

嘉義縣港墘國小 四年級 111 學年度部定課程-【數學領域】省思紀錄表

單元名稱	核心素養	課程目標
三角形	<p><b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>數-E-C1</b> 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
辨別直角、銳角、鈍角三角形	達成校本學習力與思辨力素養。	<p>3-1 透過操作活動並以角度分類，認識直角、銳角和鈍角三角形。</p> <p>3-2 能辨別直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形。</p> <p>3-3 能使用三角板或直尺繪出直角三角形。</p>
教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)	1. 學生學習成效(質性或量化) 大部分學生皆能專注投入課堂學習，並能用心分享自己的解題方式。	
		2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養) 學生們大致上皆學會如何利用三角形的內角做正確的三角形分類及辨別三角形的類別。

<p>教材檢核 (對以後課程教材內容建議及可增、減之內容)</p>	<p>本次教學前一天先讓學生測量隔天課程中用來分類的三角形的內角，同時於教學前的早課時間先看學生測量情形，既能確認學生量測角度的能力，也能節省學生操作時間，如此便能有更多時間用來引導學生做延伸思考與學習，也能在課堂上做進一步的操作測驗，立即進行學習成效的檢測。</p>	
<p>活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明)</p>		
	<p>教師進行課程布題與講解</p>	<p>學生習作時，教師進行課間指導。</p>
		
	<p>學生分享解題方法</p>	<p>教師利用學生展示課間練習結果，檢測學習成效。</p>

授課教師：蔣美華