

## 彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣中埔國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 童軍社團 教學計畫表 設計者：吳慶堂 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程設計理念：

1. 透過童軍的各種技能，表現好奇與探究之心願意參與各種學習活動。
2. 運用各種深化的遊戲、玩樂、故事，讓他們有機會在活動中學到堅忍，成為一位世界和平的使者。
3. 從事正當休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展

### 四、課程架構：

1. 培養學生關懷社會與環境的心，並能從實際服務 中學習成長。
2. 學習與他人互動共好、團隊合作，經營良好人際關係。
3. 具備防災、野外 求生、風險管理等基礎能力，並能欣賞大自然。
4. 學習帶得走的能力，運用生活所學發現並 解決問題，成為終身學習者。
5. 建立學生不畏艱難，不斷挑戰並超越自我的成長之心等。

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	單元一、我們 是好夥伴 活動 1、有緣 來相聚	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人	童Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊 合作與團體動 力的提升。	【活動】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學 互動，彼此熟悉，建立友誼。	透過參與認識與 溝通的活動，促 進團隊熟悉程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與	

		際互動。				5. 口語評量	
3-4週	單元二、有夥伴，真好，活動、夥伴 Give Me Five	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動】小隊默契有夠讚 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	
5-6週	單元三、我的活力團隊	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動】一起動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	實作	
7-8週	單元三、我的活力團隊	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動】心心相印 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	實作	
9-11週	單元三、我的活力團隊	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動】心心相印 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	實作	
12-18週	單元四、我的秘密校園	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮	【活動】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生	分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。	實作	

		理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	活中常見的問題，並知道如何解決。			
19-20週	單元四、我的祕密校園	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。	實作	
21週	單元四、我的祕密校園	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2c- IV-3 資源 運用與開發 學習運用短針修邊	【活動】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。	完成作品	

※身心障礙類學生:  無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:  無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: 吳慶堂

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	單元一、綠色生活新方向	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	
3-6	單元一、綠色生活新方向	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	
7-14	單元二、生火饗食樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用。	能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	
15-18	單元二、生火饗食樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用。	能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	

19	單元三、戶外生活「營」家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	瞭解新興露營方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	
20-21	單元三、戶外生活「營」家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	了解句法不同的串連運用	1. 口語評量 2. 實作評量	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：吳慶堂

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。