

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域數甲 A 組課程調整教學進度總表 設計者：劉建宏 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：二年級學障 1 人、腦性麻痺 1 人、智能障礙 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →理解加法和減法的意義並做基本加減計算。(簡)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →應用加法和減法的計算於日常應用解題。(減)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 →理解乘法的意義，並初步進行分裝與平分的除法活動。(減)</p> <p>n-I-6 認識單位分數。→無調整。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 →理解長度及其常用單位。(減)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。→無調整。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。→無調整。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 →無調整。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 →認識分類的模式，能分類並做簡單的呈現。(減)</p>	<p>N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 →二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(簡、減)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 →加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法。(簡、減)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 →解題：加減應用問題。(減)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。→無調整。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 →解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。(減)</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。→無調整。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測。(減)</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識二百以內的數。 2. 能做二位數加減法計算與應用問題。 3. 能認識乘法與除法的意義。 4. 能認識單位分數。 5. 能認識長度、容量、重量與面積的相關概念。 6. 能認識時刻與時間的單位。 7. 能認識物體和常見幾何形體的幾何特徵。 8. 能認識分類與紀錄的作法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量： <ol style="list-style-type: none"> (1) 提供圖示表徵、視覺提示(顏色、關鍵字)、計算口訣、位值格線、計算機等學習輔助工具。 (2) 文字題報讀。 2. 檔案評量： <p>檢視學習單完成度，做為平時成績。</p> 3. 口頭評量 4. 發表評量

		<p>→直尺操作：測量長度。報讀公分數。(減) S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 →周長的計算機計算活動。(替、減) N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。→無調整。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。→無調整。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 →鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(減) N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 →時間：「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。(減) S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 →物體之幾何特徵：以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(減) D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 →分類與呈現：以操作活動為主。能分類生活物件或幾何形體。(減)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	單元一：數到 300	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示。	1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。 4. 透過定位板認識「百位」的位名。 5. 進行 300 以內數的位值單位換算。 6. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 7. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 8. 認識 >、< 符號，並能用 >、< 來表示兩數大小的關係。

第 3-4 週	單元二：二位數的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義。 3. 能做二位數的加法估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 來表示數量大小的關係。 5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。
第 5-6 週	單元三：幾公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 4. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 5. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 6. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8. 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。 9. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 10. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 11. 能用斷尺畫出指定長度的線段。
第 7-8 週	單元四：二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能做二位數加法和減法的應用。 4. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 5. 能做二位數的減法估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3. 能理解加減互逆的關係。 4. 能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。 5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 6. 能熟練一百減幾的心算。 7. 能熟練一百零幾減幾的心算。 8. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。
第 9-10 週	單元五：容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認各種裝水的容器。 2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 8. 能察覺液量的保留性。 9. 透過操作活動，進行容量的間接比較。 10. 進行容量個別單位的比較。
第 11-12 週	單元六：2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。 4. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。

		<p>5. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。</p> <p>6. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。</p> <p>7. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</p> <p>8. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p>	<p>7. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>8. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>9. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>11. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>12. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。</p> <p>13. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>14. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>15. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>16. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。</p> <p>17. 透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>18. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>19. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>20. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。</p> <p>21. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。</p>
<p>第 13-14 週</p>	<p>單元七：幾時幾分</p>	<p>1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</p> <p>2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>5. 認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>6. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>7. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>8. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>9. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</p>
<p>第 15-16 週</p>	<p>單元八：3、6、7、9 的乘法</p>	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。</p> <p>3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。</p> <p>4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>5. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</p> <p>6. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。</p> <p>7. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>8. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p>	<p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。</p> <p>3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。</p> <p>7. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>8. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。</p> <p>11. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。</p>

			<p>13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>14. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>15. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。</p> <p>16. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>17. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>18. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>19. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。</p> <p>20. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。</p> <p>21. 利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。</p>
第 17-18 週	單元九：平面圖形	<p>1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>4. 能認識周長，並實測周長。</p>	<p>1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</p> <p>3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>4. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>5. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>6. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p> <p>7. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>8. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>9. 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。</p> <p>10. 能透過連加和乘法來計算周長。</p>
第 19-20 週	單元十：重量	<p>1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p> <p>2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。</p> <p>3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p>	<p>1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。</p> <p>2. 天平進行重量的直接比較。</p> <p>3. 透過操作，了解重量的保留概念。</p> <p>4. 透過具體情境，理解 $A > B$，$B > C$，所以 $A > C$。</p> <p>5. 能用個別單位表示物件的重量。</p> <p>6. 能用個別單位比較物件的輕重。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	單元一：數到 1000	<p>1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。</p> <p>3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$、$<$ 符號表示兩數的大小關係。</p> <p>4. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。</p>	<p>1. 透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>2. 透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>3. 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>4. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>5. 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>6. 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。</p> <p>7. 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。</p> <p>8. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。</p> <p>9. 利用 $>$、$<$ 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。</p> <p>10. 透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。</p> <p>11. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。</p> <p>12. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p> <p>13. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p>

第 3-4 週	單元二：加加減減 (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 7. 能做三位數的加減估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。
第 5-6 週	單元二：加加減減 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 7. 能做三位數的加減估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。 3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。 7. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。
第 7-8 週	單元三：幾公尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 4. 理解長度的遞移關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公尺的個別單位。 2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。 4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 6. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 7. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 8. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。
第 9-10 週	單元四：0、1、10 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 4. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 5. 能解決十幾乘以一位數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。 2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。 3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。 4. 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 5. 能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。 6. 能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。 7. 能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。 8. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9. 能查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。 10. 能查乘法表，察覺乘數減少 1，積會減少 1 個被乘數。 11. 能查乘法表，察覺 2 的乘法，積的個位數字是 0、2、4、6、8。 12. 能查乘法表，察覺 5 的乘法，積的個位數字是 0、5。 13. 能查乘法表，察覺 10 的乘法，積的個位數字是 0。 14. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。

			<p>15. 能藉著觀察十乘表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</p> <p>16. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。</p>
第 11-12 週	單元五：年月日	<p>1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</p> <p>3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p>	<p>1. 認識年曆。</p> <p>2. 透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。</p> <p>3. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。</p> <p>4. 透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。</p> <p>5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。</p> <p>6. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。</p> <p>7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>8. 查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。</p> <p>9. 查看年曆，了解閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。</p> <p>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。</p> <p>13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p>
第 13-14 週	單元六：兩步驟的乘法	能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	<p>1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</p>
第 15-16 週	單元七：分東西	<p>1. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>2. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>5. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。</p> <p>6. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。</p> <p>7. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。</p> <p>8. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。</p>
第 17-18 週	單元八：單位分數	<p>1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。</p> <p>3. 能在具體情境中，進行幾分之一的分數的大小比較。</p> <p>4. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。</p>	<p>1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。</p> <p>2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。</p> <p>3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</p> <p>4. 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$。</p> <p>5. 能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p>

			<p>6. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>7. 能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $1/3$、$1/6$、$1/7$、$1/9$。</p> <p>8. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一的分數的大小比較。</p> <p>9. 利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。</p>
第 19-20 週	單元九：面的大小與立體	<p>1. 找出平面。</p> <p>2. 面的直觀比較。</p> <p>3. 面的直接比較。</p> <p>4. 面的複製。</p> <p>5. 面的間接比較。</p> <p>6. 認識正方體和長方體。</p> <p>7. 認識正方體和長方體的構成要素。</p>	<p>1. 找出教室哪裡有平平的面。</p> <p>2. 宣告平面的定義。</p> <p>3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。</p> <p>4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。</p> <p>5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。</p> <p>6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> <p>7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> <p>8. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。</p> <p>9. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。</p> <p>10. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</p> <p>11. 認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。</p> <p>12. 了解正方體的每個邊都一樣長。</p> <p>13. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標