

嘉義縣太保市南新國民小學

111 學年度第一學期四年級普通班英語 Here We Go 3 領域課程計畫

設計者： 翁姿瑤

第一學期

教材版本		翰林版國小英語 4 上 Here We Go (3) 教材		教學節數		每週 1 節，本學期共 21 節				
課程目標		1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第 1 週-第 2 週	Alphabet, Numbers, Classroom English, Starter Unit	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能說出及辨識 26 個字母。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法。 3. 能正確跟讀並說出上冊所學字詞、問句及答句。 4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 5. 能聽辨並使用本冊的教室用語。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。 教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟讀。 Phonics 教學 1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad, dad。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。 3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。 4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。 5. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，若是念讀正確，可在勾選在作答框。 Numbers 數字教學 1. 教師介紹英語數字 16-20，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案	作業評量 口頭評量		

						<p>的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習字母及字母發音和數字。 請學生預習教室用語。 <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>複習上節課字母及字母發音。</p> <p>Classroom English 教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, i, o 與子音 b-, p- 的聽辨與拼讀。 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元。 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-E。 				
第 3 週	Moon Festival	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解中秋節的由來及節慶習俗。 能聽懂並說出課堂中所習得的字詞 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。 能聽懂、朗讀課本中的句型和故事。 	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>回家作業</p> <p>請學生練習本課故事並跟念。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>		

<p>第4週-第7週 第1次定期考查</p>	<p>Unit 1 How' s the Weather?</p>	<p>4</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並說出本課字詞 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能聽懂並應用本課的生活用語 I have an idea. /Let' s have fun。 3. 能說出課堂中所習得的句型 How' s the weather? It' s sunny. It' s hot. 4. 能朗讀故事內容的句型。 5. 能聽辨本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第一節課 暖身活動 請學生回想節慶中秋節的單字和句型 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還用在哪些情境，再請學生上臺發表。 回家作業 請學生練習單字和日常用語。</p> <p>第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 請學生練習本課的句型。</p> <p>第三節課 暖身活動 欣賞課文動畫 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課 p. 7 章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 請學生看本課 pp. 8-11 故事，試著說出故事內容。 4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 5. 學生跟著老師朗讀課文。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 紙筆測驗</p>		
----------------------------	-----------------------------------	----------	---	---	---	---	---	---	--	--

							<p>合唱本課歌謠。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第四節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 e, i, o, u 與子音 d-, t- 的聽辨與拼讀。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將 o 和 t 合起來帶念 ot。 3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 2、3 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-F。</p> <p>平時測驗 1. 利用紙筆測驗複習 Unit 1。 2. 檢討紙筆測驗內容。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>			
第 8 週	全民運動會調整放假									
第 9 週-第 11 週	<p>感覺 Unit 2 Are You Thirsty?</p>	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並說出本課字詞 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的生活用語 Watch out! 及 Are you OK?</p> <p>3. 能說出課堂中所習得的句型 Are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not. Is he / she tired? Yes, he / she is. / No, he / she isn't.</p> <p>4. 能朗讀故事內容的句型。</p> <p>5. 能聽辨本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第一節課 暖身活動 欣賞和跟讀單字動畫</p> <p>單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>回家作業 1. 請學生念讀和背誦單字。 2. 請學生預習本課的句型。</p> <p>第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>		

4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。

5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。

2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。

3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。

習作

請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。

回家作業

請學生練習本課的單字、句型及日常用語。

第三節課

暖身活動

1. 請學生看本課 p. 21 章名頁，請學生猜猜看故事內容。

2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。

Story Time 故事對話教學

1. 請學生看本課 pp. 22-25 故事，試著說出故事內容。

2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。

3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。

5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

回家作業

請學生聽讀本課故事並跟念。

第四節課

暖身活動

1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I' m not.

2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。

3. 教師再次播放歌曲，請學生大聲跟唱。

Song 歌謠教學

1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。

2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。

3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。

Phonics 字母拼讀教學與練習活動

1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, o, u 與子音 g-, c- 的聽辨與拼讀。

2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 p 合起來帶念 ap。

3. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point,

							and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 2、3 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-F。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。			
第 12 週-第 15 週 第 2 次定期考查	食物 Unit 3 What Are These?	4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-2 能 聽辨 英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀 簡易句型的句子。	Ab-II-4 所學的 字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的 生活用語 。 Ac-II-3 第二學習階段所學 字詞 。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及 句型 的生活溝通。	1. 能 聽懂 並 說出 本課 字詞 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能 聽懂 並應用本課的 生活用語 I have an idea. / Let's have fun。 3. 能 說出 課堂中所習得的 句型 What are these / those? They're oranges. Do you like apples? Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 4. 能 朗讀 故事內容的 句型 。 5. 能 聽辨 本課 字母拼讀 韻文。	第一節課 暖身活動 欣賞和跟讀單字動畫 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 回家作業 1. 請學生念讀和背誦單字。 2. 請學生預習本課的句型。 第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 回家作業 請學生練習本課的單字、句型及日常用	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 紙筆測驗		

						<p>語。</p> <p>第三節課 暖身活動 欣賞故事動畫 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 40-43 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第四節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, o, u 與子音 v-, f- 的聽辨與拼讀。 2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 n 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 n 合起來帶念 an。 3. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 2、3 的方式進行 -at、-et 的拼讀。 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-F。 平時測驗 1. 利用紙筆測驗複習 Unit 2.3。 2. 檢討紙筆測驗內容。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>				
第 16 週	複習一 Review 1	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能聽懂並說出 Unit1 和 Unit2 字詞。</p> <p>2. 能說出 Unit1 和 Unit2 中所習得的句型</p> <p>3. 能聽辨 Unit1 和 Unit2 字母拼讀。</p>	<p>暖身活動 請學生回想 Unit1 和 Unit2 的單字和句型 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Weather and Me</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>		

			習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 Phonics 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 習作 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。 回家作業 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。			
第 17 週-第 20 週	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並說出本課字詞 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能聽懂並應用本課的生活用語 hich one? This / That one. 及 Me, too。 3. 能說出課堂中所習得的句型 Do you want some pizza? Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk. 4. 能朗讀故事內容的句型。 5. 能聽辨本課字母拼讀韻文。	第一節課 暖身活動 欣賞和跟讀單字動畫 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 回家作業 1. 請學生念讀和背誦單字。 2. 請學生預習本課的句型。 第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量		

Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

習作

請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。

回家作業

請學生練習本課的單字、句型及日常用語。

第三節課

暖身活動

欣賞故事動畫

Story Time 故事對話教學

1. 帶領學生閱讀本課 pp. 54-47 故事，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。
3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。
5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

回家作業

請學生聽讀本課故事並跟念。

第四節課

暖身活動

1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。
2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。
3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。

Song 歌謠教學

1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。
2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。
3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。

Phonics 字母拼讀教學與練習活動

1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, i, o 與子音 z-, s- 的聽辨與拼讀。
2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 p 合起來帶念。
3. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 z 的下方，再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 2、3 的方式進行 -ack、-it 的拼讀。

習作

請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-F。

第 21 週 第 3 次定期考查	複習二 Review 2	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並說出 Unit3 和 Unit4 字詞。</p> <p>2. 能說出 Unit3 和 Unit4 中所習得的句型</p> <p>3. 能聽辨 Unit3 和 Unit4 字母拼讀。</p>	<p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>Listen, Circle, and Match</p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容、圈選正確的答 案、再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>Food I Like</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p>Phonics 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>平時測驗</p> <p>1. 利用紙筆測驗複習 Unit3.4。</p> <p>2. 檢討紙筆測驗內容。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>					
第 22 週	總複習 Final Review	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨並說出 Units 1-4 所習得的字詞、句型與日常用語。</p> <p>2. 能聽辨 Units 1-4 字母拼讀。</p>	<p>暖身活動</p> <p>教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問</p> <p>Final Review</p> <p>1. 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。</p> <p>2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It' s a windy day. We are having a happy party.。</p> <p>Activity</p> <p>利用大富翁活動，複習 Units 1-4</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>					

		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

嘉義縣太保市南新國民小學

111 學年度第二學期四年級普通班英語 Here We Go 4 領域課程計畫

設計者：詹莉萍

第二學期

教材版本		翰林版國小英語 4 下 Here We Go (4) 教材		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
第 1 週	Alphabet、Phonics Review、Sentence Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞。 2. 能使用教室用語並做出正確回應。	暖身活動 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並導學生回答。 Classroom English 教室用語教學 1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆誦。 Story Time 故事對話教學 1. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 回家作業 請學生練習本課故事並跟念。	作業評量 口頭評量		
第 2-5 週	Unit 1 What Time Is It?	4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能聽懂並說出課堂中所習得的字詞：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能說出課堂中所習得的句型 What time is it? It's four o'	第一節課 暖身活動 沙漏是古代常用的計時工具，你還知道有哪些計時的方法或工具嗎？ Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。	口頭評量 參與度評量 作業評量		

		<p>能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>clock. / It' s seven thirty. ◦ 3. 能朗讀並使用本課的生活用語 hurry up! / Sorry, I' m late. ◦ 4. 能聽辨及運用字母拼讀規則讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these ◦</p>	<p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 7. 教師請學生翻到課本第 xix 頁複習英語數字 21-30。 回家作業 請學生練習本課的單字</p> <p>第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。 回家作業 請學生預習本課的課文。</p> <p>第三節課 暖身活動 1. 請學生看本課 p. 7 章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課 pp. 8-9 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1)What is the time according to Big Ben? It' s ten thirty. (2)Where are they going? They' re going to the Buckingham Palace. 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇</p>			
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

						<p>敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第四節課 暖身活動 1. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 2. 簡單解說歌曲內容。</p> <p>Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習 1. 教師將短母音音組 -et 寫在黑板上, 帶念 -et 的發音; 接著將長母音音組 -ete 寫在黑板上, 帶念 -ete 的發音。 2. 將字首音的字母 p 寫在 -et 的左方, 帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢: 手指著字首音 p 的下方, 再滑向短母音音組 -et 的下方。帶領學生拼讀例字 pet, 接著以此方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。 3. 接著進行短母音 -e- 例字教學, 將短母音音組 -et 寫出, 同時帶念數次。再將字首音 p 寫出, 運用拼讀手勢, 帶領學生拼讀例字 pet。再依相同步驟, 拼讀例字 web。 4. 待學生熟練短母音的發音例字後, 以步驟 4 的方式, 介紹長母音 -e_e 的例字, 並帶學生跟念例字, 請學生邊指著字邊念出來, 直到熟練為止。</p> <p>回家作業 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字。</p>				
第 6-9 週 第七週第一次 定期評量	Unit 2 What Are You Doing?	4	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並說出課堂中所習得的字詞: drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。</p> <p>2. 能說出課堂中所習得的句型 What are you doing? / What's he / she doing? / I'm writing. / He's / She's swimming.</p> <p>3. 能朗讀並使用本課的生活用語 Wait a minute. / Time for lunch.</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀規則讀出以-i-, -i_e 所組成的字詞, 如: kit, Tim, kite, time, bike, ride。</p>	<p>第一節課 暖身活動 請學生寫出 5 種日常生活中常做的事情</p> <p>Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 再次播放 CD, 請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。 5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies, 教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>回家作業 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字, 請學生</p>	口頭評量 參與度評量 作業評量 紙筆測驗		

念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。

Target Language B 句型教學

1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。
2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

平時測驗

1. 利用紙筆測驗複習 Unit 1。
2. 檢討紙筆測驗內容。

回家作業

1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。
2. 請學生預習本課的課文。

第三節課

暖身活動

請學生看本課 p. 21 章名頁，請學生猜猜看故事內容。

Story Time 故事對話教學

1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

(1) What are the elephants doing?
They' re eating bananas. They' re having lunch.

(2) Who is swimming with an elephant?
Rocky is swimming with an elephant.

素養導向提問

(1) 一顆椰子樹，除了果實的椰子水可以喝外，還有哪些功用呢？(2) 你有和動物相處的經驗嗎？我們應如何對待動物呢？

3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。

5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

回家作業

請學生聽讀本課故事並跟念。

第四節課

暖身活動

1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。

						<p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -it 寫在黑板上，帶念 -it 的發音；接著將長母音音組-ite 寫在黑板上，帶念 -ite 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 k 的下方，再滑向短母音音組 -it 的下方。帶領學生拼讀例字 kit，接著以此方式進行長母音音組 -ite 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -i- 例字教學，將短母音音組 -it 寫出，同時帶念數次。再將字首音 k 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 kit。再依相同步驟，拼讀例字 Tim。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -i_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字。</p>				
第 10 週	Review 1	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的字詞、句型。</p> <p>2. 能聽辨字母拼讀規則讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。</p>	<p>暖身活動</p> <p>教師使用 U1 及 U2 的單字字卡帶領學生複習單字。</p> <p>Listen, Circle, and Match</p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>Our School Day</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>5. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>6. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>7. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生</p>	作業評量		

							圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 習作 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。			
第 11 週	Easter	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並說出課堂中所習得的字詞 :the easter bunny, a basket, color the eggs, go egg hunting。 2. 能說出課堂中所習得的句型 Let's go egg hunting. Let's color the eggs.	暖身活動 教師拿出圖卡，引導學生猜出今天上課的節慶。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。 回家作業 請學生預習 Unit 3 的內容。	參與度評量		
第 12-15 週 第 13 週第二次 定期評量	Unit 3 Where Are You?	4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並說出課堂中所習得的字詞 :bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能說出課堂中所習得的句型 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 3. 能朗讀並使用本課的生活用語 Turn right. / Turn left. 4. 能聽辨及運用字母拼讀規則讀出以-o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。	第一節課 暖身活動 教師請學生分享家裡的設計空間。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 回家作業 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A。 第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到	口頭評量 參與度評量 作業評量 紙筆測驗		

的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。

平時測驗

1. 利用紙筆測驗複習 Unit 2-3。
2. 檢討紙筆測驗內容。

回家作業

請學生練習本課的句型及日常用語。

第三節課

暖身活動

請學生看本課 p. 39 章名頁，請學生猜猜看故事內容。

Story Time 故事對話教學

1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

(1) Where are Grandma and Mia? They're in the box.
(2) Why does Rocky look so happy? He thinks he is a hero.

素養導向提問

(1) 小紅帽的媽媽分享美味的食物給奶奶，想一想，你會如何表達對他人的關心呢？
(2) 沒有大人的陪伴，小朋友一個人出門該注意什麼呢？

3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。

5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

回家作業

請學生聽讀本課故事並跟念。

第四節課

暖身活動

教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。

Song 歌謠教學

1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。
2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。
3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。

							<p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -op 寫在黑板上，帶念 -op 的發音；接著將長母音音組 -ope 寫在黑板上，帶念 -ope 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向短母音音組 -op 的下方。帶領學生拼讀例字 hop，接著以此方式進行長母音音組 -ope 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音-o-例字教學，將短母音音組-op 寫出，同時帶念 數次。再將字首音 h 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 not。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -o_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p>回家作業 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字。</p>			
<p>第 16-19 週 第 19 週第 3 次 定期評量</p>	<p>Unit 4 Where' s My Hat?</p>	<p>4</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並說出課堂中所習得的字詞：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能說出課堂中所習得的句型 Where' s my / the bag? It' s on / in / under / by the box. 3. 能朗讀並使用本課的生活用語 What happened? / Don' t worry.。 4. 能聽辨及運用字母拼讀規則讀出以-u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。</p>	<p>第一節課 暖身活動 老師上課前先將一件物品藏在教室某處，上課時請全班猜猜看所藏的地方。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 回家作業 請學生練習本課的單字</p> <p>第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學</p>	<p>口頭評量 參與度評量 作業評量 紙筆測驗</p>		

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。
- 回家作業**
請學生練習本課的句型及日常用語。

第三節課

暖身活動

帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。

Story Time 故事對話教學

1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

- (1)Where is Teddy' s bag? It' s on the table.
- (2)What does Abu say to his friends? "Don' t worry."

素養導向提問

- (1)你有在旅行中遇到困難的經驗嗎？你如何解決問題？
- (2)你有參加過或知道任何的藝術或文化的活動嗎？請跟大家分享。
3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。
5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

回家作業

請學生聽讀本課故事並跟念。

第四節課

暖身活動

教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。

Song 歌謠教學

1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。
2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。
3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。

Phonics A. 字母拼讀教學與練習

1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。
2. 教師將短母音音組 -ut 寫在黑板上，帶念 -ut 的發音；接著將長母音音組 -ute 寫在黑板上，帶念 -ute 的發音。
3. 將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向短母音音組 -ut 的下方。帶領學生拼讀例字

						cut，接著以此方式進行長母音音組 -ute 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -u- 例字教學，將短母音音組 -ut 寫出，同時帶念數次。再將字首音 c 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cut。再依相同步驟，拼讀例字 tub。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -u_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 平時測驗 1. 利用紙筆測驗複習 Unit 1-4。 2. 檢討紙筆測驗內容。 回家作業 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字。			
第 20 週	Review2	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能辨識並說出 Unit 3-Unit 4 所習得的字詞、句型。 2. 能聽辨字母拼讀規則讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。	暖身活動 教師使用 U3 及 U4 的單字字卡帶領學生複習單字。 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Bedroom 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 5. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 6. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 習作 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。	作業評量	