

嘉義縣港墘國小 四年級 110 學年度部定課程-【自然與生活科技】省思紀錄表

單元名稱	核心素養	課程目標
昆蟲世界	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	一、 認識校園中常見的昆蟲。 二、 認識昆蟲的身體結構包含頭、胸、腹以及六隻腳等基本構造。
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
什麼是昆蟲	<input type="checkbox"/> 百年素養 <input type="checkbox"/> 木麻精靈 <input checked="" type="checkbox"/> 多元達人	1. 學習如何辨識昆蟲。 2. 透過觀察或查閱資料認識昆蟲的身體構造和外形特徵。
教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)	1. 學生學習成效(質性或量化) 學生先提取經驗中的昆蟲造型後再去比對圖鑑，詳細認識校園常見昆蟲的身體結構，導正記憶中的造型誤謬，辨識昆蟲正確的身體構造與型態。	
	2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養) 經過記憶修正的教學方式，可以有效強化學生對昆蟲身體結構認知。多種操作的學習歷程，持續激發學生主動參與的動力，增進同儕互動、共學的樂趣。	
教材檢核 (對以後課程教材內容建議及可增、減之內容)	無	
活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明)		
	學生發表在校園中看過的動物，老師記錄於黑板上。	
		
	學生劃出印象中的螞蟻造型進行討論。	
		
學生發表在校園中看過的動物，老師協助學生完整陳述。		
		
學生完成圖鑑對照後，共同歸納討論昆蟲的身體特徵。		