

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域國丙 A 組課程調整教學進度總表 設計者：呂孟芳

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 三年級國語
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：智能障礙 3 人、學習障礙 2 人，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<input type="checkbox"/>簡化1-II-1聆聽時能看著說話者，專注聆聽。</p> <p>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<input type="checkbox"/>簡化2-II-2運用適當用語表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<input type="checkbox"/>簡化與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<input type="checkbox"/>替代 3-II-2 運</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>Ab-II-1000 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及部首表義功能。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>Ab-II-5 2,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 具備聆聽不同媒材的能力並理解主要內容。</p> <p>2. 運用適當語詞與基本句型表達想法並做適當回應。</p> <p>3. 運用識字策略認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 運用閱讀策略讀懂各類文本。</p> <p>5. 培養各類文體的感受力、欣賞力與寫作能力。</p>	<p>1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 口頭評量 (1) 能回答課文提問 (2) 在依照課文關鍵句回答課文主旨 (3) 能依照部件表音策略說出字音 (4) 能依照部首表意策略說出字意</p> <p>3. 紙筆評量 (1) 能依照摘要出的關鍵詞寫出關鍵句 (2) 能依照關鍵句書寫出句意完整的</p>

<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>C社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>用注音符號，閱讀簡單繪本，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。減化</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。減化</p> <p>4-II-3 會利用數位方式查字辭典。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。不調整</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>聽懂與學習的文本。不調整</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。不調整</p>	<p>不調整</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。不調整</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。不調整</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>不調整</p> <p>不調整</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>→ 在人際溝通方面，以卡片慣用語彙及書寫格式為主。減量</p>		<p>段落大意</p> <p>4. 實作評量</p> <p>(1) 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。</p>
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一： 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村	1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意	朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句 與造句(基本句型)/依照大意摘要說出課文主旨
第 6-10 週	單元二： 第四課 有你陪伴 第五課 小丑魚和海葵 第六課 小女生	1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意	朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句 與造句(基本句型)/依照大意摘要說出課文主旨
第 11-15 週	單元三： 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意	朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句 與造句(複合句型)/依照大意摘要說出課文主旨
第 16-20 週	單元四： 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友	1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意	朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句 與造句(複合句型)/依照大意摘要說出課文主旨

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一： 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶	1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意	朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句（基本句型）/依照大意摘要說出課文主旨
第 6-10 週	單元二： 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼	1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意	朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句（基本句型）/依照大意摘要說出課文主旨
第 11-15 週	單元三： 第七課 油桐花·五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 馬臺灣的山椒魚	1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意	朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句（複合句型）/依照大意摘要說出課文主旨
第 16-20 週	單元四： 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次	1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意	朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句（複合句型）/依照大意摘要說出課文主旨

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標