

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域**數乙 A 組**課程調整教學進度總表 設計者：柳品仔 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒四年級上下冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 4 年級 3 人、疑似 4 年級 1 人、共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|---|---|---|--|
| 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(減) | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 | 1. 能認識「一億以內的數」，並做加、減、乘、除的計算與解題。 2. 能對數取概數進行估算。 3. 能解決兩步驟應用問題。 4. 能認識分數、小數，做加減乘計算與解題。 5. 能做長度、面積、體積與時間單位的實測、計算與換算。 6. 能操作具體物，認識幾何圖形與特徵。 7. 能進行數量模式的簡單推理。 8. 能報讀與製作統計圖表。 | 1. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> 操作積木、錢幣，認識位值，及加、減、乘、除計算。 使用量角器，實測角度大小。 使用量角器，畫出指定大小的角。 操作鐘面與具體物，認識旋轉角。 操作扣條與圖形，認識常見三角形與四邊形。 堆疊圖形，認識全等圖形的意義。 實際操作分數牆，解決分數問題。 |
| | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減) | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | | |
| | n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減) | N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。 | | |
| | n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 | | |
| | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 | | |
| | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意 | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>數-E-C1</p> <p>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | 義。 | N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過百數表與圖片，操作具體物，發覺規律。 • 實際操作位值積木，解決分數問題。 • 使用三角板與直尺，畫出垂直與平行線。 • 能操作扣條和方塊，認識正方形、長方形的周長和面積公式。 • 能實際測量，認識1平方公尺的大小與單位轉換。 • 能堆疊一立方公分積木，計算出物體體積。 • 透過實際訪談蒐集資料，並繪製成長條圖。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能正確報讀一億 |
| | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 | |
| | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>→理解長度、角度、面積的常用單位與換算，培養量感，並能做計算和應用解題。認識體積。(減)</p> | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | |
| | | N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(減) | |
| | | N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。(減) | |
| | | N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 | |
| | | S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 | |
| N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 | | 以內的數字。 |
| | s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 | S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 | | <ul style="list-style-type: none"> 能正確報讀出角度的大小。 能正確報讀與說明長條圖與折線圖。 能依據題意正確回答老師問題。 |
| | s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 | S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 | | <p>3. 紙筆測驗</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達 80%。 能圈出正確的關鍵字，判斷題意。 畫出圖示表徵解決應用問題。 |
| | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。(減) | S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。(減) | S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」、「平角」、「周角」。 | |
| | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 | |
| | r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 | R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 | |
| | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 | |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|------------|---|--|
| 第 1-2 週 | 第一單元一億以內的數 | 1. 透過具體的操作活動，能認識一億以內的位值與報讀。 2. 能進行一億以內的位值單位換算。 | 1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，認識一億以內的數詞序列， 列舉上述單位使用情境，例如：人口。 2. 運用定位板認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」的位值與 |

| | | | |
|---------|-----------|---|---|
| | | <p>3. 能比較一億以內數的大小。 能解決一億以內數的加減計算與應用。</p> | <p>關係，做位值單位換算。</p> <p>3. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，認識「億」的位值，列舉上述單位使用情境，例如：星星。</p> <p>4. 使用定位板，比較一億以內兩數量的大小。</p> <p>5. 在具體情境中，配合計算機建立應用大數時之加減計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」紀錄數值。</p> <p>6. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在具體情境中，解決大數時加減應用問題。</p> |
| 第 3-4 週 | 第二單元整數的乘法 | <p>1. 能解決四位數乘以一位數計算。</p> <p>2. 能解決二、三位數乘以二位數計算。</p> <p>3. 能解決二、三位數乘以三位數計算。</p> <p>4. 能在生活情境中，解決乘法應用問題。</p> | <p>1. 操作錢幣，並搭配定位板，說明直式乘法的位值與合理性。</p> <p>2. 搭配使用定位板、九九乘法表、計算機，進行乘法計算：</p> <p>(1) 四位數乘以一位數。</p> <p>(2) 一位數、二位數乘以幾十。</p> <p>(3) 一、二、三位數乘以二位數。</p> <p>(4) 一位數、二位數乘以整百。</p> <p>(5) 一、二、三位數乘以三位數。</p> <p>3. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在具體情境中，解決乘法應用問題。</p> <p>4. 加減乘大富翁：以大富翁遊戲方式，輪流擲骰子向前走，每一格有對應的應用問題，學生閱讀題目後判斷正確的運算符號，方可再擲骰子向前走，先到終點者獲勝。</p> |
| 第 5-6 週 | 第三單元角度 | <p>1. 能使用量角器，正確的報讀角度。</p> <p>2. 能使用量角器，正確的畫出指定角度。</p> <p>3. 能藉由量角器測量，分辨鈍角、銳角、平角和周角。</p> <p>4. 能操作具體物，認識旋轉角。</p> | <p>1. 認識量角器的功能與使用方式。</p> <p>2. 使用具視覺提示、簡化刻度之量角器實測角的大小與指定角度作圖。</p> <p>3. 認識直角$=90^\circ$、銳角$<90^\circ$，鈍角$>90^\circ$。</p> <p>4. 透過角的合成認識平角$=180^\circ$和周角$=360^\circ$。</p> <p>5. 觀察及操作時鐘指針，搭配口訣記憶策略認識順時針和逆時針的意</p> |

| | | | |
|-----------|-----------|--|--|
| | | 能操作具體物，進行角的合成或分解，做角度的計算。 | <p>義與角旋轉的大小。</p> <p>6. 實際操作具體物旋轉，認識旋轉角的大小。</p> <p>7. 操作角度教具，透過疊合與拼湊，將角合成和分解，搭配計算機進行角度的加減計算。</p> |
| 第 7-9 週 | 第四單元整數的除法 | <ol style="list-style-type: none"> 能解決四位數除以一位數的計算。 能解決二位數除以二位數的計算。 能解決三位數除以二位數的計算。 能在生活情境中，解決除法應用問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 操作錢幣，並搭配定位板，說明四位數除以一一位數直式除法的位值與合理性。 操作錢幣，並搭配定位板，說明多位數直式除法的位值與合理性。 使用定位板，搭配計算機進行除法計算： <ol style="list-style-type: none"> 二位數除以二位數。 三位數除以二位數。 三位數除以三位數。 四位數除以二、三位數。 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在具體情境中，解決除法應用問題。 加減乘除大富翁：以大富翁遊戲方式，輪流擲骰子向前走，每一格有對應的應用問題，學生閱讀題目後判斷正確的運算符號，方可再擲骰子向前走，先到終點者獲勝。 |
| 第 10 週 | 第五單元三角形 | <ol style="list-style-type: none"> 能認識並繪製正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 能認識平面圖形全等的意義。 | <ol style="list-style-type: none"> 運用「邊」與「角」的關係，認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形的性質。 操作扣條，拼出與辨別正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 依據各三角形性質，使用具視覺提示之直尺和三角板繪製指定類別的三角形。 透過操作教具、疊合圖形，瞭解平面圖形全等的意義，認識「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」。 |
| 第 11-12 週 | 第六單元整 | 1. 能運用整數四則的計算約定。 | 1. 認識整數四則的計算約定與意涵，並給予 具視覺提示 作業單： |

| | | | |
|-----------|--------|---|---|
| | 數四則計算 | 能在生活情境中，用併式記錄解決兩步驟的整數四則問題。 | <p>(1)括號最先算。</p> <p>(2)先乘除後加減。</p> <p>(3)由左算到右。</p> <p>2. 練習以逐次減項的方法整數四則計算。</p> <p>3. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵、工作分析……等)，在具體情境中，先將兩步驟計算過程分別記錄下來，再合併成一個算式，解決整數四則併式應用問題。</p> |
| 第 13-15 週 | 第七單元公里 | <p>1. 能認識公里的意義與國際單位 km。</p> <p>2. 能進行公里和公尺、公里和公分間的換算。</p> <p>3. 能進行公里、公尺的計算與應用。</p> | <p>1. 藉由跑操場的圈數，認識長度 1 公里，介紹國際單位為 km。是 1000 公尺。透過 GOOGLE MAP 搜尋住家到學校的距離，透過具體情境了解生活中公里的使用。</p> <p>2. 計算跑操場的距離，認識 1 公里=1000 公尺，並做公里和公尺間的換算。</p> <p>3. 藉由 1 公尺=100 公分，換算出 1 公里是 100000 公分，並做公里和公分間的換算。</p> <p>4. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，搭配計算機解決公里的加減乘除的應用問題。</p> <p>5. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，搭配計算機解決公里和公尺複名數的加減應用問題。</p> <p>6. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵、工作分析……等)，在生活情境中，解決公里和公尺複名數的乘除應用問題。</p> |
| 第 16 週 | 第八單元分數 | <p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數。</p> <p>2. 能將假分數與帶分數互換。</p> <p>3. 能將分數標記在數線上。</p> | <p>1. 將真分數、假分數與帶分數具像化，讓學生記憶各類分數的意義。</p> <p>2. 操作分數牆與著色，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>3. 教導假分數的分子除以分母的商與餘數的關係，以工作分析法搭配視覺提示教導運算的方式進行假分數與帶分數的互換。</p> <p>4. 根據分數的意義，在數線上標記簡單分數的位置，認識分數的順序。</p> |
| 第 17-18 週 | 第九單元小 | 1. 能認識二位小數。 | 1. 操作位值積木，認識 $1/100=0.01$ 的概念。 |

| | | | |
|-----------|---------|---|--|
| | 數 | <ol style="list-style-type: none"> 能進行二位小數的大小比較。 能進行二位小數的加減計算。 能在具體情境中，解決二位小數的加減應用問題。 能在數線上標記出小數。 | <ol style="list-style-type: none"> 認識二位小數的記法和讀法，並認識「百分位」的位值。 操作位值積木與使用定位板，認識小數的位值換算。 運用定位板，進行小數的大小比較。 運用定位板，進行小數的直式加減計算。 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，搭配計算機解決小數的加減應用問題。 使用直尺(公分刻度尺)認識數線與小數標記方式。 |
| 第 19-20 週 | 第十單元統計圖 | <ol style="list-style-type: none"> 能報讀生活中的長條圖。 能報讀生活中的折線圖。 能報讀生活中較複雜(兩項資料)的長條圖。 能繪製長條圖。 | <ol style="list-style-type: none"> 觀察長條圖的要素，認識生活中的長條圖，並進行報讀。 認識具有「省略符號」的長條圖，並進行報讀。 觀察長條圖，認識有兩項資料較複雜的長條圖。 觀察折線圖的要素，認識生活中的折線圖，並進行報讀。 認識具有「省略符號」的折線圖，並進行報讀。 校園小記者：將已統計完的數據，紀錄成長條圖。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-------------|--|---|
| 第 1-2 週 | 第一單元多位數的乘與除 | <ol style="list-style-type: none"> 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 能解決末幾位為 0 的乘法問題。 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 能解決末幾位為 0 的除法問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 操作錢幣，並搭配定位板，說明直式乘法的位值與合理性。 搭配使用定位板、九九乘法表、計算機，進行乘法、除法計算： <ol style="list-style-type: none"> 三、四位數乘以三位數。 末幾位為的乘法問題。 三、四位數除以三位數 能解決末幾位為 0 的除法問題。 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在具體情境中，解決乘法及除法應用問題。 |
| 第 3-4 週 | 第二單元四邊形 | <ol style="list-style-type: none"> 能認識垂直與平行的意義。 | <ol style="list-style-type: none"> 認識垂直和平行的意義。 |

| | | | |
|---------|----------|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 能繪製出垂直與平行線段。 3. 能運用邊、角與平行等構成要素，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形。 4. 能依據四邊形性質繪製正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形。 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 使用具視覺提示之三角板和直尺畫出垂直線和平行線。 3. 透過操作與實際測量，認識常見四邊形的名稱與性質： <ol style="list-style-type: none"> (1)正方形：四個邊相等、兩雙對邊分別相等、四個角為直角、兩雙對邊互相平行。 (2)長方形：兩雙對邊分別相等、四個角為直角、兩雙對邊互相平行。 (3)菱形：四個邊相等、兩雙對邊互相平行。 (4)平行四邊形：兩雙對邊分別相等、兩雙對邊互相平行。 (5)梯形：只有一雙對邊平行。 4. 認識「對角線」的意義，並實際剪開對角線，透過操作認識四邊形對角線剪開後的全等關係。 5. 操作扣條，依據性質製作正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形。 6. 運用三角板及直尺繪製長方形、正方形、菱形、平行四邊形和梯形。 |
| 第 5-6 週 | 第三單元簡化計算 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 2. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 3. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行教具操作，引導學生操作下列情境 <ol style="list-style-type: none"> (1) 連加或連減的順序可交換 (2) 連減兩數等於減去此兩數之和 (3) 先加再減與先減再加 (4) 三數相乘，順序改變不影響其積 (5) 先乘後除與先除後乘 2. 搭配使用定位板、九九乘法表、計算機進行簡化計算應用問題。 |

| | | | |
|-----------|-----------|--|---|
| 第 7-8 週 | 第四單元周長與面積 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解正方形和長方形的周長公式，並計算出周長。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式，並計算出面積。 3. 能認識平方公尺。 4. 能進行平方公尺與平方公分的單位換算與比較。 5. 能計算出複合圖形的面積。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作扣條，認識正方形周長公式＝邊長×4。 2. 操作扣條，認識長方形周長公式＝（長＋寬）×2。 3. 操作一平方公分方塊，認識正方形面積公式＝邊長×邊長。 4. 操作一平方公分方塊，認識長方形面積公式＝長×寬。 5. 提供圖示表徵策略，透過九九乘法表、計算機，配合應用周長與面積公式，計算正方形、長方形的周長與面積。 6. 認識面積單位「平方公尺」，並透過實際測量認識1平方公尺＝10000平方公分，進行平方公尺和平方公分的換算。 7. 教導切割與填補策略，計算出簡化複合圖形的面積。 |
| 第 9-10 週 | 第五單元小數乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行小數乘以一位整數的計算。 2. 能進行小數乘以二位整數的計算。 3. 能在生活情境中，解決小數的乘法應用問題。 4. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過單位小數的連加，認識小數乘以整數的意義。 2. 搭配使用定位板、九九乘法表、計算機進行一位小數乘以一、二位整數直式計算解題。 3. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在具體情境中，解決小數的乘法的應用問題。 4. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵、工作分析……等)，在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。 |
| 第 11-12 週 | 第六單元等值分數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在操作下，認識等值分數。 2. 能在操作下，進行分數的大小比較。 3. 能將簡單分數換成小數。 能將小數換成分數。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識$\frac{n}{n}$和1的等值關係。 2. 操作分數牆，認識等值分數。 3. 在離散量的情境中，使用繪圖的方式，比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 透過直觀之教具操作、符號表徵認識以分母、分子同 |

| | | | |
|-----------|-----------|--|---|
| | | | <p>乘以一整數的計算方式，找出等值分數，並進行簡單異分母分數的大小比較。</p> <p>5. 將分母是 10、100 的分數，對應小數的位值，換成小數。</p> <p>6. 將分數先轉換成分母為 10 或 100 的等值分數，再換成小數。</p> <p>7. 透過小數的位值，將一、二位小數換成分數。</p> |
| 第 13-14 週 | 第七單元數量規律 | <p>1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。</p> <p>2. 二維表格數字模式的觀察與推理。</p> <p>3. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。</p> | <p>1. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在題目中找出關鍵，透過圖像表徵找出規律。</p> <p>2. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在月曆、座位號碼表中找出關鍵，透過符號表徵找出規律。</p> <p>3. 透過教材教具操作，發現奇數和偶數加減乘後皆為偶數之規律。</p> |
| 第 15-16 週 | 第八單元概數 | <p>1. 能使用無條件進入法取概數。</p> <p>2. 能使用無條件捨去法取概數。</p> <p>3. 能使用四捨五入法取概數。</p> <p>4. 能在生活情境中，應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數問題。</p> <p>5. 能在生活情境中取概數，進行整數的加、減估算。</p> | <p>1. 認識「無條件進入法」的意義。</p> <p>2. 認識「無條件捨去法」的意義。</p> <p>3. 認識「四捨五入法」的意義，並使用線段圖學習取概數的範圍。</p> <p>4. 猴子來估算：結合桌遊《翻滾吧！猴子》，學生輪流擲骰子選擇取概數的方法及位值，能正確回答出來者即可擲骰子，並依骰子上顏色抽取棍子，猴子就會掉落，看誰拿到猴子多即獲勝。</p> <p>5. 在生活情境中，應用無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法搭配口訣、視覺提示解決概數的問題。</p> <p>6. 提供解題策略(如畫關鍵字)，在具體情境中，解決加減法估算的應用問題。進行整數的加法估算活動。</p> |
| 第 17-18 週 | 第九單元時間的計算 | <p>1. 能進行時間單位的換算。</p> | <p>1. 透過時間轉換圖，認識時間單位的換算。</p> |

| | | | |
|-----------|----------|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 能在生活情境中，解決時間的加減問題。 3. 能在生活情境中，解決兩時刻間的問題。 4. 能在生活情境中，解決時刻與時間量的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決時間的加減應用問題。 3. 運用線段圖圖示表徵，認識「經過時間=結束時間-開始時間」的運算公式。 4. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決兩時刻間的應用問題。 5. 運用線段圖圖示表徵，認識「結束時間=開始時間+經過時間」的運算公式。 6. 運用線段圖圖示表徵，認識「開始時間=結束時間-經過時間」的運算公式。 7. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)及運算公式提示卡，在生活情境中，解決時刻與時間量的應用問題，含跨上午到下午的時刻以24小時制解決。 8. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決跨日的的應用問題。 |
| 第 19-20 週 | 第十單元立方公分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識體積的意義。 2. 能透過直接比較或間接比較，比較物體的大小。 能堆疊積木，並點數出體積。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識體積的意義，並拿生活中的物體，辨別體積大小。 2. 運用白色積木，認識一立方公分。 3. 堆疊白色積木，進行正方體、長方體體積的實測。 4. 用相同的積木數，堆疊指定的正方體、長方體，認識物體體積的保留性。 5. 堆疊積木，透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標