

嘉義縣布新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.06.01)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	布新看世界	課程設計者	翁湘盈	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p>■ <b>第一類 統整性探究課程</b> ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題            需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b></p>						
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、快樂學習、社會關懷	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過探討家鄉的歷史文化、家鄉產業，進而達到學生對社會關懷的認同。</li> <li>2. 探究布袋鹽田文化是身為布袋人的重要課題，並指導學童能把學習經驗與他人分享。</li> <li>3. 透過對世界各地產鹽方式的不同，懂得欣賞跨文化差異的不同，並能體驗與覺察全球國際文化的各種現象。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解家鄉的歷史文化，樂於與人互動，並與團隊合作完成家鄉拼圖。</li> <li>2. 能探索家鄉設施與居民職業的關係，透過觀察了解家鄉產業。</li> <li>3. 能了解布袋鹽田文化是身為布袋人的重要課題，並指導學童能把學習經驗與他人分享</li> <li>4. 能透過對世界各地產鹽方式的不同，懂得欣賞跨文化差異的不同，並能體驗與覺察全球國際文化的各種現象。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	布袋五四三	語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自然科學 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 布袋鎮不同時代的產業變化。 2. 布袋鎮不同時代的文化差異。	1. 知道布袋鎮不同時代的產業。 2. 察覺布袋鎮不同時代的產業變化。 3. 理解布袋鎮不同時代的文化差異。	1. 每生能知道布袋鎮不同時代的產業。 2. 每生能察覺布袋鎮不同時代的產業變化。 3. 每組能理解布袋鎮不同時代的文化差異。	布袋五四三 1. 教師帶領同學參訪布袋五四三文化館，向同學介紹布袋鎮由明鄭時期、清領時期、日據時期、民國以來的產業變化。 2. 透過了解布袋在不同時期的文化差異，老師請同學分組討論，並上台發表觀點。 3. 反思引導活動	1 布袋五四三館。 2. 交通部觀光局雲嘉南濱海國家風景區管理處 <a href="https://swcoast-nsa.travel/zh-tw/attraction/details/558">https://swcoast-nsa.travel/zh-tw/attraction/details/558</a> 。 3. 岑海里拼圖。	5
第(6)週 - 第(10)週	布袋港口	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 自然科學 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題	1. 布袋港口的故事。 2. 布袋港口的文化與自然產業。	1. 能閱讀布袋嘴期刊。 2. 能知道布袋港口的故事。 3. 能討論布袋港口的文化與自然產業。	1. 每生能閱讀布袋嘴期刊。 2. 每生能知道布袋港口的故事。 3. 每組能討論布袋港口的文化與自然產業。	1. 藉由分組透過布袋嘴期刊討論布袋港口的故事-貞愛親王登陸紀念碑 日軍布袋口登陸 沙地仔-異國的港口 2. 分組報告。 3. 和學生討論布袋港口的文化與自然產業。 4. 反思引導活動	布袋嘴期刊討論布袋港口的故事-貞愛親王登陸紀念碑 日軍布袋口登陸 沙地仔-異國的港口	5



訊科技教學內容	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共( 10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 提供簡化教材並以口語協助</p> <p>2. 作業減量並安排同儕協助</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣布新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	產業創新機	課程 設計者	杜庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷		<b>與學校願景 呼應之說明</b>	1. 透過蒐尋資料方式，小組完心智圖與學習單，培養學生勇敢進取的態度 2. 透過學生熟悉的家鄉蚵產業為學習主軸，達到快樂學習的願景。 3. 透過探討家鄉的蚵產業，增進學生對家鄉的社會關懷。			
總綱 核心 素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。		<b>課程 目標</b>	1. 能理解團隊合作的重要性，樂於與同學互動，並合作完成蚵的相關主題作業。 2. 能探索蚵產業對人類和自然環境的影響，並透過體驗烹飪創意蚵料理，以實踐處理日常生活(食)的問題。 3. 能擬訂行銷家鄉蚵產業的方法，並以創新的思考模式，以因應日常生活多元的購物需求模式選擇。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	蚵產業的哀愁	<p>自然 po-III-1 能從學習活動.日常經驗及科技運用.自然環境.書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>語文 2-III-5 運用圖書館(室)科技與網路,進行資料蒐集解讀與判斷,提升多元文本的閱讀與應用能力</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p>	<p>1. 家鄉養蚵環境</p> <p>2. 養蚵對環境造成的汙染</p> <p>3. 蚵受到的汙染</p>	<p>1. 從觀察家鄉養蚵環境,察覺蚵養殖造成的汙染問題</p> <p>2. 運用網路及書籍,進行蚵汙染議題資料的蒐集.解讀與判斷,以提升文章的閱讀與應用能力</p> <p>3. 運用網路資訊提供解決蚵受到汙染的方法</p>	<p>1. 口頭發表家鄉蚵養殖造成的汙染問題</p> <p>2. 完成”汙染環境的養蚵業”學習單</p> <p>3. 完成”受到汙染的蚵”學習單</p>	<p>活動一: 養蚵對環境的汙染(2節)</p> <p>1. 由學生課前觀察.拍攝家鄉的蚵養殖環境及產生的廢棄物之照(影)片,討論家鄉蚵養殖造成的汙染問題</p> <p>2. 觀看影片(教學資源1)</p> <p>3. 師生討論影片內容</p> <p>4. 分組搜尋相關資料,討論該如何解決養蚵汙染環境的問題,並完成”汙染環境的養蚵業”學習單(教學資源2,3)</p> <p>5. 各組上台分享</p> <p>6. 其他學生給予回饋</p> <p>7. 老師總結</p> <p>活動二: 受到汙染的蚵(2節)</p> <p>1. 觀看影片(教學資源4)</p> <p>2. 師生討論影片內容</p> <p>3. 各組搜尋相關資料,討論該如何解決蚵被汙染的問題,並完成”受到汙染的蚵”學習單(教學資源5)</p> <p>4. 各組上台分享</p> <p>5. 其他學生給予回饋</p> <p>6. 老師總結</p>	<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Szayz9rIoA">https://www.youtube.com/watch?v=4Szayz9rIoA</a> 吃蚵仔等於吃保麗龍(7月4日八點最前線)</p> <p>2. 海風下的密碼嘉義沿海的環境故事/嘉義縣政府出版</p> <p>3. ”汙染環境的養蚵業”學習單</p> <p>4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iHrWWzavY4U">https://www.youtube.com/watch?v=iHrWWzavY4U</a> 東森新聞]重金屬汙染! 大園野生石蚵比綠牡蠣還毒</p> <p>5. ”受到汙染的蚵”學習單</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>蚵殼 大 變 身</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>語文 2b-III-1 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p>	<p>1. 廢棄蚵殼再利用</p> <p>2. 心智圖</p>	<p>1. 運用網路的資訊，分享廢棄蚵殼如何再利用</p> <p>2. 聆聽組員意見，表達自己的想法，並能與組員討論心智圖的內容</p> <p>3. 把握心智圖的主題、內容重點及結構的邏輯性</p>	<p>1. 分組利用網路搜尋，完成”蚵殼大變身”心智圖</p> <p>2. 小組成員間進行討論和表達自己想法</p> <p>3. 各組分享時，掌握說話的主題和內容重點</p>	<p>活動:蚵殼大變身心智圖 (3節)</p> <p>1. 觀看影片(教學資源 1)</p> <p>2. 師生討論影片內容</p> <p>3. 分組上網搜尋廢棄的蚵殼之用途並完成”蚵殼大變身”心智圖(教學資源 2.3)</p> <p>4. 各組上台分享心智圖內容</p> <p>5. 其他學生回饋</p> <p>6. 老師總結</p>	<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=WGqkePN18b0">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=WGqkePN18b0</a> 科技讓廢棄物變黃金! 牡蠣殼粉力抗酒精成消毒界新寵兒!</p> <p>2. 海風下的密碼嘉義沿海的環境故事 /嘉義縣政府出版</p> <p>3. ”蚵殼大變身”心智圖學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>蚵 販 售 與 創 新 行 銷</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標</p> <p>資議 t-III-2 網路服務工具的應用</p>	<p>1. 現行蚵的行銷方式</p> <p>2. 蚵行銷的創新模式</p>	<p>1. 參與採訪及蒐集資料工作，表現自己的專長，協同合作完成簡報</p> <p>2. 應用網路資訊，討論出蚵的創新行銷模式</p>	<p>1. 完成採訪蚵飯的任務</p> <p>2. 小組分工合作完成簡報的製作</p>	<p>活動一: 採訪漁市場蚵販 (3節)</p> <p>1. 學生分組，由師生針對”蚵的販售來源與行銷方式”為主題，擬定問題</p> <p>2. 學生化身小小記者，採訪漁市場的蚵販，並拍照(影片)</p> <p>3. 各組統整採訪蚵飯的內容及照(影)片，做成簡報，上台分享</p> <p>4. 其他學生給予回饋</p> <p>5. 老師總結</p> <p>活動二: 蚵仔行銷達人 (2節)</p> <p>1. 播放影片(教學資源 1)</p> <p>2. 師生討論影片內容</p> <p>3. 老師介紹”產銷履歷農產品資訊網”(教學資源 2)</p>	<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=63S1ZFsgb_U">https://www.youtube.com/watch?v=63S1ZFsgb_U</a></p> <p>台大研究生追夢休學返鄉當蚵男 part2 台灣 1001 個故事</p> <p>2. <a href="https://taft.coa.gov.tw/default.html">https://taft.coa.gov.tw/default.html</a> 產銷履歷農產品資訊網</p> <p>3. ”蚵仔行銷達人”學習單</p>	<p>5</p>

						<p>4. 分組搜尋網路資訊及小組討論，完成”蚵仔行銷達人”學習單(教學資源 3)</p> <p>5. 各組上台分享學習單</p> <p>6. 其他學生給予回饋</p> <p>7. 老師總結</p>		
<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>蚵 創 意 料 理</p>	<p>健康 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>數學 r-III-理解各項計算規則(含分配律)，並協助四則運算計算與應用解題</p> <p>資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p>	<p>1. 蚵的營養價值</p> <p>2. 蚵食譜</p> <p>3. 蚵料理</p>	<p>1. 運用蚵的營養價值資訊及選購技巧，以烹飪出健康營養的蚵料理</p> <p>2. 理解四則運算規則，以協助計算每個學生要負擔的食材平均費用</p> <p>3. 運用網路資訊，小組合作討論，並烹飪出創意蚵料理</p>	<p>1. 了解蚵的營養價值及選購技巧</p> <p>2. 學生能正確算出自己要負擔的食材平均費用</p> <p>3. 能按照食譜，團隊合作做出蚵料理。</p>	<p>活動一：蚵的營養價值及挑選(1節)</p> <p>1. 從六大類營養素探討，蚵的營養價值以及對身體的益處</p> <p>2. 教師播放影片(教學資源 1)</p> <p>3. 由影片裡的重點，師生討論挑選蚵時要注意的事項</p> <p>活動二：創意蚵料理食譜(1節)</p> <p>1. 各組上網搜尋蚵的料理，討論如何將其變化成有創意的蚵料理</p> <p>2. 完成”創意蚵料理食譜”前半部(教學資源 2)</p> <p>3. 各組分配採買食材·攜帶烹飪器具等工作</p> <p>活動三：採購食材精算師(1節)</p> <p>1. 師生共同檢視各組採買的蚵，並完成”買蚵達人”學習單(教學資源 3.4)</p> <p>2. 老師複習數學”平均問題”</p> <p>3. 進行生活情境佈題——由各組食材的總費用，計算每</p>	<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t_rvrd9fhvc">https://www.youtube.com/watch?v=t_rvrd9fhvc</a> 台灣農民力-蚵仔選購技巧_批發商陳冠宏+蘇逸洪</p> <p>2. 創意蚵料理食譜</p> <p>3. 食材與烹飪器具</p> <p>4. ”買蚵達人”學習單</p>	<p>5</p>

					個人平均要負擔多少錢？ 4. 引導學生算出答案及檢視學生解題結果。 活動四：蚵仔料理王 pk 賽 (2 節) 1. 教師帶領學生檢視蚵料理食譜，並講解烹飪時的注意事項 2. 各組依據食譜進行創意蚵料理 3. 各組交流，品嚐創意料理 4. 烹飪活動的心得與省思，並完成”創意蚵料理食譜”後半部(教學資源 2)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 17 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 提供簡化教材並以口語協助 2. 作業減量並安排同儕協助 . 特教老師簽名： 普教老師簽名：						