

嘉義縣太保市南新國民小學

111 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫

設計者：一年級教學團隊

第一學期

| 教材版本   |   | 翰林版國小數學 1 上教材  |   | 教學節數                            |   | 每週(4)節，本學期共(84)節   |   |                                      |      |              |
|--------|---|--|---|---------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|------|--------------|
| 課程目標   |   | 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一對應確認兩個相等的量。<br>2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。<br>3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。<br>4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。<br>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。<br>6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。<br>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。<br>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。<br>9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 |   |                                 |   |  |   |                                      |      |              |
| 教學進度週次 | 單元名稱  | 節數   | 學習領域核心素養  | 學習重點                            |   | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入 | 跨領域統整規劃（無則免） |
|        |   |  |   | 學習表現                            | 學習內容  |  |   |                                      |      |              |
| 第一週    | 一、10 以內的數<br>1-1 1~5 的數                         | 4  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 能依照順序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動理解 5 以內數的位值結構，並使用具體物表徵 5 以內的數量。    | 1-1 1~5 的數<br>一、透過情境，認識 1~5 的數<br>1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。<br>二、經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應<br>三、做出 1~5 數與量的對應<br>1. 老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。<br>2. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。   | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |      |              |
| 第二週    | 一、10 以內的數<br>1-2 6~10 的數、<br>1-3 點數與對應、<br>練習園地 | 4  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 能依照順序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動理解 10 以內數的位值結構，並使用具體物表徵 10 以內的數量。 | 1-2 6~10 的數<br>一、透過情境，認識 6~10 的數<br>1. 引導學生點數蔬菜，拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 6~10。<br>二、經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應<br>三、做出 6~10 數與量的對應<br>1. 老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。<br>2. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。<br>四、對應手指的數量寫出數字 6~10<br>1. 運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。<br>1-3 點數與對應<br>一、數與量的對應<br>1. 引導學生一邊點數動物一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。<br>二、相等量的一對一對應活動<br>1. 透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。<br>三、數與量的對應活動<br>1. 引導學生了解每題中動物的數量、○的 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |      |              |

|     |                                 |   |  |                                 |   |   |  |                                      |  |  |
|-----|---------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
|     |                                 |   |  |                                 |   |   | 數量以及數字正確對應的活動。   |                                      |  |  |
| 第三週 | 二、比長短<br>2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄      | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。    | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。                          | 1. 識直線和曲線，並透過直接比較進行實測，判斷兩個物件之間長度的長短。<br>2. 理解物件長度的比較需要在同一個起點下進行，並知道高矮、厚薄也是一種長度。 | 2-1 比長短<br>一、認識物品的長。<br>1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。<br>二、直觀比較兩物件的長。<br>1. 學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。<br>三、認識直線和曲線<br>1. 以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。<br>四、直線與曲線的長短比較<br>1. 引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。<br><br>2-2 高矮與厚薄<br>一、身高高矮的比較<br>1. 讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。<br>2. 請學生上臺，比較身高。<br>二、厚薄的比較<br>1. 引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第四週 | 二、比長短<br>2-3 比一比、練習園地           | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。    | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。                          | 1. 能理解透過長度的複製，間接比較兩個物件之間的長短。  | 2-3 比一比<br>一、複製直線物的長度與間接比較。<br>1. 引導學生用紙條做出和斑馬魚一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。<br>二、複製曲線物的長度與間接比較。<br>1. 引導學生用繩子做出和水桶把手一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。<br>三、複製直（曲）線物的長度，透過遞移比較長度。<br>1. 教師帶領學生用 2 條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。<br>2. 練習園地<br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。   | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第五週 | 三、順序與多少<br>3-1 數的順序、<br>3-2 第幾個 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。      | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 能理解 10 以內序列事物的順序先後關係，並分辨序數與量的不同。   | 3-1 數的順序<br>一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係<br>1. 引導學生知道某數前面的數字是多少；找出 2 和 4 的中間數字。<br>二、從 10 開始倒數<br>1. 學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。<br>3-2 第幾個<br>一、能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量<br>1. 引導學生發現不管從哪個方向數，都是 7 隻動物在拔蘿蔔。<br>二、能利用左右來描述排序<br>1、帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手<br>2、引導學生先找到左邊第 1 個或右邊第 1 個，才開始點數。<br>三、理解序數具有方向性<br>引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出來的次序就會不一樣。         | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |

|     |  |   |  |  |   |  |   |                                      |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
| 第六週 | 三、順序與多少、遊戲中學數學(一)<br>3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一)比多少 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。      | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                                    | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。                       | 1. 能理解並比較10以內的數，兩個物品間量多少。                        | 3-3 比多少<br>一、透過一對一對應，解決10以內兩量的比較<br><br>二、能畫○表示數量，比多少<br><br>三、自製表徵來比較10以內的數<br>1. 請學生根據题目的訊息，畫○表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。<br>2. 根據連線的結果，判斷蜻蜓與蝴蝶誰比較多或誰比較少，並進行語意轉換。<br><b>練習園地</b><br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。<br><b>遊戲中學數學(一)比多少</b>   | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第七週 | 四、分與合<br>4-1 分分看、4-2 合起來                       | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                                    | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。                                | 1. 能理解並解決10以內各數量的合成、分解的應用問題。                     | 4-1 分分看<br>一、透過活動，認識分和合的表徵<br><br>二、解決7的分解活動<br>1. 教師操作教具，投入7顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7顆球分2堆，可以分成1顆和6顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。<br>2. 仿照上面方式進行其他分法。<br><b>4-2 合起來</b><br>一、解決6、8、9的合成問題<br>1. 教師提問：1顆紅蘋果和7顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。<br>2. 仿照上面的方法，練習其他合成6、8、9的組合方式。<br><br>二、和固定，被加數越大，加數越小。<br>1. 教師請學生將9個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1和8、8和1、2和7、7和2、3和6、6和3、4和5、5和4。<br>2. 教師問：「你發現了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有9個。」 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第八週 | (全民運動會)  |   |  |  |   |  |   |                                      |  |  |
| 第九週 | 四、分與合<br>4-3 0的認識、4-4 分與合、練習園地                 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的 | 1. 認識並理解0的位值意義。<br>2. 能理解並熟練解決10以內數量的合成、分解的應用問題。 | 4-3 0的認識<br>一、透過從有到無的情境認識0<br>1. 教師拿出2個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1盤子上有個蛋糕，吃了1個蛋糕後，盤子裡還剩1個。再吃一個蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。<br>二、記錄有0的分合<br>1. 教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的5表示什麼？0表示什麼？灰色5表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。<br><b>4-4 分與合</b><br>一、透過操作解決分解與合成的問題<br>1. 教師問：「數數看，有幾個人要過橋？」<br>2. 教師引導：小朋友分兩邊過橋，6個人要過橋，有2個人走左邊，4個人走右邊。   | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |

|      |                                  |   |  |                                 |  |   |   |                                      |  |  |
|------|----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
|      |                                  |   |  |                                 | 意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 |   | 3. 教師引導：橋的左邊有 2 個人，右邊有 4 個人，過橋後共有 6 個人。<br>4. 教師引導討論：「從上面 2 題的答案，你發現什麼？」<br>二、練習 10 的合成與分解<br><br>三、知道 0 和任何數合起來還是原來的數<br>1. 先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有 10 個，藍色方框有 0 個，合起來有 10 個方框，所以 10 和 0 合起來是 10。<br><b>練習園地</b><br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。   |                                      |  |  |
| 第十週  | 五、認識形狀<br>5-1 堆疊與分類、<br>5-2 認識形狀 | 4 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。             | 1. 透過實物的堆疊與滾動的 <b>操作</b> ， <b>認識</b> 平面與曲面，並做簡單分類活動。<br>2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形的 <b>操作活動</b> ， <b>認識</b> 長方形、正方形、三角形和圓形。 | <b>5-1 堆疊與分類</b><br>一、利用帶來的形體做堆疊<br>1. 教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌，並請學生發表。<br>二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性<br>1. 引導學生在活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。<br>找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性）<br>三、引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。）<br>四、立體形體的分類<br>1. 引導學生嘗試將帶來的形體分類，並感覺立體形體的特性<br><br><b>5-2 認識形狀</b><br>一、描繪物品的面，畫出平面圖形<br>1. 學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。<br>2. 從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。<br>二、平面圖形的初步分類<br>1. 用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。<br>三、認識簡單平面圖形的名稱<br>1. 配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第十一週 | 五、認識形狀<br>5-3 形狀的分類、<br>練習園地     | 4 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、 <b>拼貼</b> 、堆疊。    | 1. 能 <b>認識</b> 形狀屬性並將平面圖形做分類，並運用簡單平面圖形，進行 <b>拼貼</b> 及 <b>鑲嵌</b> 的活動。  | <b>5-3 形狀的分類</b><br>一、平面圖形的辨識與分類<br>1. 學生利用附件 14 找出圓形、三角形、正方形和長方形，全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。<br>二、點數指定的平面圖形<br>1. 學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。<br>2. 讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。<br>三、圖形鑲嵌拼貼<br>1. 學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。  | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |

|      |                                    |   |   |  |   |  |  |                                      |  |  |
|------|------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| 第十二週 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學    | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 透過第三物的實測，間接比較兩物件的長度。<br>2. 熟練10以內數的分與合的操作活動。<br>3. 知道幾何圖形在生活中的運用，並能認識與分辨簡單幾何形體。 | 練習園地<br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。<br><b>綜合與應用</b><br>一、透過第三物間接比較兩物件的長度<br>1. 請學生發表子瑜和又倫誰比較高？怎麼從櫃子判斷？<br>2. 請學生發表紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？<br>3. 請學生發表門和窗戶哪一個比較寬？怎麼用掃帚判斷？<br>二、透過操作熟練分與合<br>1. 點數3個小丑的兩隻手上各有幾個花片？<br>2. 看圖想一想，8個花片被分成了幾個花片和幾個花片？<br>3. 教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。<br>三、熟練10的分與合<br>1. 學生兩人一組，每人拿出10個花片，依上面步驟玩遊戲。<br><b>生活中找數學</b><br>一、知道幾何圖形在生活中的運用<br>1. 討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？<br>2. 請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？<br>二、找出生活中的形狀<br>1. 找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？<br>2. 教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？ | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第十三週 | 六、10以內的加法<br>6-1 加法算式              | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。                            | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  | 1. 在具體情境中理解加法的意義，並運用加法算式記錄與解決生活中加法問題。  | 6-1 加法算式<br>一、以併加型問題認識加法算式。<br>1. 教師引導學生理解題意。<br>2. 以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。<br>二、以併加型問題認識加法算式。<br>1. 教師引導學生理解題意。<br>2. 再把過程用加法算式記錄下來。<br>三、理解加法問題的情境<br>1. 引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有4個蛋糕，因此是兩個4相加。<br>四、以添加型問題認識加法算式。<br>1. 教師引導學生理解題意。<br>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。<br>3. 引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。<br>四、以添加型問題認識加法算式。<br>1. 教師引導學生理解題意。<br>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量，最後用加法算式記錄問題和結果。                                       | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第十四週 | 六、10以內的加法<br>6-2 0的加法、6-3 加法練習、練習園 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日  | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟   | N-1-2 加法和減法：加法和減法的  | 1. 能熟練和為10以內的加法，並學會解決生活中加法的應用問題。   | 6-2 0的加法<br>一、認識加數和被加數是0的加法算式。<br>1. 教師引導學生理解題意。   | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量                 |  |  |

|      |                                  |   |  |   |  |  |  |              |  |  |
|------|----------------------------------|---|--|---|--|--|--|--------------|--|--|
|      | 地、遊戲中學數學<br>(二)–湊 10 配對          |   | 常生活情境中，用數學表述與解決問題。                                     | <b>練</b> 基本加減法並能流暢計算。                   | 意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。                   |  | <p>2. 學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。</p> <p>二、認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。</p> <p>1. 請學生讀題後發表。</p> <p>2. 學生可能回答：0 代表沒有投中。有 0 的加法算式，答案和不是 0 的那個數相同。</p> <p><b>6-3 加法練習</b></p> <p>一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。</p> <p>1. 翻出心算卡加法算式，說出答案，反覆練習至熟練為止。</p> <p>二、找出和相同的心算卡</p> <p>1. 將卡片按照順序排排看，說說有什麼發現。</p> <p>三、觀察加法算式與答案的規律。</p> <p>1. 請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。</p> <p>2. 請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？</p> <p>四、從加法算式的規律找出答案</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學(二)–湊 10 配對</b></p> <p>1. 學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 個人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。</p> <p>2. 如果翻起來的 2 張牌，相加起來不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。</p> <p>3. 2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。</p> | 課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第十五週 | 七、10 以內的減法<br>7-1 減法算式           | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 <b>理解</b> 加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | <p>1. 在具體情境中，<b>理解減法的意義</b>，並運用減法算式記錄減法問題。</p> <p><b>7-1 減法算式</b></p> <p>一、以拿走型問題認識減法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> <p>3. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>二、以減法算式紀錄並解決拿走型問題</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。</p> <p>3. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量   |              |  |  |
| 第十六週 | 七、10 以內的減法<br>7-2 0 的減法、7-3 減法練習 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日                   | n-I-3 <b>應用</b> 加法和減法的計算或估              | N-1-3 基本加減法：以操作活動為   | <p>1. <b>應用減法</b>的計算，<b>熟練</b>差為 10 以內的<b>減法</b>。</p> <p><b>7-2 0 的減法</b></p> <p>一、認識差是 0 的減法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p>  | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量   |              |  |  |

|      |                               |   |  |  |   |   |   |                                      |  |  |
|------|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
|      |                               |   | 常生活情境中，用數學表述與解決問題。                                     | 算於日常應用解題。                                | 主。以 <b>熟練</b> 為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。   |   | 2. 引導學生理解拿走8枝鉛筆是指全部拿走。<br>二、認識「0」在減法算式中的意義。<br>1. 引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於0。<br>三、認識減數是0的減法算式<br>1. 教師引導學生理解題意。<br>2. 引導學生理解沒有賣掉是指賣掉0顆。<br>3. 引導學生畫○點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。<br>4. 完成減法算式。<br>四、認識「0」在減法算式中的意義。<br>1. 引導學生理解減數是0的減法算式，答案與原來數相同。<br><b>7-3 減法練習</b><br>一、透過減法心算卡遊戲熟練減法<br>1. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答<br>二、找出差相同的減法心算卡<br>1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子<br>三、觀察減法算式與答案的規律。<br>1. 請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。<br>2. 從被減數為的那一排心算卡中找到答案。<br>3. 請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？<br>四、從減法算式的規律找出答案 | 課堂問答<br>紙筆評量                         |  |  |
| 第十七週 | 七、10以內的減法<br>7-4 加一加、減一減、練習園地 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義， <b>熟練</b> 基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 <b>加法和減法</b> ：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。                    | 1. <b>熟練</b> 基本加減法，並解決生活中 <b>加法和減法</b> 的相關問題。                   | <b>7-4 加一加、減一減</b><br>一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題<br>1. 引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。<br>2. 畫○或心算求出答案，再列出正確的算式。<br>二、算式表示情境<br>1 引導學生觀察與思考：學生根據觀察可知道，手上原有7顆氣球，飛走一些後，有4顆還在手上，把原有的7顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球。<br><b>練習園地</b><br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。  | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第十八週 | 八、30以內的數<br>8-1 數到20、8-2 數到30 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。      | n-I-1 <b>理解</b> 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  | N-1-1 一百以內的數：含 <b>操作</b> 活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 <b>位值</b> 單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1. 能 <b>理解</b> 11~30各數的 <b>位值</b> 結構，並用具體物 <b>操作</b> 表徵30以內的數量。 | <b>8-1 數到20</b><br>一、知道數字11~13代表的量，並讀寫數字<br>1. 先把10隻貓圈起來，暗示學生可以10隻貓為基本群，再往上數，知道數字11~13所代表的量，並會讀寫數字。<br>二、知道數字14~20代表的量，並讀寫數字<br>1. 先把10隻貓圈起來，暗示學生可以10隻貓為基本群，再往上數，知道數字14~20所代表的量，並會讀寫數字。<br>三、學會11~20的倒數<br>1. 教師引導學生透過具體情境，理解拿走1顆蘋果就是數量少1，藉以學會11~20的倒數。<br><b>8-2 數到30</b>  | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |

|      |                                     |   |  |                                 |   |  |   |                                      |  |  |
|------|-------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
|      |                                     |   |  |                                 |   |  | <p>一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字</p> <p>1. 教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並搭配積木或花片進行實際操作。</p> <p>二、學會 21~30 的倒數</p> <p>1. 教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。</p> <p>三、知道整十計數的簡便性</p> <p>1. 教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。</p> <p>四、熟練計數方法。</p> <p>1. 引導學生找課本 P. 30 的帆船中共有幾艘，並討論不會漏數的方法。</p> <p>五、做出 21~30 數與量的對應</p> <p>1. 老師拿點數卡，請學生拿出對應數量的數字卡。</p> <p>2. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再做出對應數量的點數卡。</p>       |                                      |  |  |
| 第十九週 | 八、30 以內的數<br>8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                      | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。             | 1. 能理解 30 以內數詞的順序概念，並比較 30 以內數的位值大小。                             | <p><b>8-3 數的順序</b></p> <p>一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念</p> <p>1. 教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。</p> <p>2. 找出指定的人物在第幾節車廂。</p> <p>二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係</p> <p>1. 教師說明題意，讓學生找出呱呱在哪裡。</p> <p>2. 教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。</p> <p>3. 找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。</p> <p><b>8-4 數的比較</b></p> <p>一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較</p> <p>1. 透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。</p> <p>2. 引導學生從量的多少比較到數的大小比較</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第二十週 | 九、時間<br>9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半   | 4 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。              | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，認識並比較事件發生時間的長短。<br>2. 結合生活經驗，認識並學會整點、半點的時刻報讀 | <p><b>9-1 事件的先後</b></p> <p>一、事件發生先後時間序的判斷</p> <p>1. 引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。</p> <p>二、比較事件發生時間的長短</p> <p>1. 請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。</p> <p><b>9-2 幾點鐘</b></p> <p>一、認識時鐘在生活上的需求</p> <p>1. 請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？</p> <p>二、認讀整點時刻</p> <p>1. 請學生觀察鐘面，認識鐘面。</p> <p>2. 請學生說出鐘面上的數字及排列方</p>  | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |

|       |                                      |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|       |                                      |   |   |   |   |   | 式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。）<br>3. 指導學生報讀整點鐘面。<br>4. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。<br>三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀<br>1. 請學生說出小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？<br>2. 詢問學生這些時間的先後順序。<br><b>9-3 幾點半</b><br>一、認讀半點時刻<br>1. 教師以時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。<br>2. 教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。<br>3. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。<br>二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀<br>1. 教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。 |  |  |  |
| 第二十一週 | 九、時間<br>9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地      | 4 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。                                    | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 認識並能使用日常時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。<br><b>9-4 我的一天</b><br>一、熟悉整點、半點的認讀。<br>1. 教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。<br><b>9-5 時間的前後</b><br>一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻<br>1. 教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。<br>2. 請學生說出長、短針變化的情形。<br>二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻<br>1. 教師以頁面情境，依照題意，撥出 1 小時前的鐘面。<br>2. 請學生說出長、短針變化的情形。<br>三、能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化<br>1. 教師引導學生配合圖示，說出事件的先序，澄清題意。<br>2. 請學生發表解題想法，並歸納答案。<br><b>練習園地</b><br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量   | <b>【家庭暴力防治法】</b><br>(3/6)<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |  |
| 第二十二週 | 學習加油讚（二）<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。                        | 1. 能運用情境，透過操作熟練加與減，並找出適合的加法和減法算式。<br>2. 共讀繪本認識時刻與時間常用單位，練習時刻報讀。   | <b>綜合與應用</b><br>一、運用情境，找出適合的加減算式<br>1. 第一隻老鼠手上有 3 顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠 2 顆氣球，因此 $3+2=5$ ，有 5 顆氣球。<br>2. 第二隻老鼠手上有 5 顆氣球，但 3 顆氣球飛走了，因此 $5-3=2$ ，剩下 2 顆氣球。<br>二、透過操作熟練加與減<br>1. 教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。<br>2. 學生拿出附件 19、24 先排排看，再放入適當的數字。  | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量             |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>N-1-6 日常<br/>時間用語：<br/>以操作活動<br/>為主。簡單<br/>日期報讀<br/>「幾月幾<br/>日」；「明<br/>天」、「今<br/>天」、「昨<br/>天」；「上<br/>午」、「中<br/>午」、「下<br/>午」、「晚<br/>上」。簡單<br/>時刻報讀<br/>「整點」與<br/>「半點」。</p> |  | <p><b>看繪本學數學《狐狸先生的晚餐》</b><br/>1. 全班共讀《狐狸先生的晚餐》<br/>2. 教師提問：<br/>(1)「狐狸小姐應該幾點鐘去呢？」引導學生從圖片中發現卡片上沒有寫時間。<br/>(2)「你在哪裡發現時間的呢？」引導學生發現有哪些時間工具在圖片裡。<br/>(3)「你能知道這個時間是幾點嗎？」讓學生練習說出正確的時間。<br/><b>數學園地</b><br/>一、如果世界上沒有數字<br/>引導學生思考，如果世界上沒有數字，會很不方便。<br/>二、恐龍世界探險遊戲</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

嘉義縣太保市南新國民小學  
111 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫

設計者：一年級教學團隊

第二學期

| 教材版本   |  | 翰林版國小數學 1 下教材   |  | 教學節數   |  | 每週(4)節，本學期共(84)節                                       |  |                                      |      |              |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|------|--------------|
| 課程目標   |  | 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。<br>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。<br>3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。<br>4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。<br>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。<br>6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。<br>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。<br>8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。<br>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 |  |  |  |  |  |                                      |      |              |
| 教學進度週次 | 單元名稱   | 節數  | 學習領域核心素養   | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
|        |  |   |  | 學習表現   | 學習內容   |  |  |                                      |      |              |
| 第一週    | 一、20 以內的加法<br>1-1 基本加法                       | 4   | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                      | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法減法算式。<br>2. N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 能理解並正確計算和為 20 以內的加法和減法。<br>2. 能熟練並正確計算和為 20 以內的加減法。 | <b>1-1 基本加法</b><br>一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。<br>1. 引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。<br>2. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。<br>3. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。<br>二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。<br>1. 教師引導學生理解題意。<br>2. 學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。<br>3. 學生發表皮皮是把 7 個綠豆椪和 3 個蛋黃酥合起來放進盒子裡是 10 個點心，得到 10 個和 1 個合起來是 11 個。<br>4. 引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。<br>三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。<br>1. 教師引導學生理解題意。<br>2. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。<br>3. 請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>觀察評量         |      |              |
| 第二週    | 一、20 以內的加法<br>1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 | 4   | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。   | 1. 學習加法符號交換律。<br>2. 認識並熟練基本加法並觀察加法交換律的規律。              | <b>1-2 5+6 和 6+5</b><br>一、認識加法交換律<br>1. 教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。<br>2. 引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。<br>練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。<br><b>1-3 加法算式的規律</b>  | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |      |              |

|     |                           |   |  |  |   |  |  |                                      |  |  |
|-----|---------------------------|---|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
|     |                           |   |  |  | R-1-2 兩數相加的順序不影響其和： <b>加法交換律</b> 。可併入其他教學活動。                      |  | 一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。<br>1. 觀察 $6+7$ 和 $6+6$ 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。<br>2. 仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少 1，和也會減少 1。<br>3. 觀察 $9+6$ 和 $8+6$ 的關係，察覺被加數減 1，和也會減 1。進而求出 $7+6$ 、 $6+6$ 的答案。<br>二、排心算卡，察覺加法算式間的規律。<br>1. 將被加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加 1，和也增加 1。<br>2. 將加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加 1，和也增加 1。<br>3. 找出和是 13 的心算卡，並按照規律排排看。<br>4. 找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加 1，和會增加 2。<br>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。<br><b>練習園地</b><br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。     |                                      |  |  |
| 第三週 | 二、長度<br>2-1 量長度，比一比       | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。      | n-I-7 <b>理解</b> 長度及其常用單位，並做 <b>實測</b> 、 <b>估測</b> 與計算。 | N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識 <b>直接比較</b> 和 <b>間接比較</b> (含個別單位)。 | 1. 能 <b>理解</b> <b>直接比較</b> 和 <b>間接比較</b> 物件的長短。<br>2. 能以個別單位 <b>實測</b> 並 <b>估測</b> 物件長短的 <b>直接比較</b> 和 <b>間接比較</b> 。 | <b>2-1 量長度，比一比</b><br>一、間接比較高度。<br>1. 請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？<br>2. 引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。<br>3. 教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。<br>二、一物件兩邊長的比較<br>1. 請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。<br>三、長度的個別單位複製<br>1. 用 6 個紙條複製叉子的長；再用 4 個紙條複製叉子的長。<br>2. 學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。<br>3. 個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。<br>四、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。<br>1. 引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。<br>2. 引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。<br>五、使用個別單位測量進行長度比較<br>1. 學生以紙條量相框的兩邊，並以大約幾個紙條來描述相框的邊長。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第四週 | 二、長度<br>2-2 長度的合成和分解、練習園地 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-7 <b>理解</b> 長度及其常用單位，並做 <b>實測</b> 、 <b>估測</b> 與計算。 | N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、 <b>直接比較</b> 、 <b>間接比</b>          | 1. 能 <b>理解</b> 並以 <b>個別單位</b> 做 <b>長度</b> 的 <b>合成</b> 和 <b>分解</b> 。  | <b>2-2 長度的合成和分解</b><br>一、長度的合成<br>1. 引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。<br>二、長度的分解問題<br>1. 引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的   | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |

|     |                                |   |  |  |  |  |  |                                      |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
|     |                                |   |  |  | 較(含個別單位)。  |  | 長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。<br>三.利用同一物件,測量不同長度的物品<br>1.引導學生討論紅色繩子真正的長度,並以藍色紙條為個別單位,敘述二條繩子的長度,最後知道紅繩比較長。  |                                      |  |  |
| 第五週 | 三、20 以內的減法<br>3-1 基本減法、3-2 比比看 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 | 1.能理解並正確計算被減數為20以內的減法。<br>2.學習並熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 | <b>3-1 基本減法</b><br>一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。<br>1.引導學生理解題意、列出減法算式,並利用往下數的策略知道答案。<br>2.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。<br>二、熟練十幾和一位數相減是整10的數的規律。<br>1.教師引導學生理解題意,畫○表示題目和答案,並完成減法算式記錄問題和答案。<br>2.引導學生觀察到:十幾和一位數相減會是整10的數的規律,可以方便求得答案。<br>三、透過拆數的方法做減法計算<br>1.教師引導學生理解題意。<br>2.引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分,再從整十中拿走還不夠的部分;或是被減數拆成10和某數,以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。<br>四、熟練被減數拆成10和某數,以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。<br>1.教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數,再合成。<br><b>3-2 比比看</b><br>一、以畫○並列的方式,解決比較型比多問題。<br>1.教師引導學生理解題意。<br>2.引導學生以畫○並且一一對應的方式,讓學生理解滑板比同學多。<br>3.以減法算式記錄問題和答案。<br>二、以畫○並列的方式,解決比較型不夠問題。<br>1.教師引導學生理解題意。<br>2.引導學生以畫○並且一一對應的方式,讓學生理解跳繩比同學少。<br>3.以減法算式記錄問題和答案。<br>三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少)<br>1.教師引導學生理解題意。<br>2.引導學生以畫○並且一一對應的方式,找出答案,再將問題轉為拿走型,並以減法算式記錄問題和答案。<br>四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少)<br>1.教師用分段布題的方式,協助學生澄清題意。<br>2.進行「多多少」和「少多少」的語意轉換,並介紹「相差」的用語。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第六週 | 三、20 以內的減法                     | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術   | n-I-2 理解   | N-1-3 基本   | 1.能理解並正確計算被減數為20                                 | <b>3-3 減法算式的規律</b>   | 觀察評量                                 |  |  |

|     |                                    |   |   |   |  |  |   |                                      |  |  |
|-----|------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
|     | 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一) — 搶地遊戲  |   | 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。          | 加法和減法的意義， <b>熟練</b> 基本加減法並能流暢 <b>計算</b> 。 | 加 <b>減法</b> ：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的 <b>減法</b> 計算。<br>R-1-1 <b>算式</b> 與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 以內的 <b>減法</b> 。<br>2. <b>熟練</b> 基本 <b>減法</b> 並觀察 <b>減法算式</b> 的規律。                                    | 一、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多(少)1，差就會少1。<br>1. 學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。<br>2. 引導學生觀察算式，察覺減數增加1，差會減少1。<br>3. 引導學生觀察算式，察覺被減數減少1，差會減少1。<br>二、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多1，差就會少(多)1。<br>1. 觀察 $13-3$ 、 $13-4$ 、 $13-5$ 、 $13-6$ 的算式關係。察覺減數增加1，差就會減少1。<br>2. 讓學生不要計算想一想， $13-6$ 、 $14-6$ 、 $15-6$ 答案是多少。<br>3. 引導學生發現，計算減法算式時，除了差為10的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。<br>三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。<br>1. 將被減數是11的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加1，差減少1。<br>2. 將減數是6的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加1，差也增加1。<br>3. 找出差是5的心算卡，並按照規律排排看。<br>4. 一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。<br>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。<br><b>練習園地</b><br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。<br><b>遊戲中學數學(一) — 搶地遊戲</b><br>1. 抽牌後經由2個數的相加或相減占地為王，熟練20以內的加法和減法。 | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量         |  |  |
| 第七週 | 四、100以內的數<br>4-1 數到100、4-2 認識十位和個位 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-1 <b>理解</b> 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。   | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與 <b>順序</b> 。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「 <b>個</b> 」和「 <b>十</b> 」。位值單位換算。認識0的位值意義。                                   | 1. <b>理解</b> 100以內的數詞 <b>順序</b> 、數量與數詞。<br>2. <b>理解</b> 「 <b>個位</b> 」和「 <b>十位</b> 」的位名，並能做100以內數的化聚。 | <b>4-1 數到100</b><br>一、學習從整十開始累10，連續數至100<br>1. 從30開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立30到100的數詞序列。<br>二、學習從整十開始累1，連續數至100<br>1. 從30開始，逐次累加1顆草莓，進行累1活動，建立30到100的數詞序列。<br>三、學習從任意數開始累10<br>1. 從56開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立56到96的數詞序列。<br>四、學習從100開始累減10、累減1，進行倒數<br>1. 從100逐一拿走1，建立倒數數詞序列。<br>2. 從96逐一拿走10，建立倒數數詞序列。<br><b>4-2 認識十位和個位</b><br>一、量多時的數數<br>1. 引導學生發現用10個、10個一數的方式數數，可以快速得出結果。<br>二、熟練10個一數<br>1. 引導學生發現用10個、10個一圈的方式數數，可以快速得出結果。<br>三、認識十位和個位<br>1. 10枝鉛筆一捆，認識43枝鉛筆是幾捆  | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |

|     |                                       |   |   |                                 |   |   |  |                                      |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
|     |                                       |   |   |                                 |   |   | <p>幾枝。讓學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。</p> <p>2. 教師介紹位值表及位名，並讓學生將 43 填入位值表中。</p> <p>四、十和一的化聚</p> <p>1. 教師說明 1 條橘色積木和 10 個白色積木代表一樣的量。</p> <p>2. 用積木表示 56，了解 56 是 5 個十和 6 個一合起來的。</p> <p>3. 將 56 記錄於位值表上。</p> <p>五、十和一的化聚</p> <p>1. 用積木表示 3 個十和 12 個一合起來十，其中 10 個一可以換成 1 個十，合起來是 42。</p> <p>2. 60 用積木表示是 6 個十和 0 個一，並記錄在位值表上。</p>  |                                      |  |  |
| 第八週 | 四、100 以內的數<br>4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | <p>1. 能理解並比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小，並做為四則運算之基礎。</p> <p>2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。</p> | <p>4-3 數的大小比較</p> <p>一、十位數相同的兩數大小比較</p> <p>1. 透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。</p> <p>2. 讓學生練習語意轉換，56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。</p> <p>二、十位數不同的兩數大小比較</p> <p>1. 透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。</p> <p>2. 讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。</p> <p>4-4 百數表</p> <p>一、認識百數表</p> <p>1. 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。</p> <p>二、觀察百數表</p> <p>1. 引導學生觀察 31 往右念，觀察其逐次多 1 的規則規則。</p> <p>2. 從 100 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。</p> <p>3. 從 6 向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。</p> <p>4. 從 92 往上念，發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。</p> <p>三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數</p> <p>1. 將附件 20(之 1) 套上附件 20(之 2)，從 2 開始，2 個一數，觀察其規則。</p> <p>2. 將附件 20(之 1) 套上附件 20(之 3)，從 5 開始，5 個一數，觀察其規則。</p> <p>3. 將附件 20(之 1) 套上附件 20(之 4)，從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。</p> <p>四、2 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。</p> <p>五、5 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第九週 | 五、形狀與形體<br>5-1 做圖形、5-2 拼圖形            | 4 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，   | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何         | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、   | <p>1. 認識形狀、大小一樣的形體圖形。</p> <p>2. 複製認識物體其形狀、大小一樣的形體圖形。</p>                        | <p>5-1 做圖形</p> <p>一、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p>  | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答         |  |  |

|      |                                 |   |   |  |  |  |  |                                      |  |  |
|------|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
|      |                                 |   | 認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。   | 形體的幾何特徵。   | 複製、拼貼、堆疊。  | 3. 做所 <b>認識</b> 形體的立體排列與 <b>堆疊</b> ，並點數個數。   | <p>二、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>三、複製圖形</p> <p>1. 學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</p> <p>2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件 22 的圖形一樣大。</p> <p><b>5-2 拼圖形</b></p> <p>一、拼出指定的圖形</p> <p>1. 引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>2. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>3. 將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。</p> <p>二、操作圖形的旋轉、翻轉</p> <p>1. 配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。</p> <p>三、運用五巧板拼圖</p> <p>1. 討論五巧板的形狀及個數。</p> <p>2. 運用附件 25 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。</p> <p>3. 學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。</p> | 紙筆評量                                 |  |  |
| 第十週  | 五、形狀與形體<br>5-3 堆形體、練習園地         | 4 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。            | s-I-1 從操作活動，初步 <b>認識</b> 物體與常見幾何形體的幾何特徵。   | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、 <b>堆疊</b> 。  | 1. <b>認識</b> 並做簡單形體的立體排列與 <b>堆疊</b> ，並點數個數。  | <p><b>5-3 堆形體</b></p> <p>一、堆疊指定的形體</p> <p>1. 教師於課前準備 4 個正方體積木。</p> <p>2. 讓學生利用積木堆出指定的形體。</p> <p>3. 全班共同討論有沒有其他的堆法。</p> <p>二、立體形體數一數</p> <p>1. 學生用 5 個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。</p> <p>三、堆積木</p> <p>1. 教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>  | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第十一週 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | n-I-2 理解加法和減法的意義， <b>熟練</b> 基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-7 <b>理解</b> 長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-3 基本 <b>加減法</b> ：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步 <b>認識</b> 、 <b>直接比較</b> 、 <b>間接比較</b> （含個別單位）。 | <p>1. <b>熟練</b> 2 個一數、5 個一數和 20 以內的<b>加減法</b>。</p> <p>2. <b>理解</b>長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。</p> | <p><b>綜合與應用</b></p> <p>一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數</p> <p>1. 請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 50。</p> <p>2. 從 5 開始，5 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 100。</p> <p>二、熟練 20 以內的加減</p> <p>1. 計算火箭內的算式，圈出答案是 8 的火箭。</p> <p>三、拼圖形</p> <p>1. 指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。</p> <p><b>生活中找數學</b></p> <p>一、身體尺</p> <p>1. 教師說明用身體長度當成單位的名稱。</p> <p>2. 請學生用一扞量出桌子的長大約是幾扞？</p> <p><b>看繪本學數學《螞蟻女王的冬被》</b></p>   | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |

|      |  |   |  |                                 |   |   |   |                                      |  |  |
|------|--|---|--|---------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
|      |  |   |  |                                 |   |   | 1. 教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。<br>2. 教師詢問學生：<br>(1)螞蟻女王需要的葉子有多長？<br>(2)為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？   |                                      |  |  |
| 第十二週 | 六、數數看有多少元<br>6-1 1、5、10元、<br>6-2 50、100元 | 4 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-3 應用<br>加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並應用幣值的兌換。<br>2. 應用加法和減法並操作數錢活動然後比較多少。 | 6-1 1、5、10元<br>一、認識1元、5元和10元錢幣<br>1. 透過附件27的操作，讓學生認識1元、5元和10元錢幣。<br>二、1元、5元和10元的幣值兌換<br>1. 教師在黑板展示1元、5元、10元圖卡，讓學生練習操作1元、5元和10元的幣值兌換。<br>三、點數錢幣的總和<br>1. 點數錢幣，並討論是怎麼數的。<br>四、認識1元、5元、10元的關係和換算<br>1. 引導學生討論30元的麵包全部要用1元付、全部要用10元付、全部用5元付，分別可以怎麼付？<br>2. 請學生拿出附件排排看。<br>6-2 50、100元<br>一、認識50元錢幣<br>1. 透過附件27的操作，認識50元錢幣。<br>二、50元的幣值兌換<br>1. 教師在黑板展示50元圖卡，學生操作附件27練習幾個1元、10元、和5元分別可以換1個五十元。<br>三、認識100元紙幣<br>1. 透過附件27的操作，讓學生認識100元紙幣。<br>四、100元的幣值兌換<br>1. 教師在黑板展示100元圖卡，學生操作附件27練習幾個1元、10元、和50元分別可以換1張100元。<br>五、點數錢幣的方法<br>1. 請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。<br>2. 再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿10元就圈起來再數。<br>六、點數錢幣的總和並做比較<br>1. 請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第十三週 | 六、數數看有多少元<br>6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 | 4 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-3 應用<br>加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 應用加法和減法，解決生活中數錢、換錢、找錢的活動。                                    | 6-3 怎麼付錢<br>一、用不同的錢幣組合付錢<br>1. 買一個削鉛筆機要75元，請學生用附件27付付看。<br>2. 發表不同的付錢方式。<br>二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題<br>1. 買一把46元的剪刀，畫出付錢的方式。<br>三、操作錢幣判斷錢數夠不夠<br>1. 學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。<br>2. 請學生比較看看，一盒彩色筆要66元，小甲和丹丹的錢，夠不夠買？<br>3. 點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫①的方式，將錢數補足到66元<br>練習園地<br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。<br>遊戲中學數學(二)－翻翻樂   | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |

|      |                                |   |  |                    |   |   |   |                                      |  |  |
|------|--------------------------------|---|--|--------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
|      |                                |   |  |                    |   |   |   |                                      |  |  |
| 第十四週 | 七、幾月幾日星期幾<br>7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 | 4 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 認識並報讀日曆和月曆的日期，知道幾月幾日星期幾。<br>2. 認識今天、明天和昨天日期的用語及相互關係。<br>3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。 | 1. 兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。<br><br>7-1 認識日曆<br>一、認識日曆<br>1. 請學生發表可以在日曆上看到些什麼。<br>2. 教師說明正確的報讀日曆的方法。<br>二、報讀日曆<br>1. 引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？<br>三、認識今天、明天、昨天<br>1. 討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？<br>2. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。<br>7-2 認識月曆<br>一、認識月曆<br>1. 請學生發表可以在月曆上看到些什麼。<br>2. 教師說明正確的報讀月曆的方法。<br>3. 請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。<br>4. 請學生觀察3月的第一天是3月1日。<br>5. 請學生觀察3月的最後一天是3月31日。<br>二、報讀並查看月曆<br>1. 請學生回答這是幾月的月曆。<br>2. 引導學生報讀9月的第一天是9月1日星期四。9月的最後一天是9月30日星期五。<br>三、報讀節日及比較同一月份裡的日期先後順序<br>1. 詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。<br>2. 詢問學生在這個月，是10月15日星期六美美生日先到，還是10月26日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第十五週 | 七、幾月幾日星期幾<br>7-3 月曆的應用、練習園地    | 4 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 認識並報讀日曆和月曆的日期，知道幾月幾日星期幾。<br>2. 認識今天、明天和昨天日期的用語及相互關係。<br>3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。 | 7-3 月曆的應用<br>一、能認識月曆上有幾個星期幾<br>1. 學生按照第1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。<br>2. 請學生根據月曆回答：5月的第1個、第2個星期日是5月幾日。<br>3. 請學生點數5月有幾個星期日，是哪幾天？<br>二、從今天、明天、昨天的關係查找日期<br>1. 教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。<br>2. 配合課本頁面找出今天是4月4日是星期幾並標上今天，再查找明天。<br>3. 教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。<br>三、找出指定日期月曆<br>1. 請學生拿出附件29，並將自己的生日這天圈起來。<br>四、找出指定日期月曆並報讀<br>1. 教師請學生利用附件29找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。<br>2. 今天是4月24日，討論不同月份的先  | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |

|      |                         |   |  |   |   |  |  |                                      |  |  |
|------|-------------------------|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
|      |                         |   |  |   |   |  | 後關係，誰是第一個過生日。<br><b>練習園地</b><br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。   |                                      |  |  |
| 第十六週 | 八、兩位數的加減法<br>8-1 兩位數的加法 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 <b>理解</b> 加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 <b>加法</b> 和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。          | 1. <b>理解</b> 並解決 100 以內的 <b>加法</b> 問題。 | <b>8-1 兩位數的加法</b><br>一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題<br>1. 引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。<br>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。<br>二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題<br>1. 引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。<br>2. 引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。<br>3. 列出加法算式，記錄過程和答案。<br>三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題<br>1. 引導學生透過積木，以 10 個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。<br>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。<br>四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題<br>1. 透過錢幣 10 個一元合起來是 1 個十元，理解進位加法。<br>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。<br>五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題<br>1. 透過畫 ⑩ 和 ①，10 個 ① 合起來是 1 個 ⑩，理解進位加法。<br>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。   | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第十七週 | 八、兩位數的加減法<br>8-2 兩位數的減法 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 <b>理解</b> 加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 <b>加法</b> 和 <b>減法</b> ：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 1. <b>理解</b> 並解決 100 以內的 <b>減法</b> 問題。 | <b>8-2 兩位數的減法</b><br>一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題<br>1. 請學生用橘色積木和白色積木表示 27 個橘子。<br>2. 引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個得到答案，並列出減法算式。<br>二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題<br>1. 請學生用十元和一元表示 36 元。<br>2. 引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 5 個一元得到答案，並列出減法算式。<br>三、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題<br>1. 引導學生理解題意，並利用 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。<br>四、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題<br>1. 引導學生畫出 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。<br>五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題<br>1. 引導學生理解題意並畫出 ⑩ 和 ① 的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。<br>六、用 1 個 ⑩ 換 10 個 ① 的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題<br>1. 引導學生理解題意，利用 ⑩ 和 ① 的表 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |

|      |   |   |  |  |  |  |  |                                      |  |  |
|------|---|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
|      |   |   |  |  |  |  | 徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。<br>2. 引導學生討論個位數的2個①減4個①不夠減，將十位數的1個⑩換成10個①，解決拿走型減法問題。<br>七、用⑩、①解決兩位數減一位數退位的減法問題<br>1. 引導學生根據題意畫⑩、①，並用1個⑩換成10個①，解決兩位數減一位數退位的減法問題。  |                                      |  |  |
| 第十八週 | 八、兩位數的加減法<br>8-3 加一加，減一減、練習園地                           | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。                         | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。              | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。               | 1. 理解並解決100以內的加法和減法應用問題。   | 8-3 加一加，減一減<br>一、解決兩物價格合成的問題<br>1. 引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。<br>二、解決兩物的差價問題<br>1. 引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。<br>三、解決找錢的問題。<br>1. 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。<br>四、買2個相同物品的付錢問題。<br>1. 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。<br><b>練習園地</b><br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。   | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第十九週 | 九、分類整理<br>9-1 分類、9-2 記錄                                 | 4 | 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。   | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。         | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1. 將蒐集物品依照屬性做分類並記錄結果。<br>2. 將蒐集資料整理成統計表並知道同一組資料可有不同的分類方式並加以報讀。   | 9-1 分類<br>一、資源回收的分類<br>1. 教師與學生討論資源回收的重要。<br>2 請學生拿出附件 30 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。<br>二、依據分類結果點數<br>1. 學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。<br>2. 學生發表分類的方式，並進行點數。<br>3. 將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。<br>4. 將附件 31 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。<br><br>9-2 記錄<br>一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數<br>1. 箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。<br>2. 接著在黑板上，畫出3個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。<br>3. 等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。<br>4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。<br>5. 點數每種顏色的跳棋有幾個。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |
| 第二十週 | 九、分類整理、學習加油讚（二）<br>9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-9 認識時刻與時間 | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。<br>數錢、換                                 | 1. 蒐集日常生活物品及資料並整理成統計表並報讀。<br>2. 應用並熟練100以內的加減，解決生活中數錢、換錢、找錢的活動。<br>3. 熟練點數錢幣並比較多少。<br>4. 認識並完成月曆上的日期並報讀。 | 9-3 報讀<br>一、將畫記改為數字紀錄<br>1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。<br>2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？<br>二、資料的整理與統計跟報讀  | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |  |  |

|  |  |  |   |   |  |              |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--------------|---|--|--|
|  |  |  | 換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | 常用單位。d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | 錢、找錢。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 6. 認識簡單分類報讀。 | <p>1. 引導學生看情境圖回答問題。</p> <p>2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？</p> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>綜合與應用</b><br/>一、熟悉 100 以內的加、減法。</p> <p>1. 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。</p> <p>2. 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。</p> <p>二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。</p> <p>1. 引導學生點數三個小朋友分別付了多少钱買一盒彩色筆。</p> <p>2. 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。</p> <p>三、完成月曆，報讀日期。</p> <p>1. 引導學生完成月曆上的空格。</p> <p>2. 報讀暑假的第一天是星期幾。</p> <p>3. 報讀第二個星期一是 7 月幾日。</p> <p><b>生活中找數學</b><br/>一、認識各國及臺灣的錢幣。</p> <p>1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。</p> <p>2. 圈出臺灣的錢幣。</p> <p><b>看繪本學數學《愛的新衣》</b><br/>1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</p> <p>2. 全班共讀《愛的新衣》</p> <p>3. 教師可提問：<br/>(1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。<br/>(2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。<br/>(3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。</p> <p><b>數學園地</b><br/>一、介紹生活中所出現的 100<br/>引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。</p> <p>二、蛇棋大挑戰遊戲</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--------------|---|--|--|