

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域國乙 B 組課程調整教學進度總表 設計者：柳品仔

(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一四年級上下冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障 4 年級 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感。(減)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分</p>	<p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-21,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意。</p> <p>4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</p> <p>5. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。</p> <p>6. 能朗讀文章。</p> <p>7. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</p> <p>8. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</p> <p>9. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>10. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。</p>	<p>1. 口頭評量 能說出該課生字之造詞</p> <p>能在提示下說出該課主旨</p> <p>2. 紙筆評量 能寫出該課生字達 80%</p> <p>能依照圖片仿作課文句型</p> <p>能在作文結構協助下進行短文寫作</p> <p>3. 遊戲評量 能透過遊戲找出生字部件</p> <p>能透過遊戲找出同音字、多音字、讀音相近與形似的字</p>

<p>文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(減)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。</p>	
---	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元生活好滋味 一 窗口邊的台灣樂樹 二 奶奶的排骨粥 三 充滿希望的五味屋	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能說出課文大意 4. 能進行短文寫作	1. 透過部件意義化識字教學法進行識字 2. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 3. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 5. 能透實際品嚐食物，輔以寫作結構進行短文寫作。

第 6-10 週	貳. 超級臺灣隊 四 玉山之歌 五 高舉台灣之光 六 臺灣的驕傲	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能說出課文大意 4. 能進行遊記寫作	1. 透過部件意義化識字教學法進行識字 2. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 3. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 5. 能透旅遊照片，輔以寫作結構進行遊記敘寫。
第 11-15 週	參. 小小觀察家 七 到此「藝」遊 八 四季的頭髮 九 阿白觀察記	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能說出課文大意 4. 能仿作童詩	1. 透過部件意義化識字教學法進行識字 2. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 3. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 5. 能透運用課文童詩句型，仿作童詩。
第 16-21 週	跟著故事跑 十 老鼠嫁女兒 十一 豆粥婆婆 十二 戴斗笠的地藏	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能說出課文大意 4. 能仿作童詩	1. 透過部件意義化識字教學法進行識字 2. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 3. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元文化寶盒 第一課 燴龍慶元宵 第二課 看戲 第三課 舞吧！小飛魚	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能說出課文大意 4. 認識明信片的內容特色和格式 5. 能進行短文寫作	1. 透過部件意義化識字教學法進行識字 2. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 3. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 5. 能透過節慶圖片，輔以寫作結構進行關於節慶短文寫作。
第 6-10 週	第貳單元迎向挑戰 第四課 蝶之生 第五課 活出生命奇蹟 第六課 走過就知道	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能說出課文大意 4. 認識能學會運用順敘與倒敘 5. 能進行短文寫作	1. 透過部件意義化識字教學法進行識字 2. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 3. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 5. 能透過圖片了解事件發生順序，輔以寫作結構進行關於情緒描寫。

第 11-15 週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親 花 第八課屋頂上的野貓 第九課用一公斤愛嘉 明湖	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能說出課文大意 4. 認識記敘文中寫作中的「倒敘法 能進行短文寫作	1. 透過部件意義化識字教學法進行識字 2. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 3. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 5. 能透過圖片描述事件發生順序，輔以寫作結構進行關於情緒 描寫，學會感想式的結尾法。
第 16-21 週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明 第十一課小事物大驚 奇 第十二課九蛙傳奇	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能說出課文大意 4. 能進行短篇故事寫作	1. 透過部件意義化識字教學法進行識字 2. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 3. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 5. 能透過圖片描述事件發生順序，發想故事的結尾，輔以寫作 結構進行關於點篇故事寫作。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標