

嘉義縣六腳鄉北美國小 111 學年度校訂課程巡迴班 3A 組第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表（在家教育）

設計者： 吳柔安

一、教材來源：自編 編選

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：多障 3 年級 1 人 共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	1. 能以肢體動作表達生理需求 2. 能以肢體動作回應說話者 3. 能以適當表達自己的情緒 4. 能增進以肢體動作與人溝通的能力
特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。		

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-10 週	身體語言	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1. 能在自然的身體擺位狀態下，將頭面向溝通對象。 2. 能以點頭表示肚子餓、搖頭表示上廁所了。	1. 教師示範點頭搭配食物出現，表示肚子餓。 2. 教師示範搖頭搭配尿布出現，表示上廁所了。 3. 讓學生模仿教師動作並立即給予相關物品。	1. 觀察評量： (1)能參與情境演練。 (2)能正確演練不同情境的動作。 (3)教師實際檢核學生是否將學習身體語言方式實際應用在常生活。
第 11-20 週	我感覺	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1. 能在教師說話時將眼神注視著教師。 2. 能舉起手回應教師。	1. 透過影片、圖片等多媒體示範對方說話時應將眼神注視著對方。 2. 教師實際示範。 3. 教師詢問學生問題或與學生說話完畢後，將學生的手舉起表示回應對方。	1. 觀察評量： (1)能參與情境演練。 (2)能正確演練動作。 (3)教師實際檢核學生是否將學習身體語言方式實際應用在常生活。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-10 週	認識情緒	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。	1. 認識喜怒哀三種基本情緒。	1. 利用圖片、多媒體影音等資源來說明喜怒哀三種情緒表達。 2. 教師實際示範三種情緒的表達方式（笑、拍打、哭）。	1. 觀察評量： (1)能參與情境演練。 (2)能正確演練動作。
第 11-20 週	表達情緒	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。	1. 表達出喜怒哀三種基本情緒。	1. 能在適當情境下表達出正確情緒。	1. 觀察評量： (1)能參與情境演練。 (2)能正確演練動作。 (3)教師實際檢核學生是否將學習身體語言方式實際應用在常生活。