





嘉義縣港墘國小六年級 110 學年度部定課程-【數學】省思紀錄表

單元名稱	核心素養	課程目標
五、怎樣解題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 透過遊戲讓學生實際操作、親身觀察及探索，察覺數量的樣式，尋找雞兔腳數的關係。 2. 從圖像轉為使用列表或列式的方法，解決雞兔同籠的相關類型題目。
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
活動三、雞兔問題	具備探索問題的思考能力，並透過操作與紀錄，找出解題方法。	1. 能根據圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)	1. 學生學習成效(質性或量化) 班上所有學生都能參與遊戲，每組都有成員能透過遊戲發現每換一次動物牌，總腳數會有變化。	
	2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養) 學生在遊戲中能發現現象，再透過紙筆紀錄，將所發現的紀錄下來，能找到數量關係，並試著列出算式進行解題，也有些高成就的孩子會驗算總腳數，以檢查解的合理性。	
教材檢核 (對以後課程教材內容建議及可增、減之內容)	紀錄表中目前只有紀錄的表格，可再規畫每次登記組合時彼此間的差異，紀錄每次組合的變化，較易察覺換動物牌時的規律。	
活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明)		
	<p style="text-align: center;">四人一組進行遊戲</p>	
		
	<p style="text-align: center;">從遊戲中換牌的結果記錄在紙上</p>	
		
<p style="text-align: center;">觀察同儕如何棄牌的策略</p>		<p style="text-align: center;">從記錄中找到規則</p>