

嘉義縣梅北國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	鄉土有情-家鄉協奏曲		課程 設計者	黃彥霖	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 (資訊融入 6 節)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文紮根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	本學期透過「門牌大蒐秘」、「小小腳丫 e 同遊梅山」、「梅山小鎮處處遊」、「心中的一抹微笑『太平雲梯』」四大單元活動，從住家門牌的觀察、了解家鄉在台灣的地理位置及行政區域相關資料，並透過學習使用 Google Earth 及 Google Map 等線上軟體，感受科技與生活之便利性。並藉由規劃社區踏查路線，深入走訪了解家鄉，進而培養學生關懷家鄉、熱愛家鄉、體會家鄉之美的健康好品格。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過資料搜尋、社區路線規劃，培養具備擬訂計畫的能力，進而解決日常生活中的問題。 二、具備使用電腦科技軟體規劃踏查路線、培養科技與資訊應用的基本素養。 三、透過小組分組活動，理解組員的感受，與組員互動討論及分享想法，進而分工合作，共同完成任務。 四、透過實際踏查家鄉並分享感受及心得，進而理解及關心家鄉的事物，培養鄉土關懷素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>門牌大搜祕</p>	<p><b>國-E-C2</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p><b>社-E-B2</b> 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>綜-E-C2</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 門牌訊息內容。 2. 家鄉的行政區域及地理位置。</p>	<p>1. 流暢回答問題，並專心聆聽他人的回答。 2. 能找出住家或建築物的門牌。 3. 能知道門牌的意義，並摘取及說出門牌上所傳達的訊息內容。 4. 能清楚明白家鄉的意義，並指出家鄉的地理位置。 5. 能認識家鄉的行政區域及相關地理位置，體會團隊合作的意義，共同合作完成行政區域拼圖。</p>	<p>1. 學生能流暢說出老師提問問題的答案，並專心聆聽他人的回答。 2. 學生能發現住家或建築物的門牌。 3. 學生能瞭解門牌對於建築物的意義，並說出門牌所傳達的訊息內容。 4. 學生能瞭解家鄉的意義，並指出家鄉在世界地圖上、臺灣地圖上的地理位置。 5. 學生能知道家鄉的行政區域名稱及相關地理位置。 6. 學生能分組完成嘉義縣行政區域拼圖。</p>	<p><b>活動一：神祕門牌(0.5 節)</b> 1. 教師揭示物流人員的照片，並提問。 (1) 媽媽在網路上訂購商品，物流人員如何將商品送到你家？ (2) 物流人員怎麼確定包裹上的住址是你家呢？ 2. 老師揭示學校大門照片及一般住家門口照片，請學生找一找門牌在哪裡？</p> <p><b>活動二：我家門牌有家鄉(0.5 節)</b> 1. 老師展示臺灣各地有趣的門牌照片。 2. 老師解釋門牌的意義（政府為了方便管理建築物而給予的編號、用來代表建築物和作為地址的最精確部份） 3. 請學生拿出事先完成的「我家的神祕門牌」任務單，觀察並描述出門牌上有哪些訊息？（文字、數字）</p> <p><b>活動三：我愛家鄉-梅山(1 節)</b> 1. 老師解釋何謂家鄉？（人們出生、成長或長期生活，心理產生認同感的地方） 2. 老師揭示世界地圖，詢問學生你的家鄉在哪裡？（臺灣） 3. 老師揭示臺灣地圖，詢問學生你的家鄉在哪裡？（嘉義縣）</p> <p><b>活動四：拼拼我的「嘉」(1 節)</b> 1. 老師揭示嘉義縣行政區域空白地圖，並詢問學生知道嘉義縣有幾個鄉鎮市？是哪些？ 2. 請學生分組討論、合作並完成嘉義縣行政區域的拼圖。</p>	<p>「我家的神祕門牌」任務單</p> <p>行政區域拼圖圖卡</p>	<p>3</p>
----------------------	--------------	--	--	---	--	--	-------------------------------------	----------

<p>第(4)週 - 第(9)週</p>	<p>小小腳丫同遊梅山</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>國-E-C2</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p><b>社-E-B2</b> 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p><b>綜-E-C2</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. Google Earth</p> <p>2. Google Map 進行路線規劃</p> <p>3. 心智圖</p>	<p>1. 能體驗並感受常見的搜尋引擎 Google Earth 在我們日常生活中的重要性及便利性。</p> <p>2. 能體會資訊科技 Google Map 解決路線規劃問題的過程。</p> <p>3. 能專心聆聽他人的意見及心得。</p> <p>4. 依學生生活經驗蒐集生活周遭關於食衣住行育樂的踏查點，並學習判讀如何完成分類表格或心智圖。</p> <p>5. 能整理踏查點資料，製作成分類表格或心智圖，並加以說明分享。</p> <p>6. 能體會團隊合作的意義，並共同合作完成討論。</p>	<p>1. 學生能了解認識常見的搜尋引擎 Google Earth 在我們日常生活中的重要性及便利性。</p> <p>2. 學生能認識 Google Map。</p> <p>3. 學生能專心聆聽他人的意見及心得。</p> <p>4. 學生能以生活經驗說出影響我們食衣住行的相關機關、商店，並分類製作成表格或心智圖。</p> <p>5. 學生能團隊合作，共同討論及交換意見。</p>	<p><b>活動一：與 Google Earth 的相遇 (1 節)</b></p> <p>1. 老師拿出地球儀，請學生找一找臺灣在哪裡？老師再利用 Google Earth 找到臺灣。</p> <p>2. 老師請學生比較並發表「地球儀」與「Google Earth」的差異。</p> <p>3. 老師利用 Google Earth，帶領學生概覽家鄉風貌。</p> <p><b>活動二：我的 Google Map(2 節)</b></p> <p>1. 老師揭示 Google Map。</p> <p>2. 老師詢問學生是否看過爸爸、媽媽或自己曾經使用過 Google Map，問單分享使用心得或使用方法。</p> <p>3. 老師示範操作 Google Map。 (找地點、規劃路線)</p> <p>4. 老師與學生合作規劃簡易路線圖。 (1) 找出地點：自家地址。 (2) 規劃路線：從家裡到學校。 (3) 互相比較：和自己習慣上學的路線是否一致？</p> <p><b>活動三：社區小偵探(3 節)</b></p> <p>1. 老師提問： 生活在梅山，你們知道你的生活周遭有哪些社教機關、教育機構、醫療診所和商店賣場等影響著我們的食衣住行育樂嗎？</p> <p>2. 將全班分組，進行討論，並將討論出來的社教機關、教育機構、醫療診所和商店賣場等書寫在海報紙上。</p> <p>3. 老師請各組分享討論出的內容。</p> <p>4. 老師引導學生以表格或是心智圖的方式將全班書寫出來的社教機關、教育機構、醫療診所和商店賣場等名稱分類整理。</p> <p>5. 老師和學生共同利用 Google Map 將學習單上的社教機關、教育機構、醫療診所和商店賣場等標示於紙本地圖上(學習單)。</p> <p>6. 學生分組討論及省思分享：在製作地圖時遇到哪些困難及要如何解決問題。</p>	<p>地球儀</p> <p>標示學習單</p>	<p>6</p>
----------------------	-----------------	--	--	--	--	---	-------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">梅山 小鎮 處處遊</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>國-E-A3</b></p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>社-E-C2</b></p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p><b>綜-E-A3</b></p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成「社區踏查路線規劃地圖」。</li> <li>社區踏查工作分配。</li> <li>製作踏查成果海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能和老師一起使用及體會 Google Map 解決社區踏查路線規劃問題的過程。</li> <li>能參與討論社區踏查工作分配之內容，並提供相關意見。</li> <li>能關注社區踏查點周遭環境、人與人互動的差異性。</li> <li>能規劃與執行社區踏查地圖，並參與討論成果海報製作內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能和老師共同使用 Google Map 規劃社區踏查路線。</li> <li>學生能互相討論社區踏查工作分配之內容。</li> <li>各小組能分享社區踏查路線規劃地圖並說明所規劃之踏查路線。</li> <li>各小組分享成果與彼此回饋。</li> </ol>	<p><b>活動一：小小社區踏查規劃師 (3 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師將學生完成的家鄉社教機關、教育機構、醫療診所和商店賣場等分類表格、心智圖依其分類發給各小組。</li> <li>老師和學生共同利用 Google Map 模擬由學校出發到各社區踏查點的路線規劃，學習看地圖前往各踏查點的方法，並完成「小小社區踏查規劃師」任務單。</li> <li>各小組將完成的任務單繪製在海報上，完成社區踏查路線規劃地圖。</li> <li>各小組依序分享社區踏查路線規劃地圖並說明所規劃之踏查路線。小組之間提出問題，藉此修正錯誤及互相檢視路線、即時調整。</li> </ol> <p><b>活動二：社區走透透(3 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各小組討論社區踏查當日的工作分配（照相、記錄、參訪提問之題目、攜帶物品、應注意事項等等）。</li> <li>老師依照各小組規劃的社區踏查地圖，帶領學生逐一拜訪相關的家鄉社教機關、教育機構、醫療診所和商店賣場等踏查點，並請學生記錄社區的環境特色、訪問內容等。</li> <li>老師鼓勵學生用不同的視角欣賞踏查點，並配合照片將自己的心得感受記錄下來，完成踏查成果海報，各小組分享成果與回饋，最後完成踏查省思札記。</li> </ol>	<p>「小小社區踏查規劃師」任務單</p> <p>筆記本 筆</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	---	--	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>心中的一抹微笑「太平雲梯」</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>社-E-B3</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p><b>綜-E-C3</b></p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p><b>藝-E-B3</b></p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>1. 太平雲梯建造歷史、地理位置及特色。</p> <p>2. 「太平雲梯」踏查路線圖。</p> <p>3. 探訪心得與感想。</p>	<p>1. 能和老師一起使用及體會 Google Map 解決太平雲梯踏查路線圖規劃問題的過程。</p> <p>2. 體認太平雲梯建造歷史的艱辛，感受其特殊的地理位置帶給我們的驚喜。</p> <p>3. 體察感知太平雲梯的美。</p> <p>4. 發現太平雲梯建造之美，並充分表達自己的心得感受。</p>	<p>1. 學生能和老師一起使用 Google Map 解決太平雲梯踏查路線圖規劃的問題。</p> <p>2. 學生能藉由網際網路搜尋探訪太平雲梯的交通工具、如何購票等相關資訊。</p> <p>3. 學生能體察感知太平雲梯的美，並充分表達自己的心得感受</p>	<p><b>活動一：山上的微笑-「太平雲梯」(1節)</b></p> <p>1. 老師介紹「太平雲梯」的建造歷史、地理位置及特色。</p> <p>2. 學生使用網際網路及協同老師使用 Google Map 搜尋及規劃如何探訪太平雲梯(交通工具、購票方式、參訪景點(包含門牌地址)等相關資料)。</p> <p>3. 全班共同討論規劃「太平雲梯」踏查路線圖。</p> <p><b>活動二：騰雲駕霧神遊太平(3節)</b></p> <p>1. 將學生分組後，指導學生將這學期所學的課程(門牌繪製、Google Map 操作、社區景點踏查規劃注意事項)完成梅山—太平的旅遊計畫。</p> <p>2. 各組將旅遊計畫以海報的方式呈現(內容包含參觀景點的門牌繪製、交通工具、踏查路線等資料)。</p> <p>3. 各組的成果可提供日後旅遊計畫的參考資料(日後可再依實際情況作修正)。</p> <p><b>活動三： 成果分享與討論(1節)</b></p> <p>1. 各組依序分享海報內容，其他小組可提出問題，藉此複習這學期所學知識，即時調整規劃的內容。</p>		<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身心障礙類</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)用聆聽、口語替代學習。</p> <p>(3) 請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。(何生)</p> <p>資優類</p> <p>(1)引導學生有更多完整和更複雜的回答</p> <p>(2) 鼓勵學生自我提問，也向同學及教師發問</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃彥霖</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。