

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國戊 A 組課程調整教學進度總表 設計者：謝巧芸 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一國語第九、十冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：智能障礙 5 年級 2 人，情緒障礙 5 年級 1 人，多重障礙 5 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 →多：能夠聆聽他人的發言，並使用溝通板及簡單肢體簡述。(替) →情+智：能夠聆聽他人的發言，並口頭簡述。(替)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 →運用詞句，豐富表達內容。(簡、減)</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 →多：運用表情和肢體等變化輔助口語表達。(減) →情+智：不調整。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 →多：不調整。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 →智1：認識常用國字至少 2000 字，使用 1500 字。(簡) →多：認識常用國字至少 1500 字，使用 1200 字。(簡) →情+智2：認識常用國字至少500字，使用200字。(簡)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 →認識文字的字形結構。(簡、減)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →不調整。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 →理解常見標點符號的用法與表達效果。(簡)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →能在協助下，讀懂與能力相符的文本。(簡)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 →連結相關的知識和經驗，提出自己的想法。(簡)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 →不調整。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 →不調整。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。 →創作故事。(減)</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。 →不調整。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。 →不調整。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 →智1：2000 個常用字的字形、字音和字義。(簡) →多：1500 個常用字的字形、字音和字義。(簡) →情+智2：500個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 →智1：1500 個常用字的使用。(簡) →多：1200 個常用字的使用。(簡) →情+智2：200 個常用字的使用。(簡)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 →不調整。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 →智1：3800 個常用語詞的認念。(簡) →多：2800 個常用語詞的認念。(簡) →情+智2：700 個常用語詞的認念。(簡)</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 →智1：2800 個常用語詞的使用。(簡) →多：2500 個常用語詞的使用。(簡) →情+智2：500 個常用語詞的使用。(簡)</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。 →不調整。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 →故事、現代散文、少年小說等。(減)</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 →在學習應用方面，以讀書報告等格式與寫作方法為主。(減)</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。 →不調整。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 →不調整。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。 →順敘法。(減)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能夠聆聽他人的發言。 能適切的表達想法。 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 能閱讀文本，並提出想法。 能認識與應用常見標點符號。 能習得基本寫作能力並應用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> 運用 Wordwall 軟體，以遊戲方式指認生字及語詞，正確率達 80%。 能運用 Word 軟體，以注音輸入打出造句及寫作作品。(多) 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> 能認念生字並在引導下口頭說出造詞。 能口頭認念語詞，並造句。 能在引導下，口頭照樣造句及造句。 能在引導下，口頭完成寫作作品。 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> 能完成學習單，正確率達 80%。 能正確書寫生字及語詞，正確率達 80%。 能填入適切的標點符號。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 品格天地	<ol style="list-style-type: none"> 能跟讀簡化課文。 能認念及習寫語詞，並用語詞進行口頭(打字)造句。 能認念及習寫生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用「跟讀」方式，引導學生朗讀課文。 認念語詞，並搭配圖片解釋詞意，並運用語詞口頭造句(10 個字左右)。

		<ol style="list-style-type: none"> 能在引導下口頭(打字)造詞。 能在引導下，口頭(打字)照樣造句及造句。 能聆聽並回答課文問題。 能認識並使用逗號和句號。 能依故事連環圖，寫出短篇故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 由語詞中選取生字，運用字形結構認識國字、注音，並口頭或圖片引導學生使用生字進行口頭造詞。 褪除語詞圖片，透過遊戲的方式，讓學生指認國字。 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句(2句/課)練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中。 分出課文段落，教師分段朗讀課文，以提問方式詢問段落中的訊息重點與說明內容，再觀看課文影片，重點回顧。 運用自編學習單，教導逗號、句號的用法和意義，並找出課文中的逗號及句號。 在故事連環圖及教師口頭引導下，以填空的方式完成約 150 字的短篇故事。
第 6-10 週	第貳單元 擁抱海洋	<ol style="list-style-type: none"> 能跟讀簡化課文。 能認念及習寫語詞，並用語詞進行口頭(打字)造句。 能認念及習寫生字。 能在引導下口頭(打字)造詞。 能在引導下，口頭(打字)照樣造句及造句。 能聆聽並回答課文問題。 能認識並使用問號。 能依故事連環圖，寫出短篇故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用「跟讀」方式，引導學生朗讀課文。 認念語詞，並搭配圖片解釋詞意，並運用語詞口頭造句(10 個字左右)。 由語詞中選取生字，運用字形結構認識國字、注音，並口頭或圖片引導學生使用生字進行口頭造詞。 褪除語詞圖片，透過遊戲的方式，讓學生指認國字。 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句(2句/課)練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中。 分出課文段落，教師分段朗讀課文，以提問方式詢問段落中的訊息重點與說明內容，再觀看課文影片，重點回顧。 運用自編學習單，教導問號的用法和意義，並找出課文中的問號。 在故事連環圖及教師口頭引導下，以填空的方式完成約 150 字的短篇故事。
第 11-15 週	第參單元 美的發現	<ol style="list-style-type: none"> 能跟讀簡化課文。 能認念及習寫語詞，並用語詞進行口頭(打字)造句。 能認念及習寫生字。 能在引導下口頭(打字)造詞。 能在引導下，口頭(打字)照樣造句及造句。 能聆聽並回答課文問題。 能認識並使用驚嘆號。 能依故事連環圖，寫出短篇故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用「跟讀」方式，引導學生朗讀課文。 認念語詞，並搭配圖片解釋詞意，並運用語詞口頭造句(10 個字左右)。 由語詞中選取生字，運用字形結構認識國字、注音，並口頭或圖片引導學生使用生字進行口頭造詞。 褪除語詞圖片，透過遊戲的方式，讓學生指認國字。 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句(2句/課)練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中。 分出課文段落，教師分段朗讀課文，以提問方式詢問段落中的訊息重點與說明內容，再觀看課文影片，重點回顧。 運用自編學習單，教導驚嘆號的用法和意義，並找出課文中的驚嘆號。 在故事連環圖及教師口頭引導下，以填空的方式完成約 150 字的短篇故事。
第 16-20 週	第肆單元 作家風華	<ol style="list-style-type: none"> 能跟讀簡化課文。 能認念及習寫語詞，並用語詞進行口頭(打字)造句。 能認念及習寫生字。 能在引導下口頭(打字)造詞。 能在引導下，口頭(打字)照樣造句及造句。 能聆聽並回答課文問題。 能認識並使用頓號。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用「跟讀」方式，引導學生朗讀課文。 認念語詞，並搭配圖片解釋詞意，並運用語詞口頭造句(10 個字左右)。 由語詞中選取生字，運用字形結構認識國字、注音，並口頭或圖片引導學生使用生字進行口頭造詞。 褪除語詞圖片，透過遊戲的方式，讓學生指認國字。 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句(2句/課)練習。

		8. 能依故事連環圖，寫出短篇故事。	<p>以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中。</p> <p>6. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，以提問方式詢問段落中的訊息重點與說明內容，再觀看課文影片，重點回顧。</p> <p>7. 運用自編學習單，教導頓號的用法和意義，並找出課文中的頓號。</p> <p>8. 在故事連環圖及教師口頭引導下，以填空的方式完成約 150 字的短篇故事。</p>
--	--	--------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 書香處處飄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀簡化課文。 2. 能認念及習寫語詞，並用語詞進行口頭(打字)造句。 3. 能認念及習寫生字。 4. 能在引導下口頭(打字)造詞。 5. 能在引導下，口頭(打字)照樣造句及造句。 6. 能聆聽並回答課文問題。 7. 能認識並使用書名號和專名號。 8. 能在引導下寫出讀書報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」方式，引導學生朗讀課文。 2. 認念語詞，並搭配圖片解釋詞意，並運用語詞口頭造句(15 個字左右)。 3. 由語詞中選取生字，運用字形結構認識國字、注音，並口頭或圖片引導學生使用生字進行口頭造詞。 4. 褪除語詞圖片，透過遊戲的方式，讓學生指認國字。 5. 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句(3 句/課)練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中(多障學生以 Word 打字完成造句)。 6. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，以提問方式詢問段落中的訊息重點與說明內容，再觀看課文影片，重點回顧。 7. 運用自編學習單，教導書名號、專名號的用法和意義，並找出課文中的書名號和專名號。 8. 繪本共讀，並在引導下寫出約 200 字的讀書報告(多障學生以 Word 打字表達想法)。
第 6-10 週	第貳單元 愛的協奏曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀簡化課文。 2. 能認念及習寫語詞，並用語詞進行口頭(打字)造句。 3. 能認念及習寫生字。 4. 能在引導下口頭(打字)造詞。 5. 能在引導下，口頭(打字)照樣造句及造句。 6. 能聆聽並回答課文問題。 7. 能認識並使用冒號。 8. 能在引導下寫出讀書報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」方式，引導學生朗讀課文。 2. 認念語詞，並搭配圖片解釋詞意，並運用語詞口頭造句(15 個字左右)。 3. 由語詞中選取生字，運用字形結構認識國字、注音，並口頭或圖片引導學生使用生字進行口頭造詞。 4. 褪除語詞圖片，透過遊戲的方式，讓學生指認國字。 5. 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句(3 句/課)練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中(多障學生以 Word 打字完成造句)。 6. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，以提問方式詢問段落中的訊息重點與說明內容，再觀看課文影片，重點回顧。 7. 運用自編學習單，教導冒號的用法和意義，並找出課文中的冒號。 8. 繪本共讀，並在引導下寫出約 250 字的讀書報告(多障學生以 Word 打字表達想法)。
第 11-15 週	第參單元 用心看世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀簡化課文。 2. 能認念及習寫語詞，並用語詞進行口頭(打字)造句。 3. 能認念及習寫生字。 4. 能在引導下口頭(打字)造詞。 5. 能在引導下，口頭(打字)照樣造句及造句。 6. 能聆聽並回答課文問題。 7. 能認識並使用引號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」方式，引導學生朗讀課文。 2. 認念語詞，並搭配圖片解釋詞意，並運用語詞口頭造句(15 個字左右)。 3. 由語詞中選取生字，運用字形結構認識國字、注音，並口頭或圖片引導學生使用生字進行口頭造詞。 4. 褪除語詞圖片，透過遊戲的方式，讓學生指認國字。 5. 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句(3 句/課)練習。

		8. 能在引導下以順序法寫出故事。	<p>以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中(多障學生以 Word 打字完成造句)。</p> <p>6. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，以提問方式詢問段落中的訊息重點與說明內容，再觀看課文影片，重點回顧。</p> <p>7. 運用自編學習單，教導引號的用法和意義，並找出課文中的引號。</p> <p>8. 在故事連環圖及教師口頭引導下，以改編童話故事的方式完成約 200 字的短篇故事。(多障學生以 Word 打字表達想法)。</p>
第 16-20 週	第肆單元 文明時光機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀簡化課文。 2. 能認念及習寫語詞，並用語詞進行口頭(打字)造句。 3. 能認念及習寫生字。 4. 能在引導下口頭(打字)造詞。 5. 能在引導下，口頭(打字)照樣造句及造句。 6. 能聆聽並回答課文問題。 7. 能認識並使用刪節號。 8. 能在引導下以順序法寫出故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」方式，引導學生朗讀課文。 2. 認念語詞，並搭配圖片解釋詞意，並運用語詞口頭造句(15 個字左右)。 3. 由語詞中選取生字，運用字形結構認識國字、注音，並口頭或圖片引導學生使用生字進行口頭造詞。 4. 褪除語詞圖片，透過遊戲的方式，讓學生指認國字。 5. 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句(3 句/課)練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中(多障學生以 Word 打字完成造句)。 6. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，以提問方式詢問段落中的訊息重點與說明內容，再觀看課文影片，重點回顧。 7. 運用自編學習單，教導刪節號的用法和意義，並找出課文中的刪節號。 8. 在故事連環圖及教師口頭引導下，以順序法完成約 200 字的短篇故事。(多障學生以 Word 打字表達想法)。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標