

嘉義縣港墘國小二年級 110 學年度彈性課程-【活力英語-Love Reading】省思紀錄表

單元名稱	核心素養	課程目標
Lively School 活力校園	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理，肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識，並且樂於與人互動。 三、建構有效的英語文學習方法，能夠在團隊中積極表現，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
Happy Easter	<input checked="" type="checkbox"/> 百年素養 <input type="checkbox"/> 木麻精靈 <input type="checkbox"/> 多元達人	1. 透過英語繪本認識復活節的文化特色，能說出與復活節有關的活動和物品。 2. 能自己動手做出小兔子紙偶。 3. 能用英語介紹自己和小兔子紙偶。
教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)	1. 學生學習成效(質性或量化) 學生在聆聽繪本時，態度更加專注，也更願意參與討論和預測情節。在認識文化特色方面，每位學生都能說出三項與復活節有關的活動和物品，顯示他們對復活節有更進一步的認識與了解。 學生在觀賞影片後，已了解今天的手作活動，因此在教師以英語講解步驟時，學生都願意安靜聆聽，也能依照指示完成任務。 本次請學生介紹自己和小兔子紙偶的句型為”Hello, I’m _____. This is my bunny.”，由於時間較為匆促，有些學生無法在短時間內將句型牢記、念熟，在面對鏡頭時顯得有些遲疑、沒自信。 2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養) 此次希望除了引導學生透過繪本認識復活節文化之外，也能帶學生做出代表復活節的作品，學生在觀看影片時，紛紛發出驚訝的讚嘆，沒想到居然可以用手掌做出一隻小兔子紙偶，並且躍躍欲試，連平時聽到英語會覺得煩躁的學生都能耐心聽我講解，這讓我發現英語課融入手作活動也許能增進學生對於學習英語的興趣，習慣用英語理解事物，符合 CLIL 教學法所推廣的概念，是未來可以持續嘗試的教學方法。	
教材檢核 (對以後課程教材內容建議及可增、減之內容)	英語繪本的單字較多，對學生來說可能稍微困難，需要教師逐步引導，從圖片帶入故事情節，並著重在復活節相關單字的認識即可，以維持學生的英語學習興趣。 手作活動的難易度符合學生發展，因此全班學生都能在觀看影片、教師講解後獨力完成作品，做好兔子的外型後，他們也都非常認真的裝飾。	

單元名稱	核心素養	課程目標
<p>以英語介紹自己和兔子方面，下次可將句子做成簡報，呈現在學生眼前，並給予學生更多時間練習，讓學生能更有自信的表達。</p>		
<p>活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明)</p>		
	<p>我會動手做：小兔子紙偶</p>	
		
	<p>我會介紹：Hello, this is my bunny.</p>	
		
<p>我會動手做：小兔子紙偶</p>		
		
<p>我會介紹：Hello, this is my bunny.</p>		