

## 彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程自治活動教學計畫表 設計者：方麗雅 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：培養民主素養, 實踐家庭教育, 改變國際形象, 提升國防能力。

四、課程架構：

(一)、自律能力的養成

(二)、1. 生涯輔導教育、2. 道德實踐與公民意識、3. 安全教育、4 環境育教

(三)、1. 生涯輔導教育(1)家庭教育教育專題(2)學習人際溝通技巧(3) 以正向態度經營人際關係(4) 反毒教育專題

2. 道德實踐與公民意識(1) 自治會議實作(2) 口頭發表與討論實作(3) 性別平等與互相尊重(4) 反霸凌演示

3. 安全教育(1) 水域安全專題(2) 性侵害防治專題(3) 親密關係暴力專題(4)交通安全專題(5)防震、防火、防災

4. 環境育教(1) 水資源的重視(2) 節能減碳的實踐(3) 綠能建築的未來(4) 海洋教育

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週至第五週	2017 年公投結果與政府施行狀況討論	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。	活動 1-1 教師介紹公投程序 活動 1-2 教師介紹 2017 公投結果	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材 學習單

		B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社	3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社會議題  6. 關心國際事務與全球化的事件發展與影響	活動 1-3 學生分組並安排上台時間 活動 1-4 分組挑選公投中，2-3 項議題做報告 活動 1-5 第一組上台報告 活動 1-6 第二組上台報告 活動 1-7 第三組上台報告 活動 1-8 第四組上台報告		
第六週	2021 年公投結果與討論	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。  3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社會議題	活動 2-1 教師介紹 2021 年四項公投議題，及投票結果 活動 2-2 討論公投結果可能造成的影響 活動 2-3 分組討論及準備報告	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材學習單
第七週至第九週	重啟核能公投分組報告	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。	活動 3-1 第一組上台報告 活動 3-2 第二組上台報告	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材學習單

		B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 絡，發展本土意識與在地關懷。	3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社會議題  6. 關心國際事務與全球化的事件發展與影響	活動 3-3 第三組上台報告 活動 3-4 第四組上台報告 活動 3-5 請其他同學提供意見，共同討論整體的簡報內容 活動 3-6 教師加入共同討論與分享		
第十週 至 第十二週	珍愛藻礁 公投分組 報告	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。 3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社會議題  6. 關心國際事務與全球化的事件發展與影響	活動 4-1 第一組上台報告 活動 4-2 第二組上台報告 活動 4-3 第三組上台報告 活動 4-4 第四組上台報告 活動 4-5 請其他同學提供意見，共同討論整體的簡報內容 活動 4-6 教師加入共同討論與分享	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材 學習單
第十三週 至 第十五週	反萊諸進 口公投分 組報告	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。 3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。	活動 5-1 第一組上台報告 活動 5-2 第二組上台報告 活動 5-3 第三組上台報告	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材 學習單

		B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社會議題	活動 5-4 第四組上台報告 活動 5-5 請其他同學提供意見，共同討論整體的簡報內容		
第十六週至第十八週	公民綁大選公投分組報告	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。 3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社會議題	活動 5-1 第一組上台報告 活動 5-2 第二組上台報告 活動 5-3 第三組上台報告 活動 5-4 第四組上台報告 活動 5-5 請其他同學提供意見，共同討論整體的簡報內容	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材學習單
第十九週	元旦補假						
第二十週	綜合討論	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活	1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。 3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社會議題	活動 6-1 教師請願意再分享的同學再度上台分享意見。 活動 6-2 公開獎勵表現優良的組別與同學。 活動 6-3 請同學分享其他組別同學的優缺點與建議 活動 6-4		

		C2 人際關係與團隊合作	經驗或社會現象。	6. 關心國際事務與全球化的事件發展與影響	教師統整這幾周來的報告演示結果，加以分享教師角度的看法，期許師生一起進步。		
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：方麗雅</p>							

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週至第六週	家庭成員職業教紹與職業探索	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能	活動 1-1 教師示範介紹三種職業，工作性質，內容，及須具備能力 活動 1-2 每位同學回家訪問 2-3 位	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材學習單

		B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整	親人，了解其職業，工作性質，內容，及須具備能力 活動 1-3 決定上台報告順序及時間 活動 1-4 同學依序上台報告		
第七週至第十週	個人未來理想職業及升學進路規畫	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整	活動 2-1 補充職業分享 活動 2-2 同學依序上台分享心中理想職業，及未來升學進路規畫 活動 2-3 請其他同學提供意見，共同討論 活動 2-4 教師加入共同討論與分享	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材學習單
第十一週	綜合討論	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折	活動 3-1 教師請願意再分享的同學再度上台分享意見。 活動 3-2 公開獎勵表現優良的組別與同學。 活動 3-3 請同學分享其他組別同	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材學習單

		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整	學的優缺點與建議		
第十二週至第十三週	國中教育會考準備				國中教育會考準備		
第十四週	班際籃球比賽				班際籃球比賽		
第十五週	端午節彈性放假				端午節彈性放假		
第十六週	畢業典禮準備				畢業典禮準備		

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：方麗雅

--

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。