

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域數乙 B 組課程調整教學進度總表 設計者：柳品仔

(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒四年級上下冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障 4 年級 6 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(減)	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	<ol style="list-style-type: none"> 能認識「一億以內的數」，並做加、減、乘、除的計算與解題。 能對數取概數進行估算。 能解決兩步驟應用問題。 能認識分數、小數，做加減乘計算與解題。 能做長度、面積、體積與時間單位的實測、計算與換算。 能操作具體物，認識幾何圖形與特徵。 能進行數量模式的簡單推理。 能報讀與製作統計圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> 操作積木、錢幣，認識位值，及加、減、乘、除計算。 使用量角器，實測角度大小。 使用量角器，畫出指定大小的角。 操作鐘面與具體物，認識旋轉角。 操作扣條與圖形，認識常見三角形與四邊形。 堆疊圖形，認識全等圖形的意義。 實際操作分數牆，解決分數問題。
	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減)	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。		
	n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減)	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。		
	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。		
	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。		
	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意			

<p>數-E-C1</p> <p>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>義。</p>	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過百數表與圖片，操作具體物，發覺規律。 • 實際操作位值積木，解決分數問題。 • 使用三角板與直尺，畫出垂直與平行線。 • 能操作扣條和方塊，認識正方形、長方形的周長和面積公式。 • 能實際測量，認識1平方公尺的大小與單位轉換。 • 能堆疊一立方公分積木，計算出物體體積。 • 透過實際訪談蒐集資料，並繪製成長條圖。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能正確報讀一億
	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p>	
	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>→理解長度、角度、面積的常用單位與換算，培養量感，並能做計算和應用解題。認識體積。(減)</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>	
		<p>N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(減)</p>	
		<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。(減)</p>	
		<p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p>	
<p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>		

	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。		以內的數字。
	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。		<ul style="list-style-type: none"> • 能正確報讀出角度的大小。 • 能正確報讀與說明長條圖與折線圖。 • 能依據題意正確回答老師問題。
	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。		<p>3. 紙筆測驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單，正確率達 80%。 • 能圈出正確的關鍵字，判斷題意。 • 畫出圖示表徵解決應用問題。
	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。(減)	<p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>		

	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。(減)	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」、「平角」、「周角」。	
	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	
	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	
	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元一億以內的數	1. 透過具體的操作活動，能認識一億以內的位值與報讀。 2. 能進行一億以內的位值單位換算。	1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，認識一億以內的數詞序列。 2. 運用定位板認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」的位值與

		<p>3. 能比較一億以內數的大小。 能解決一億以內數的加減計算與應用。</p>	<p>關係，做位值單位換算。 3. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，認識「億」的位值。 4. 使用定位板，比較一億以內兩數量的大小。 5. 在具體情境中，建立應用大數時之加減計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」紀錄數值。 6. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在具體情境中，解決大數時加減應用問題。</p>
第 3-4 週	第二單元整數的乘法	<p>1. 能解決四位數乘以一位數計算。 2. 能解決二、三位數乘以二位數計算。 3. 能解決二、三位數乘以三位數計算。 4. 能在生活情境中，解決乘法應用問題。</p>	<p>1. 操作錢幣，並搭配定位板，說明直式乘法的位值與合理性。 2. 使用定位板，進行乘法計算： (1) 四位數乘以一位數。 (2) 一位數、二位數乘以幾十。 (3) 一、二、三位數乘以二位數。 (4) 一位數、二位數乘以整百。 (5) 一、二、三位數乘以三位數。 3. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在具體情境中，解決乘法應用問題。 4. 加減乘大富翁：以大富翁遊戲方式，輪流擲骰子向前走，每一格有對應的應用問題，學生閱讀題目後判斷正確的運算符號，方可再擲骰子向前走，先到終點者獲勝。</p>
第 5-6 週	第三單元角度	<p>1. 能使用量角器，正確的報讀角度。 2. 能使用量角器，正確的畫出指定角度。 3. 能藉由量角器測量，分辨鈍角、銳角、平角和周角。 4. 能操作具體物，認識旋轉角。 能操作具體物，進行角的合成或分解，</p>	<p>1. 認識量角器的功能與使用方式。 2. 使用量角器實測角的大小與指定角度作圖。 3. 認識直角$=90^\circ$、銳角$<90^\circ$，鈍角$>90^\circ$。 4. 透過角的合成認識平角$=180^\circ$和周角$=360^\circ$。 5. 觀察及操作時鐘指針，認識順時針和逆時針的意義與角旋轉的大小。 6. 實際操作具體物旋轉，認識旋轉角的大小。</p>

		做角度的計算。	7. 操作角度教具，透過疊合與拼湊，將角合成和分解，進行角度的加減計算。
第 7-9 週	第四單元整數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決四位數除以一位數的計算。 2. 能解決二位數除以二位數的計算。 3. 能解決三位數除以二位數的計算。 能在生活情境中，解決除法應用問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作錢幣，並搭配定位板，說明四位數除以一一位數直式除法的位值與合理性。 2. 操作錢幣，並搭配定位板，說明多位數直式除法的位值與合理性並教導估商策略。 3. 使用定位板，進行除法計算： <ol style="list-style-type: none"> (1) 二位數除以二位數。 (2) 三位數除以二位數。 (3) 三位數除以三位數。 (4) 四位數除以二、三位數。 4. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在具體情境中，解決除法應用問題。 5. 加減乘除大富翁：以大富翁遊戲方式，輪流擲骰子向前走，每一格有對應的應用問題，學生閱讀題目後判斷正確的運算符號，方可再擲骰子向前走，先到終點者獲勝。
第 10 週	第五單元三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並繪製正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 能認識平面圖形全等的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「邊」與「角」的關係，認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形的性質。 2. 操作扣條，拼出與辨別正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 3. 依據各三角形性質，使用直尺和三角板繪製指定類別的三角形。 4. 透過操作、疊合圖形，瞭解平面圖形全等的意義，認識「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」。
第 11-12 週	第六單元整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用整數四則的計算約定。 能在生活情境中，用併式記錄解決兩步驟的整數四則問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識整數四則的計算約定與意涵： <ol style="list-style-type: none"> (1) 括號最先算。 (2) 先乘除後加減。

			<p>(3)由左算到右。</p> <p>2. 練習以逐次減項的方法整數四則計算。</p> <p>提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵、工作分析……等)，在具體情境中，先將兩步驟計算過程分別記錄下來，再合併成一個算式，解決整數四則併式應用問題。</p>
第 13-15 週	第七單元公里	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公里的意義與國際單位 km。 2. 能進行公里和公尺、公里和公分間的換算。 3. 能進行公里、公尺的計算與應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由跑操場的圈數，認識長度 1 公里，介紹國際單位為 km。是 1000 公尺。 2. 計算跑操場的距離，認識 1 公里=1000 公尺，並做公里和公尺間的換算。 3. 藉由 1 公尺=100 公分，換算出 1 公里是 100000 公分，並做公里和公分間的換算。 4. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決公里的加減乘除的應用問題。 5. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決公里和公尺複名數的加減應用問題。 <p>提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵、工作分析……等)，在生活情境中，解決公里和公尺複名數的乘除應用問題。</p>
第 16 週	第八單元分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能將假分數與帶分數互換。 3. 能將分數標記在數線上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將真分數、假分數與帶分數具象化，讓學生記憶各類分數的意義。 2. 操作分數牆與著色，認識假分數與帶分數的相互關係。 3. 教導假分數的分子除以分母的商與餘數的關係，以運算的方式進行假分數與帶分數的互換。 4. 根據分數的意義，在數線上標記簡單分數的位置，認識分數的順序。
第 17-18 週	第九單元小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識二位小數。 2. 能進行二位小數的大小比較。 3. 能進行二位小數的加減計算。 4. 能在具體情境中，解決二位小數的加 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作位值積木，認識 $1/100=0.01$ 的概念。 2. 認識二位小數的記法和讀法，並認識「百分位」的位值。 3. 操作位值積木與使用定位板，認識小數的位值換算。 4. 運用定位板，進行小數的大小比較。

		減應用問題。 5. 能在數線上標記出小數。	5. 運用定位板，進行小數的直式加減計算。 6. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決小數的加減應用問題。 使用直尺(公分刻度尺)認識數線與小數標記方式。
第 19-20 週	第十單元統計圖	1. 能報讀生活中的長條圖。 2. 能報讀生活中的折線圖。 3. 能報讀生活中較複雜(兩項資料)的長條圖。 4. 能繪製長條圖。	1. 觀察長條圖的要素，認識生活中的長條圖，並進行報讀。 2. 認識具有「省略符號」的長條圖，並進行報讀。 3. 觀察長條圖，認識有兩項資料較複雜的長條圖。 4. 觀察折線圖的要素，認識生活中的折線圖，並進行報讀。 5. 認識具有「省略符號」的折線圖，並進行報讀。 6. 校園小記者：設定校園訪查主題(如營養午餐喜愛菜色調查、想要的校外教學地點……等)，並實際到校園中訪談老師與同學，並將訪談結果整理、紀錄成長條圖。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題。 3. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 4. 能解決末幾位為 0 的除法問題。	1. 操作錢幣，並搭配定位板，說明直式乘法的位值與合理性。 2. 使用定位板，進行乘法、除法計算： (1) 三、四位數乘以三位數。 (2) 末幾位為 0 的乘法問題。 (3) 三、四位數除以三位數 (4) 能解決末幾位為 0 的除法問題。 3. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在具體情境中，解決乘法及除法應用問題。
第 3-4 週	第二單元四邊形	1. 能認識垂直與平行的意義。 2. 能繪製出垂直與平行線段。	1. 認識垂直和平行的意義。 2. 使用三角板和直尺畫出垂直線和平行

		<p>3. 能運用邊、角與平行等構成要素，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形。</p> <p>4. 能依據四邊形性質繪製正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形。</p>	<p>線。</p> <p>3. 透過操作與實際測量，認識常見四邊形的名稱與性質：</p> <p>(1)正方形：四個邊相等、兩雙對邊分別相等、四個角為直角、兩雙對邊互相平行。</p> <p>(2)長方形：兩雙對邊分別相等、四個角為直角、兩雙對邊互相平行。</p> <p>(3)菱形：四個邊相等、兩雙對邊互相平行。</p> <p>(4)平行四邊形：兩雙對邊分別相等、兩雙對邊互相平行。</p> <p>(5)梯形：只有一雙對邊平行。</p> <p>4. 認識「對角線」的意義，並實際剪開對角線，透過操作認識四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>5. 操作扣條，依據性質製作正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形。</p> <p>運用三角板即直尺繪製長方形、正方形、菱形、平行四邊形和梯形。</p>
第 5-6 週	第三單元簡化計算	<p>1. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。</p> <p>2. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。</p> <p>3. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。</p>	<p>1. 進行教具操作，引導學生操作下列情境</p> <p>(1) 連加或連減的順序可交換</p> <p>(2) 連減兩數等於減去此兩數之和</p> <p>(3) 先加再減與先減再加</p> <p>(4) 三數相乘，順序改變不影響其積</p> <p>(5) 先乘後除與先除後乘</p>

<p>第 7-8 週</p>	<p>第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解正方形和長方形的周長公式，並計算出周長。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式，並計算出面積。 3. 能認識平方公尺。 4. 能進行平方公尺與平方公分的單位換算與比較。 5. 能計算出複合圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作扣條，認識正方形周長公式＝邊長×4。 2. 操作扣條，認識長方形周長公式＝（長＋寬）×2。 3. 操作一平方公分方塊，認識正方形面積公式＝邊長×邊長。 4. 操作一平方公分方塊，認識長方形面積公式＝長×寬。 5. 提供圖示表徵策略，應用周長與面積公式，計算正方形、長方形的周長與面積。 6. 認識面積單位「平方公尺」，並透過實際測量認識1平方公尺＝10000平方公分，進行平方公尺和平方公分的換算。教導切割與填補策略，計算出複合圖形的面積。
<p>第 9-10 週</p>	<p>第五單元小數乘法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行小數乘以一位整數的計算。 2. 能進行小數乘以二位整數的計算。 3. 能在生活情境中，解決小數的乘法應用問題。 4. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過單位小數的連加，認識小數乘以整數的意義。 2. 一位小數乘以一、二位整數直式計算解題。 3. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在具體情境中，解決小數的乘法的應用問題。 4. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵、工作分析……等)，在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘

			法應用問題。
第 11-12 週	第六單元等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在操作下，認識等值分數。 2. 能在操作下，進行分數的大小比較。 3. 能將簡單分數換成小數。 <p>能將小數換成分數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。 2. 操作分數牆，認識等值分數。 3. 在離散量的情境中，使用繪圖的方式，比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 認識以分母、分子同乘以一整數的計算方式，找出等值分數，並進行簡單異分母分數的大小比較。 5. 將分母是 10、100 的分數，對應小數的位值，換成小數。 6. 將分數先轉換成分母為 10 或 100 的等值分數，再換成小數。 7. 透過小數的位值，將一、二位小數換成分數。
第 13-14 週	第七單元數量規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。 3. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在題目中指出關鍵，透過圖像表徵找出規律。 2. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在月曆、座位號碼表中找出關鍵，透過符號表徵找出規律。 3. 透過教材教具操作，發現奇數和偶數加減乘後皆為偶數之規律。
第 15-16 週	第八單元概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用無條件進入法取概數。 2. 能使用無條件捨去法取概數。 3. 能使用四捨五入法取概數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「無條件進入法」的意義。 2. 認識「無條件捨去法」的意義。

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 能在生活情境中，應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數問題。 5. 能在生活情境中取概數，進行整數的加、減估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識「四捨五入法」的意義，並使用線段圖學習取概數的範圍。 4. 猴子來估算：結合桌遊《翻滾吧！猴子》，學生輪流擲骰子選擇取概數的方法及位值，能正確回答出來者即可擲骰子，並依骰子上顏色抽取棍子，猴子就會掉落，看誰拿到猴子多即獲勝。 5. 在生活情境中，應用無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法解決概數的問題。 6. 提供解題策略(如畫關鍵字)，在具體情境中，解決加減法估算的應用問題。進行整數的加法估算活動。
第 17-18 週	第九單元時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行時間單位的換算。 2. 能在生活情境中，解決時間的加減問題。 3. 能在生活情境中，解決兩時刻間的問題。 4. 能在生活情境中，解決時刻與時間量的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過時間轉換圖，認識時間單位的換算。 2. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決時間的加減應用問題。 3. 運用線段圖圖示表徵，認識「經過時間=結束時間-開始時間」的運算公式。 4. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決兩時刻間的應用問題。 5. 運用線段圖圖示表徵，認識「結束時間=開始時間+經過時間」的運算公

			<p>式。</p> <p>6. 運用線段圖圖示表徵，認識「開始時間＝結束時間－經過時間」的運算公式。</p> <p>7. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決時刻與時間量的應用問題，含跨上午到下午的時刻以 24 小時制解決。</p> <p>8. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決跨日的的應用問題。</p>
第 19-20 週	第十單元立方公分	<p>1. 能認識體積的意義。</p> <p>2. 能透過直接比較或間接比較，比較物體的大小。能堆疊積木，並點數出體積。</p>	<p>1. 認識體積的意義，並拿生活中的物體，辨別體積大小。</p> <p>2. 運用白色積木，認識一立方公分。</p> <p>3. 堆疊白色積木，進行正方體、長方體體積的實測。</p> <p>4. 用相同的積木數，堆疊指定的正方體、長方體，認識物體體積的保留性。堆疊積木，透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標