

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域數戊 C 組課程調整教學進度總表 設計者：謝巧芸 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林數學第一、二冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：自閉症 1 年級 2 人，其他障礙 1 年級 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡)</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 →一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。(減)</p>	<p>1. 能理解一百以內數的位值結構。 2. 能理解加法和減法的意義並做計算。 3. 能應用加減法計算於日常解題。 4. 能認識長度並做直接與間接比較。 5. 能認識時刻與時間常用單位。 6. 能認識常見幾何形體。 7. 能認識分類的模式並報讀資料。</p>	<p>1. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 能操作位值積木與具體物，認識 100 以內的數及序列。 能操作錢幣，認識 1、10、100 元，並進行購物。 能運用物品進行長度的間接與直接比較。 能合成與分解具體物，認識加、減法的意義。 能操作圖形，觀察圖形的特徵認識幾何形體。 能操作五巧板與立體積木，拼湊相同的形體。 能操作時鐘與電子鐘，認識整點與半點的時刻。 能將物品進行分類。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 能依據故事連環圖，說出故事的先後順序。 能說出長針與短針的名稱。 能依序說出 10 個一數的數字。 能依序說出 5 個一數的數字。 能觀看日曆與月曆，報讀出日期。 <p>3. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達 80 %。
	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →理解加法和減法的意義，做基本加減法計算。(簡)</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 →不調整。</p>		
	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 →不調整。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 →基本加減法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(簡)</p>		
	<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 →認識加法的運算規律。(減)</p>	<p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 →不調整。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 →不調整。</p>		
	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡)</p>	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 →解題：1 元、10 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。(減)</p>		
	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 →理解長度及其常用單位，並做實測。(簡)</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 →不調整。</p>		
	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 →不調整。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 →不調整。</p>		
<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 →不調整。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 →不調整。</p>			

	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 →不調整。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 →不調整。		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 10 以內的數。 2. 能點數 10 以內的數。 3. 能寫出 10 以內的數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作具體物，進行 1~10 的點數。 2. 數字與數量的對應與習寫。 3. 運用手指表徵 1~10 的數字。 4. 使用「○」符號做數量表徵。
第 3-4 週	比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能直接比較物件的長短。 2. 能直接比較物件的高矮。 3. 能直接比較物件的厚薄。 4. 能複製物品長度，做長度的間接比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際拿取教室中的物品，比較長短。 2. 實際操作繩子，認識直線與曲線的長短比較。 3. 請學生輪流背靠背比較身高，認識高矮概念，應用到其他物體上。 4. 操作書本認識厚薄的意義，並做比較。 5. 使用紙條和繩子複製(剪出)一物品的長度，在與教室內其他物品比較，做間接長度比較。
第 5-6 週	順序與多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 能分辨序數與基數。 3. 能做 10 以內數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將 1~10 字卡依順序排列，找出數字間的關係與倒數。 2. 操作動物模型，將模型排隊，認識敘述概念。 3. 將學生的右手套上手鍊提供視覺提示，分辨左邊、右邊，在逐漸褪除提示。 4. 操作動物模型，將模型排隊，運用左右與序數描述物體排序。 5. 操作具體物，將兩數量整齊排列，比較兩數的數量。
第 7-9 週	分與合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作具體物，認識數量分解的概念。 2. 能操作具體物，認識數量合成的概念。 3. 認識 0 的意義與習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由操作活動，做 10 以內的分解，認識減法的概念。 2. 藉由操作活動，做 10 以內的合成，認識加法的概念。 3. 藉由操作活動，熟練 10 的各種分解方式。 4. 結合下課點心時間的經驗，說明 0 的概念。
第 10-11 週	認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用堆疊與滾動活動，將物品分類。 2. 能描繪與辨認正方形、長方形、三角形和圓形。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形的名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過滾動、堆疊、觸摸的活動，將平面和曲面的物體分類。 2. 透過實際操作，認識立體圖形的特性。 3. 描繪長方形、正方形、三角形、圓形，並依特徵分類。 4. 認識長方形、正方形、三角形、圓形的名稱。
第 12-13 週	10 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識加法的意義。 2. 能使用算式紀錄加法算式與計算。 3. 能解決「添加型」、「併加型」的加法應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結合成活動，認識加法的意義。 2. 認識加號(+)和等號(=)的意義與用法，學習列式。 3. 使用「○」符號或手指表徵進行計算。 4. 在生活情境中，搭配題意操作具體物，認識「添加型」、「併加型」的加法應用問題。
第 14-15 週	10 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識減法的意義。 2. 能使用算式紀錄減法算式與計算。 3. 能解決「拿走型」、「比較型」的減法應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結分解活動，認識減法的意義。 2. 認識減號(-)的意義與用法，學習列式。 3. 使用「○」符號或手指表徵進行計算。 4. 在生活情境中，搭配題意操作具體物，認識「拿走型」、「比較型」的減法應用問題。

第 16-17 週	30 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 30 以內的數。 2. 能點數 30 以內的數。 3. 能寫出 30 以內的數。 4. 能以序數詞描述 30 以內序列事物的位置和先後關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作具體物，進行 1~30 的點數與比較。 2. 數字與數量的對應與習寫。 3. 先把 10 個物品圈起來，學習以 10 為基本群，再往上數。 4. 排列具體物，認識 30 以內的序列概念。 5. 請學生排隊，認識前面、後面的概念。
第 18-20 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用生活經驗，辨識事件發生的先後順序。 2. 能說出長針與短針的名稱。 3. 能報讀時鐘是「幾點鐘」。 4. 能報讀時間是「幾點半」。 5. 能分辨上午、中午、下午與晚上的時間用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用故事連環圖卡，依序說出圖卡內容，認識事件的先、後順序概念。 2. 操作時鐘，認識時鐘的鐘面結構與指針。 3. 操作時鐘，認識長針指在 12，就是整點，要報讀為「幾點鐘」。 4. 操作電子鐘，認識電子鐘鐘面代表的意義。 5. 操作電子鐘，認識分為 00 時，就是整點，要報讀為「幾點鐘」。 6. 操作時鐘，認識長針指在 6，就是半點，要報讀為「幾點半」。 7. 操作電子鐘，認識分為 30 時，就是半點，要報讀為「幾點半」。 8. 結合學生生活一天作息中的事件，認識上午、中午、下午與晚上的時間用語。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	20 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算和為 18 以內的不進位加法問題。 2. 能計算和為 18 以內的進位加法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用定位版，認識直式計算的方式。 2. 操作具體物，學習 18 以內的不進位加法直式計算的意義。 3. 操作具體物，學習 18 以內的進位加法直式計算的意義。 4. 在生活情境中，搭配題意操作具體物，認識「添加型」、「併加型」的加法應用問題。 5. 搭配併加型題目，操作具體物，認識加法的交換率。
第 3-4 週	長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用同一物品測量，做長度的間接比較。 2. 能做個別單位的長度比較。 3. 能進行長度的合成與分解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以身高實際測量，間接比較兩物體長短，並應用到其他物體上。 2. 使用相同大小的迴紋針或積木，實際測量兩物體所需的量，作個別單位的長度比較。 3. 使用 Starfall 網站，運用多媒體教材讓學生實際操作，熟悉個別單位的長度比較。 4. 透過操作活動，將物體作合成與分解，並使用個別單位點數合成或分解後的長度。
第 5-6 週	20 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算和為 18 以內的不退位減法問題。 2. 能計算和為 18 以內的退位減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用定位版，認識直式計算的方式。 2. 操作具體物，學習 18 以內的不退位減法直式計算的意義。 3. 操作具體物，學習 18 以內的退位減法直式計算的意義。 4. 在生活情境中，搭配題意操作具體物，認識「拿走型」、「比較型」的減法應用問題。 5. 使用「○」符號將「比較型」的減法應用問題進行圖示表徵。
第 7-8 週	100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 100 以內的數。 2. 能點數 100 以內的數。 3. 能寫出 100 以內的數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識位值積木，學習點數 100 以內的數與比較。 2. 數字與數量的對應與習寫。 3. 認識十位與各位，並操作位值積木，認識位值單位的換算。 4. 透過百數表，學習 10 個和 5 個一數。
第 9-11 週	形狀與形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平移、旋轉拼出一樣的平面圖形。 2. 利用正方體、長方體、拼出一樣的立體形體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作平面圖形，指認相同的圖形。 2. 使用五巧板，讓學生練習拼湊相同圖形。

			3. 實際將積木堆疊，拼出相同的形體。
第 12-13 週	數數看有多少元	1. 能說出 1、10、100 元的硬幣名稱。 2. 能點數硬幣 (1、10、100 元)。 3. 能兌換硬幣 (1、10、100 元)。 4. 能使用錢幣解決生活問題。	1. 實際操作錢幣，認識 1、10、100 元，並搭配定位板進行點數。 2. 點數錢幣進行兌換，認識錢幣間的關係。 3. 進行購物訓練，讓學生在實際情境中學習使用錢幣購買商品。
第 14-15 週	幾月幾日星期幾	1. 能報讀日曆。 2. 能報讀月曆。 3. 能說出月曆上今天、昨天與明天的日期。	1. 翻看日曆，認識日曆上的內容。 2. 藉由撕日曆與翻頁的動作，搭配學生日常活動，認識今天、昨天與明天的概念。 3. 翻看月曆，認識月曆上的資訊。 4. 藉由月曆上的順序概念，搭配學生日常活動，認識今天、昨天與明天的概念。
第 16-17 週	兩位數的加減法	1. 能解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 能解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 能解決二位數減一位數的拿走型和比較型問題。 4. 能解決二位數減二位數的拿走型和比較型問題。	1. 給予定位板視覺提示，使用直式做加法進位與不進位計算。 2. 給予定位板視覺提示，使用直式做減法退位與不退位計算。 3. 在生活情境中，運用加減算式解決日常問題。
第 18-20 週	分類整理	1. 能報讀一維表格。 2. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 3. 能將分類結果用一維表格呈現。	1. 運用教室中的垃圾，實際將垃圾資源回收做分類。 2. 以畫顏色、畫○、或用「正」記錄分類結果，並報讀紀錄的結果或說明紀錄表中的資訊。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標