

嘉義縣港墘國小 四年級 111 學年度彈性課程-【校訂課程】省思紀錄表

單元名稱	核心素養	課程目標
愛校行動家	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 透過校史沿革及校友分享，讓學生感受身為港墘國小學生之幸福感，激發孩子愛校情懷，進而主動積極實踐愛校的行動，成為一個擁有好品格的港墘好兒童。 2. 分組進行討論、思辨、發表，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
勤學行動家	達成校本品格力與思辨力素養。	1. 運用適當詞語、正確語法發表個人對「勤學」意義的了解及做法。 2. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，樂於參加小組討論，提供個人的觀點和意見，完成「勤學行動家計畫」學習單。 3. 運用適當詞語、正確語法發表小組「勤學行動家計畫」。 4. 運用適當詞語、正確語法表達「勤學行動家」實踐觀察後的想法和感受。 5. 運用適當詞語、正確語法表達對他人或自己在「勤學行動家」良好表現的鼓勵與讚美。
教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)	1. 學生學習成效(質性或量化) 大部分學生能積極參與討論，且在實踐時十分投入，在省思活動時，能用心給予同學鼓勵與建議。	2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養) 教學時大致上有達到分組進行討論、思辨、發表，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
教材檢核 (對以後課程教材內容建議及可增、減之內容)		1. 時間難掌控:課程規劃內容多，實際實施時，因學生討論、配合學校活動、假期……等因素，無法把所有教學單元活動實施完成。 3. 教學調整:學期中的備課，可以依據實際需求，針對教學單元順序、教學內容、教學方式等等做適度的調整，將有助於所有的課程能順利按計劃來完成。

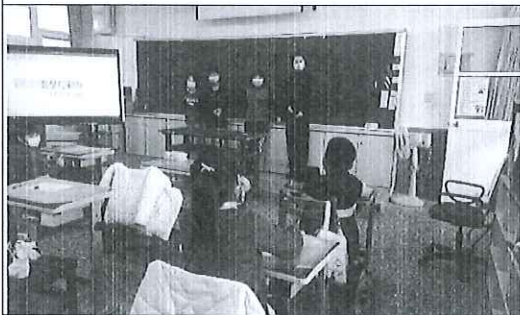
活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明)



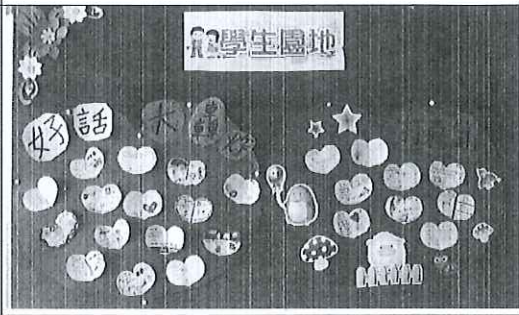
學生分組討論



學生分組發表前準備



學生分組發表



「勤學行動家」省思會成果

授課教師：蔡美蓉