

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域國乙 A 組課程調整教學進度總表 設計者：柳品仔 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一國語四年級上下冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學障 4 年級 3 人、疑似 4 年級 1 人、共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,700 字，使用 1,100 字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 700 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-21, 100 個常用字的使用。(減) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-61, 900 個常用語詞的使用。(減) Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能仿作課文短語、句型。 3. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意。 4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 6. 能朗讀文章。 7. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 8. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 9. 能利用圖像整理文章內容。 10. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。	1. 口頭評量 能說出該課生字之造詞 能在提示下說出該課主旨 2. 紙筆評量 能寫出該課生字達 80% 能依照圖片仿作課文句型 3. 遊戲評量 能透過遊戲找出生字部件 能透過遊戲找出同音字、多音字、讀音相近與形似的字

<p>文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(減)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>		<p>11. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。</p>	
---	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元生活好滋味 一 窗口邊的台灣欒樹 二 奶奶的排骨粥 三 充滿希望的五味屋	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說

			出課文重點
第 6-10 週	貳. 超級臺灣隊 四 玉山之歌 五 高舉台灣之光	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能說出課文大意	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點
第 11-15 週	參. 小小觀察家 八 四季的頭髮 九 阿白觀察記 十 從媒體學思考	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點
第 16-21 週	跟著故事跑 十一 豆粥婆婆 十二 戴斗笠的地藏	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能說出課文大意 5. 能說出故事	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 5. 能透過圖片及句型結構提示，說出句完整故事架構之故事。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元文化寶盒 第一課 撈龍慶元宵 第二課 看戲	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生

	第三課舞吧！小飛魚	4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意	字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點
第 6-10 週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 第五課活出生命奇蹟	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能說出課文大意	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點
第 11-15 週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 第八課屋頂上的野貓 第九課用一公斤愛嘉明湖	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點
第 16-21 週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明 第十一課小事物大驚奇	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能說出課文大意	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

