

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域國丙 C 組課程調整教學進度總表 設計者：呂孟芳

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版二年級

二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離

三、教學對象：學障二年級 3 人，智能障礙二年級 1 人，情緒障礙二年級 1 人，疑似學障二年級 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說說看聆聽的內容。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>口語表達：</p> <p>2-I-2 能說出所聽到的部分內容。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>2-I-3 為與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>3-I-1 為正確認念、書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識</p>	<p>*標音符號</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>*字詞</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<input type="checkbox"/>減量 為 100 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<input type="checkbox"/>簡化 為常用字筆畫。</p> <p>*句段</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。<input type="checkbox"/>減量 為認識句號、逗號、問號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。<input type="checkbox"/>簡化 為簡單的照樣說說看。</p>	<p>1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 注意聽並聽得準確。</p> <p>3. 用完整語句口述事情並回答問題。</p> <p>4. 養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5. 聆聽課文內容，會根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>6. 掌握國字筆畫和筆順。</p> <p>7. 神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。</p> <p>8. 認識字(詞)典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。</p> <p>9. 選擇適合的注音讀物。</p> <p>10. 欣賞別人，並學會使用禮貌語言，適當應對</p>	<p>1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法。 (2) 在提示下能完整表達自己的想法。</p> <p>3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字、語詞與句子。 (2) 在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子。</p> <p>4. 實作評量 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。</p>

<p>語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。不調整</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習簡短閱讀，漸漸培養閱讀能力與樂趣。不調整</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。減量為認識常用國字至少500字，使用250字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。不調整</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。簡化為認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。</p> <p>閱讀：</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。簡化為正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。減量為認識句號、逗號、問號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化為聽懂文本意</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。不調整</p> <p>*篇章</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。不調整</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。替代為說一說今天發生什麼事。</p>		
---	--	--	--	--

	思。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 簡化 了解文本中的重要訊息。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 不調整			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：生活新鮮事	<p>【一、新學年新希望】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識「位、拉」字形的異同。 2. 理解「為」不同的字音與字義。 3. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。 <p>【二、一起做早餐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 2. 「圓」的本義和語境義。 3 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 4. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。 5. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。 <p>【三、走過小巷】</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 2. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 <p>【二、一起做早餐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2. 理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 3. 認識頓號，並能正確使用。 4. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 5. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 <p>【三、走過小巷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 <p>【三、走過小巷】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 6. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 8. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 2. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 3. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 4. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 5. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。
第 6-10 週	單元二：歡樂的時刻	<p>【四、運動會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 	<p>【四、運動會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 <p>【五、水上木偶戲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。

		<p>【五、水上木偶戲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 4. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 5. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 5. 理解課文句子的因果關係。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 運用適當的動詞來描述短語。 5. 按照事情發生的順序，說出經過。 6. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3. 理解生字的形音義，並能正確運用。 4. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 5. 找出課文句子中的原因和結果。 6. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。
第 11-15 週	單元三:故事萬花筒	【七、國王的新衣裳】	【七、國王的新衣裳】

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 5. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 修改文句中使用不當的詞語。 <p>【九、大象有多重？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據教師的提問，回答出課文大意。 3. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 5. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 6. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。 2. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 5. 理解「為了……」的句型，並能造句運用。 6. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 <p>【九、大象有多重？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 5. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。 6. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。
--	---	---

		<p>用專名號。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p> <p>6. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>7. 運用結構策略，說出完整的故事。</p> <p>9. 記錄故事的重點，並完成自評。</p>
第 16-20 週	單元四：冬天的悄悄話	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「冫」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>5. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p> <p>2. 發揮創意，表現對冬天的認識。</p> <p>3. 運用「丿」和「冫」偏旁大量識字，並會造詞運用。</p> <p>4. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>5. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3. 運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> <p>5. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>6. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>【十二、新年快樂】</p>

		<p>述過程。</p> <p>6. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>7. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p>	<p>1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。</p> <p>2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>4. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>5. 理解刪節號的正確用法。</p> <p>6. 完成一封書信。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：彩色的世界	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。</p> <p>2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。</p> <p>3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。</p> <p>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p> <p>3. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。</p> <p>4. 運用部首（虫部）大量識字，並會造詞。</p> <p>5. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是</p>

		<p>5. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>6. 仿寫課文的句子。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>什麼顏色。</p> <p>6. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確使用。</p> <p>4. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>5. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> <p>6. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 說出語意完整的句子。</p> <p>3. 分辨「此／比」、「名／各」的字形，並正確運用。</p> <p>4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5. 能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。</p> <p>6. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。</p> <p>7. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p>
--	--	--	--

		7. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。	
第 6-10 週	單元二：有你真好	<p>【四、爸爸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。 5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 <p>【五、我的家人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3. 熟悉本課的生字詞語。 4. 辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。 5. 理解並運用指示代名詞。 6. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。 7. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。 8. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句 	<p>【四、爸爸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 4. 能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 <p>【五、我的家人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2. 對同學說出自己長大後工作的模樣。 3. 書寫本課生字詞語。 4. 辨識「口」和「口」，並能查出同部首的字。 5. 圈選合適的指示代名詞。 6. 完成段落分析表格。 7. 仿寫人物裝扮、動作、場景和給人的感覺的短語。 8. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 <p>【六、感恩留言板】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。 2. 正確使用多音字「教」。 3. 分享自己表達感恩的經驗。 4. 運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 5. 完成留言練習。 6. 找出文句的錯誤並正確修改。

		<p>子。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 2. 理解多音字「教」的用法，並造詞運用。 3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。 4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 5. 認識留言的格式，練習書寫留言。 6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 	
第 11-15 週	單元三：故事妙妙屋	<p>【七、月光河】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。 3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 <p>【八、黃狗生蛋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個 	<p>【七、月光河】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 回答課文問題，試說大意。 3. 注意生字的形音義，並能書寫應用。 4. 運用「昔」字部件，認識「惜、措、鶻、借」字，並能造詞。 5. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 6. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 7. 理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 <p>【八、黃狗生蛋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 3. 自行閱讀短文，並正確回答問題。

		<p>性特點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 4. 熟悉本課的生字詞語，知道「信」的不同意思。 5. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 知道文句正確的排列順序。 <p>【九、神筆馬良】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 理解夾注號、連接號的用法，並正確使用。 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 理解「信」的不同字義與用法。 5. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 6. 理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 7. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。 <p>【九、神筆馬良】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4. 理解「……不然……」的句型，並造句運用。 5. 認識夾注號、連接號，認真完成習作。 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。
第 16-20 週	單元四：閱讀樂趣多	<p>【十、知識探險家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 	<p>【十、知識探險家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4. 認識有「寺」的字，並造詞運用。

	<p>3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>5. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>6. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。</p> <p>5. 理解書名號的用法，並正確使用。</p> <p>6. 運用「……真像……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p> <p>7. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p> <p>3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，</p>	<p>5. 繪製總分結構圖。</p> <p>6. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>4. 認識「三疊字」連結字義，並造詞運用。</p> <p>5. 認識書名號，認真完成習作。</p> <p>6. 運用「真像」造句並接寫句子。</p> <p>7. 練習寫一篇日記。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p> <p>2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。</p> <p>4. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。</p> <p>5. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p>
--	---	--

		判讀字的意義和讀音。 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 5. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	
--	--	--	--

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標