

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域國丙 B 組課程調整教學進度總表 設計者：呂孟芳

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 三年級國語
 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離
 三、教學對象：學障 3 年級 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|--|--|--|
| <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<input type="checkbox"/>減量 1-II-4 為根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<input type="checkbox"/>減量 2-II-3 對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>替代 為 4-II-3 會利用數位方式查字辭典。</p> | <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<input type="checkbox"/>不調整</p> | <p>1. 具備聆聽不同媒材的能力並理解主要內容。</p> <p>2. 運用適當語詞與基本句型表達想法並做適當回應。</p> <p>3. 運用識字策略認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 運用閱讀策略讀懂各類文本。</p> <p>5. 培養各類文體的感受力、欣賞力與寫作能力。</p> | <p>1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 口頭評量 (1) 能回答課文提問 (2) 在依照課文關鍵句回答課文主旨 (3) 能依照部件表音策略說出字音 (4) 能依照部首表意策略說出字意</p> <p>3. 紙筆評量 (1) 能依照摘要出的關鍵詞寫出關鍵句 (2) 能依照關鍵句書寫出句意完整的段落大意</p> <p>4. 實作評量 (1) 能使用正確閱讀理</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|--------------------------|
| <p>公民意識。</p> | <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。不調整</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。不調整</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。不調整</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。替代為培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。減量書寫記敘、應用的作品。</p> | <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。不調整</p> | <p>解策略進行文本閱讀並回答相關問題。</p> |
|--------------|--|--|--------------------------|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|---|--|---|
| 第 1-5 週 | 單元一： 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村 | 1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 能依照部首表意策略說出字意 | 朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句(基本句型)/課文大意摘要/依照大意摘要說出課文主旨 |
| 第 6-10 週 | 單元二： 第四課 有你陪伴 第五課 小丑魚和海葵 第六課 小女生 | 1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 能依照部首表意策略說出字意 | 朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句(基本句型)/課文大意摘要/依照大意摘要說出課文主旨 |
| 第 11-15 週 | 單元三： 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告 | 1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意 | 朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句(複合句型)/課文大意摘要/依照大意摘要說出課文主旨 |
| 第 16-20 週 | 單元四： 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友 | 1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意 | 朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句(複合句型)/課文大意摘要/依照大意摘要說出課文主旨 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|--|--|---|
| 第 1-5 週 | 單元一： 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶 | 1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意 | 朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句（基本句型）/課文大意摘要/依照大意摘要說出課文主旨 |
| 第 6-10 週 | 單元二： 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼 | 1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意 | 朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句（基本句型）/課文大意摘要/依照大意摘要說出課文主旨 |
| 第 11-15 週 | 單元三： 第七課 油桐花·五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 馬臺灣的山椒魚 | 1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意 | 朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句（複合句型）/課文大意摘要/依照大意摘要說出課文主旨 |
| 第 16-20 週 | 單元四： 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次 | 1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意 | 朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句（複合句型）/課文大意摘要/依照大意摘要說出課文主旨 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標