

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國戊 C 組課程調整教學進度總表 設計者：謝巧芸 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒國語首冊、第一、二冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：自閉症 1 年級 2 人，其他障礙 1 年級 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 →不調整。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 →能學習聆聽電子書，說出聆聽的內容。(簡)</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 →不調整。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 →不調整。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 →不調整。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 →不調整。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 →認識常用國字至少 300 字，使用 100 字。(簡)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 →利用部首輔助識字。(簡、減)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 →不調整。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 →認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡、減)</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。 →故事、童詩等電子書教材。(替)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 →不調整。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 →不調整。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 →不調整。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 →不調整。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 →不調整。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 →300 個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 →100 個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 →不調整。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 →常用字部首的表義功能。(簡)</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 →500 個常用語詞的認念。(簡)</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 →300 個常用語詞的使用。(簡)</p>	<p>1. 能專心聆聽電子書，並回答問題。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能認識常用國字 300 字。</p> <p>4. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能閱讀注音符號的文本。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 能專注聆聽電子書並回答相關問題。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 能正確認念 37 個注音符號。 能正確認念 22 個結合韻。 能正確拼讀二拼音。 能正確拼讀三拼音。 能正確認念生字及語詞。 能口頭說出造詞及造句。 <p>3. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 能正確書寫 37 個注音符號。 能正確書寫 22 個結合韻。 能正確書寫二拼音。 能正確書寫三拼音。 能正確書寫生字及語詞。 能正確抄寫造句。

	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 →不調整。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →不調整。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 →了解文本中的重要訊息。(減)	Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 →不調整。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 →不調整。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊 第一單元 米米的好朋友	1. 能認念及習寫聲符ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。 2. 能認念及習寫介符一、ㄨ、ㄛ。 3. 能認念及習寫韻符ㄩ、ㄜ、ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ。 4. 能認識聲調「一聲」、「四聲」及其正確的標註方式。 5. 能做二拼音拼讀和書寫。	1. 認讀及書寫注音符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。 2. 運用口訣及肢體動作認識聲調「一聲」、「四聲」及標註方式。 3. 搭配圖片，拼讀注音認識語詞。 4. 聆聽電子書，朗讀課文。
第 5-7 週	首冊 第二單元 上學真有趣	1. 能認念及習寫聲符ㄛ、ㄨ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ。 2. 能認念及習寫韻符ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ。 3. 能認念及習寫結合韻一ㄩ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ。 4. 能認識聲調「二聲」、「三聲」及其正確的標註方式。 5. 能做二拼音及三拼音拼讀和書寫。	1. 認讀及書寫注音符號：ㄛ、ㄨ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ。 2. 認讀及書寫結合韻：一ㄩ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ。 3. 運用口訣及肢體動作認識聲調「二聲」、「三聲」及標註方式。 4. 搭配圖片，拼讀注音認識語詞。 5. 聆聽電子書，朗讀課文。
第 8-10 週	首冊 第三單元 神奇故事樹	1. 能認念及習寫聲符ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。 2. 能認念及習寫韻符ㄨ。 3. 能認念及習寫結合韻一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ。 4. 能認識聲調「輕聲」及其正確的標註方式。 5. 能做二拼音及三拼音拼讀和書寫。	1. 認讀及書寫注音符號：ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。 2. 認讀及書寫結合韻：一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ。 3. 運用口訣及肢體動作認識聲調「輕聲」及標註方式。 4. 各聲調拼音練習。 5. 搭配圖片，拼讀注音認識語詞。
第 11-14 週	第一單元 來一起玩遊戲	1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答童詩內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。	1. 聆聽電子書，朗讀課文【拍拍手】【這是誰的？】【秋千】。 2. 透過老師提問，理解課文內容。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 使用多媒體教材(筆順學習網)學習基本筆順。 6. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。
第 16-20 週	第二單元 看我的新發現	1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答童詩內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。	1. 聆聽電子書，朗讀課文【長大】【比一比】【小路】。 2. 透過老師提問，理解課文內容。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 使用多媒體教材(筆順學習網)學習基本筆順。 6. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 生活放大鏡	1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答故事內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能運用基本句型口頭造句。	1. 聆聽電子書，朗讀課文【今天早上真熱鬧】【花園裡有什麼？】【媽媽的音樂會】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 6-10 週	第二單元 甜蜜的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答故事內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能運用基本句型口頭造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子書，朗讀課文【鞋】【小種子快長大】【奶奶的小跟班】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 11-15 週	第三單元 小水滴的旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答故事內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能運用基本句型口頭造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子書，朗讀課文【作夢的雲】【妹妹的紅雨鞋】【七彩的虹】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 16-20 週	第四單元 好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答故事內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能運用基本句型口頭造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子書，朗讀課文【和你在一起】【生日快樂】【我們都是第一名】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標