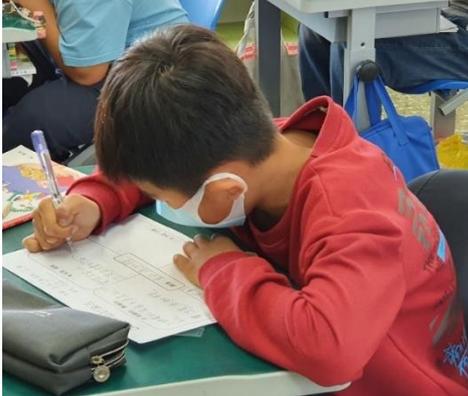


嘉義縣港墘國小五年級 110 學年度部定課程-【綜合活動】省思紀錄表

單元名稱	核心素養	課程目標
<p>危機總動員</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種人為危機情境。 2. 探討各種人為危機所帶來的影響。 3. 知道人為危機的預防方式。 4. 探討食品安全問題。 5. 知道如何運用專業資源來為食品安全把關。
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
<p>健康好「食」機</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 百年素養 <input type="checkbox"/> 木麻精靈 <input type="checkbox"/> 多元達人</p>	<p>一、知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 了解食品添加物的用途，以及攝取過量可能帶來的危害。 1-2 認識三章一 Q 所代表的意涵。 1-3 了解均衡飲食的概念。 <p>二、技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-1 以 ORID 焦點討論法進行思考，並說明自身對於食品添加物的所見所感。 2-2 能擬定購買食材的行動策略。 2-3 能分類三章一 Q 的農產品類別。 2-4 設計營養均衡的一日菜單。 <p>三、態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-1 專心投入於課堂活動，認真完成 ORID 焦點討論法學習單。 3-2 積極發表意見、參與討論，並尊重他人的發言。 3-3 與組員相互合作，交換意見，共同完成學習任務。

單元名稱	核心素養	課程目標
<p>教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)</p>		<p>1. 學生學習成效(質性或量化)</p> <p>學生能根據教師的引導填寫學習單、與同儕交流，並完成小組任務、上臺報告。首先在 ORID 焦點討論法部分，學生能根據不同層次的問題進行反思，思考生活中見過的食品添加物，並記錄想法，再與同儕分享，紀錄內容也較先前詳細許多。在小組討論的過程中，學生非常專注，能針對議題進行精準的討論，沒有浪費時間、分心或是抓不到重點的情形發生，負責報告的學生態度也相當大方，若是教師能給予更多練習時間，學生應能更流暢的表達想法。</p> <p>2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養)</p> <p>今天教完這個單元，發覺學生對於食品添加物有更進一步的了解與認識，有些學生表示先前從未聽過可以煮火鍋的粉，透過新聞報導與教學者的經驗分享，再運用 ORID 焦點討論法引導學生反思、詮釋與行動，讓學生可以了解業者使用含有多樣食品添加物之風味粉來烹煮火鍋鍋底的原因、外食族的食安危機，以及食用過多食品添加物對人體可能造成什麼影響，再讓學生擬定行動策略，思考如何在品嚐美食的同時，也維護自己的健康。</p> <p>由於這是教學者第二次帶領學生藉由 ORID 焦點討論法認識議題，教學者在準備時，觀摩不同領域的課程案例，摸索如何提問更能符合 ORID 各層次的核心內涵，因此這次進行教學時，針對每個層次的問題設計更加明確具體，更能引導學生了解問題，促進學生進行省思並記錄，學生不僅更清楚學習單的填寫方向，也更願意分享自己的觀點，十分踴躍的舉手發言。</p> <p>學生設計一日均衡菜單並分享方面，教學者發現有些組別難以取得共識，或是只寫上自己想吃的食物，可能是由於教學者在講解時未能更強調菜單必須「均衡」這項規範，因此在行間巡視時發現此一困難，立即針對各組加以協助、澄清。而學生在報告時，無法自行用完整的句子報告，或是容易笑場，多是教學者問一句、學生念出一些語詞，因此未來若繼續執行此課程，可以提供句型作為鷹架，事先引導學生練習，輔助學生進行口頭報告。</p> <p>食品安全不可輕忽，除了從課堂學習之外，更重視日常生活的實踐。教學者根據學生的好奇提問，分享了許多自己的生活經驗，亦勉勵學生平時多留意自己的飲食是否均衡，購買食物時，也要仔細查看食品標示，以維護自身健康。於此同時，教學者也不斷省思自己的日常食材選擇，並提醒自己，要時時留意以身作則，採取健康飲食策略、選購合格的食材，做學生的榜樣，也保持自己的健康。</p>
<p>教材檢核 (對以後課程教材內容建議及可增、減之內容)</p>		<p>1. ORID 焦點討論學習單可持續運用於其他議題之討論，引導學生自省、討論和分享。</p> <p>2. 可讓學生回家蒐集生活中親眼見到的三章一 Q 標示，加深標章與學生日常生活的連結。</p>

單元名稱	核心素養	課程目標
		3. 學生報告小組討論結果時，教師可提供句型作為鷹架，幫助學生進行流暢的口語表達。
活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明)		
	學生填寫 ORID 焦點討論法學習單	均衡飲食知多少：快問快答
		
	分組討論：設計一日菜單	小組分享：報告一日菜單設計成果