

# 嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班數學領域低組(B組)課程調整教學進度總表

設計者： 徐元彬

- 一、教材來源：□自編   ■編選-參考教材國小南一版數學領域一、二年級教科書  
 二、本領域每週學習節數：4 節  
 三、教學對象：智能障礙 2 年級 1 人、智能障礙 1 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人共 3 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化</p>	<p><b>【學習表現】</b>                      (第一學習階段)一年級                      n(數與量)                      n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。<b>簡化、減量</b>                      認識 30 以內數與量的配合。                      n- I -2-1 能計算和為 10 以內的不進位加法，並能搭配具體物操作進行運算。                      n- I -2-2 能計算 10 以內的不退位減法，並能搭配具體物操作進行運算。  <b>簡化、減量、分解</b>                      n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。  <b>簡化</b></p>	<p><b>【學習內容】</b>                      (第一學習階段)一年級                      N-1-1                      30 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。<b>簡化、減量</b>                      N-1-2 日常生活中 1 到 20 的加法計算與應用，<b>簡化</b>                      N-1-3 日常生活中 1 到 20 的減法計算與應用，<b>簡化</b>                      N-1-5 以操作方式進行日常生活中具體物長度的直接與間接比較的活動。<b>簡化</b>                      N-1-6-1 日常時間用語：以日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」主要進行的活動。<b>簡化</b></p>	<p><b>一年級</b>                      1. 能透過操作進行 30 以內的數量關係並書寫 30 以內的數字。                      2. 能透過操作進行 20 以內的加法活動。(不進位)                      4. 能透過操作進行 20 以內的減法活動。(不退位)                      5. 能在情境中，透過操作的方式進行加減法的計算。                      6. 能認識長度並透過操作比較物品的長短。                      (透過具體物的比較理解長度的概念)                      7. 能認識時間單位，並能報讀時鐘(整點與半點)。                      8. 能認識長度及其常用單位公分，並進行直接比較、間接比較與實測。                      9. 能認識月曆上的時間用語-年、月、日、星期。</p>	<p>1. 平時成績採多元評量方式，包含紙筆、問答、實作、觀察等方式。                      2. 以學習活動參與、課堂問答表現、作業學習單完成度及實際操作能力表現為評分要點，並蒐集學生平時學習單彙整後進行檔案評量。</p>

<p>數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-I-7 理解日常生活中常見具體物(物品)的長短 <b>簡化</b></p> <p>n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。<b>簡化</b></p> <p>s(空間與形狀) s-I-1 從操作活動，初步認識常見幾何形體的幾何特徵，包含三角形、正方形與圓形。<b>簡化</b></p> <p>r(關係) r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>d(資料與不確定性) d-I-1 認識分類的模式並能簡單呈現與說明為認識分類的模式，能主動蒐集資料並依不同特徵進行分類，例如顏色、形狀、大小。</p>	<p>N-1-6-2-1 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(指針鐘與數字) <b>簡化、減量、分解</b></p> <p>N-1-6-2 -1 月曆上的日期報讀(月日星期) <b>簡化</b></p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作方式進行日常生活中具體物長度的直接與間接比較的活動。<b>簡化</b></p> <p>S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 <b>分解</b> 形體的操作: 以操作活動為主。進行描繪、複製活動。形體的操作: 以操作活動為主。進行拼貼、堆疊活動。</p> <p>d(資料與不確定性) D-1-1-1 基本顏色的分類，如: 紅、黃、藍、綠色等。 D-1-1-2 基本圖形的分類，如: 三角形、四邊形、圓形等。<b>簡化 減量</b></p>	<p>10. 能理解分類的意義，並能依物品不同特徵進行分類，例如顏色、形狀、大小。</p> <p>11. 能透過操作活動，認識常見幾何形體與特徵，包含三角形、圓形與正方形。</p> <p><b>二年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作進行 100 以內唱數/數數與數量關係並正確書寫 100 以內的數字。</li> <li>2. 能透過操作進行 100 以內的加法活動。(不進位)</li> <li>3. 能透過操作進行 50 以內的減法活動。(不退位)</li> <li>4. 能在情境中，透過操作的方式進行加減法的計算。</li> <li>5. 透過操作測量物品的長度並畫出指定的線段。</li> <li>6. 能認識時間單位，並能報讀時鐘(整點與半點)並時與日常活動搭配。</li> <li>7. 能認識長度及其常用單位公分，並進行直接比較、間接比較與實測。</li> <li>8. 能認識月曆上的時間用語-年、月、日、星期。</li> </ol>	
--	---	--	--	--

	<p><b>簡化</b></p> <p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>(第一學習階段)二年級</b></p> <p>n(數與量)</p> <p>n- I -1 理解 100 以內數的位值結構，據以作為加、減運算之基礎。<b>簡化、減量</b></p> <p>n-I-2 1. 能計算和為 100 以內的不進位加法，並能搭配具體物操作進行運算。 2. 能計算 100 以內的不退位減法，並能搭配具體物操作進行運算。 <b>簡化、減量、分解</b></p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。<b>簡化</b></p>	<p><b>【學習內容】</b></p> <p><b>(第一學習階段)二年級</b></p> <p>n(數與量)</p> <p>N-2-1 100 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。<b>簡化</b></p> <p>N-2-2 日常生活中總和 100 以內的加法計算與應用。<b>簡化</b></p> <p>N-2-3 日常生活中的減法計算與應用。<b>簡化</b></p> <p>N-2-8 日常生活中 50 以內一步驟加、減法之應用。<b>簡化</b></p> <p>N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用(會進行的活動)。<b>簡化</b></p> <p>N-2-14 月曆上之時間用語，如：年、月、日「星期一」至「星期日」。<b>簡化</b></p>	<p>9. 能理解分類的意義，並能將生活常見物品依其特徵進行分類。</p> <p>10. 能透過操作活動，認識物體與常見幾何形體與特徵，包含正方體、長方體與球體。</p> <p>11. 能找出生活情境中所認識的物體與幾何形體</p>	
--	--	---	--	--

	<p>n- I -7 理解長度意思及其常用單位，並做實際操作測量。 <b>簡化</b></p> <p>n-I-9 認識時間單位，包含整點與半點。 <b>簡化</b></p> <p>s(空間與形狀) s- I -1 從操作活動，認識日常生活中常見的幾何形體，包含三角形、正方形與圓形。 <b>簡化</b></p> <p>r(關係) r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>d(資料與不確定性) d- I -1 認識分類的模式能將資料並依不同特徵進行分類，例如顏色、形狀、大小。 <b>簡化</b></p>	<p>s(空間與形狀) S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。</p> <p>r(關係) R-2-1 比較數的大小。 <b>簡化</b></p> <p>d(資料與不確定性) D-2-1 不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。 <b>簡化</b></p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	認數字 (20 以內/ 50 以內的數)	<p><b>一年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會認讀 1 到 20 的數</li> <li>2. 能透過操作認識 1 到 20 的數量配對</li> <li>3. 能書寫或描寫 1-20 的數字</li> <li>4. 能以操作具體物進行 1-20 數量大小比較</li> </ol> <p><b>二年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會認讀 1 到 50 的數</li> <li>2. 能透過操作認識 1 到 50 的數量配對</li> <li>3. 能書寫或描寫 1-50 的數字</li> <li>4. 能以操作具體物進行 1-50 數量大小比較</li> </ol>	<p><b>一年級</b></p> <p>認識數字 1-20 (反覆複誦以建立 1-20 的數序，進行與數字配對)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 1-20 數字書寫與聽寫</li> <li>3. 使用積木或實物進行 1-20 的數與量操作(進行數字與數量的配對)</li> <li>4. 使用積木或實物進行 1-20 比較(進行 1-20 大小的直接比較，認識多少或大小的概念)</li> <li>5. 操作活動來使用與認識定位板:個位與十位。</li> </ol> <p><b>二年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識數字 1-50 (反覆複誦以建立 1-50 的數序，進行與數字配對)</li> <li>2. 1-50 數字書寫與聽寫</li> <li>3. 使用積木或實物進行 1-50 的數與量操作(進行數字與數量的配對)</li> <li>4. 使用積木或實物進行 1-50 的數與量比較(進行 1-50 大小的直接比較，認識多少或大小的概念)</li> <li>5. 操作活動來使用與認識定位板:個位與十位。</li> </ol>

第 4-6 週	分與合	<p><b>一</b></p> <p>1 能透過操作進行 10 以內個數的分解活動。  2 能透過操作進行 10 以內個數的合成活動。  3 能透過操作進行生活情境中 10 以內個數的合成與分解。</p> <p><b>二年級</b></p> <p>1 能透過操作進行 20 以內個數的分解活動。  2 能透過操作進行 20 以內個數的合成活動。  3 能透過操作進行生活情境中 20 以內個數的合成與分解。</p>	<p>1 以操作方式(花片或積木)進行 5 以內的分解活動。  2 以操作方式(花片或積木)進行 10 以內的分解活動。  3 以操作方式(花片或積木)進行 10 以內的合成與分解活動。  4. 以操作方式(花片或積木)進行 20 以內的合成與分解活動  5. 活動過程中將分解與合成後的結果，以口述或書寫方式記錄結果。</p>
第 6-9 週	量一量(比較長短)	<p><b>一年級</b></p> <p>1. 能透過操作比較日常生活中物品的長短。  2. 能以觀察與操作比較出兩種不同物品的長短。  3. 能使用直尺或三角板將兩點連成一直線。</p> <p><b>二年級</b></p> <p>1. 能認識直線與曲線。  2. 能用尺測量長度。  3. 能用尺畫出指定長度。(15 公分以內)  4. 能做兩條線段長度的比較。</p>	<p>1. 操作具體物(紙條、繩子)或畫線的方式，複製物品的長度  2. 透過複製後得到的個別單位數(紙條或繩子)，以間接比較方式比較個物品的長短  3. 能以相同的物件複製兩個測量物的長度並進行間接比較  4. 能以操作方式，使用物品間接比較物品的長短  5. 認識長度的單位(公分)  6. 使用直尺測量物品的長度  7. 使用直尺畫出指定的長度</p>
第 9-12 週	幾點鐘	<p><b>一年級、二年級</b></p> <p>1. 能將排列日常生活中活動的順序  2. 能認識鐘面上的數字排列  3. 能認識時鐘並報讀鐘面上的時間(幾點鐘)</p>	<p>1. 排列出一日中學校生活中與日常生活的事件順序  2. 認識時鐘並指出或說出鐘面上的數字  3. 認識鐘面上整點的時間(幾點鐘)  4. 認識鐘面上半點的時間(幾點半)</p>

		<p>4. 能認識時鐘並報讀鐘面上的時間(幾點半)</p> <p>5. 能排列事件發生的順序(活動與時刻搭配)</p>	<p>5. 一日中的時刻與日常生活的相關性</p> <p>6. 認識電子鐘上的數字所代表的時間</p> <p>7. 認讀數字 11 和 12</p> <p>8. 一般時鐘(指針)與電子鐘的時的配對</p>
第 12-15 週	形狀與形體	<p><b>一年級</b></p> <p>1. 能依物體的特徵不同分類</p> <p>2. 能認識正方形長方形三角形並分類</p> <p>3. 能在生活情境中找出形狀相對的物品</p> <p><b>二年級</b></p> <p>1. 能依物體的形狀不同分類(平面、曲面)</p> <p>2. 能認識正方體、長方體、球並分類</p> <p>3. 能在生活情境中找出形狀相對的物品</p>	<p>1. 認識圓形/三角形/正方形/長方形</p> <p>2. 區辨與分類不同形狀，並學習紀錄數量</p> <p>3. 各種平面圖形</p> <p>4. 看到圖片能配對出相對應的圖卡</p> <p>5. 看到圖片能說出圖形名稱(正方體、長方體、球)</p>
第 15-21 週	加一加(1)	<p><b>一年級</b></p> <p>(一位數加法)</p> <p>1. 能理解加法的意義(物品的併加與添加)</p> <p>2. 能透過操作進行和在 20 以內的生活情境加法問題</p> <p>3. 能以橫式算式紀錄生活情境的加法問題</p> <p><b>二年級</b></p> <p>(二位數加法)</p> <p>1. 能理解加法的意義(物品的併加與添加)</p> <p>2. 能透過操作進行和在 50 以內的生活情境加法問題</p> <p>3. 能將生活情境問題並能以橫式加法的算式紀錄</p>	<p>一年級</p> <p>1. 透過操作方式，學習 10 以內的加法</p> <p>2. 透過操作方式，學習 20 以內的加法</p> <p>3. 了解「+」符號所代表的意義以及「=」符號與「總和」的概念</p> <p>4. 以橫式加法算式紀錄 20 以內的加法問題</p> <p><b>二年級</b></p> <p>1. 透過操作方式，學習 50 以內的加法(不進位)。</p> <p>2. 以算式紀錄方式，進行 50 以內的加法(不進位)。</p> <p>3. 依照情境練進行總和 50 以內的不進位</p>

			加法活動。 4. 以橫式加法算式紀錄 10 以內的加法問題
--	--	--	----------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	認數字 (30 以內/ 100 以類的數)	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">一年級</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會認讀 1 到 30 的數</li> <li>2. 能透過操作認識 1 到 30 的數量配對</li> <li>3. 能書寫或描寫 1-30 的數字</li> <li>4. 能以操作具體物進行 1-30 數量大小比較</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">二年級</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會認讀 1 到 100 的數</li> <li>2. 能透過操作認識 1 到 100 的數量配對</li> <li>3. 能書寫或描寫 1-100 的數字</li> <li>4. 能以操作具體物進行 1-100 數量大小比較</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識數字 1-30 (反覆複誦以建立 1-30 的數序，進行與數字配對)</li> <li>2. 1-30 數字書寫與聽寫</li> <li>3. 使用積木或實物進行 1-30 的數與量操作(進行數字與數量的配對)</li> <li>4. 使用積木或實物進行 1-30 比較(進行 1-30 大小的直接比較，認識多少或大小的概念)</li> <li>5. 操作活動來認識與使用定位板:個位與十位。</li> </ol> 認識數字 1-100 (反覆複誦以建立 1-100 的數序，進行與數字配對) <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 1-50 數字書寫與聽寫</li> <li>3. 使用積木或實物進行 1-100 的數與量操作(進行數字與數量的配對)</li> <li>4. 使用積木或實物進行 1-100 的數與量比較(進行 1-50 大小的直接比較，認識多少或大小的概念)</li> <li>5 操作活動來使用與認識定位板:個位、十位與百位。</li> </ol>
第 5-10 週	減一減	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">一年級</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解減法的意義(操作物品方式)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作方式，學習 20 以內的減法問題</li> <li>2. 透過操作方式，學習 50 以內的減法</li> </ol>

		<p>2. 能透過操作進行和在 20 以內的生活情境減法問題(不退位)</p> <p>3. 能夠以減法橫式算式進行生活情境加法問題解題</p> <p><b>二年級</b></p> <p>1. 能透過操作進行和在 50 以內的生活情境減法問題(不退位)</p> <p>2. 能夠以減法橫式算式進行生活情境加法問題解題</p>	<p>問題</p> <p>3. 了解「-」符號所代表的意義以及「總和」的概念</p> <p>4. 以橫式算式紀錄 20/50 以內的減法問題</p> <p>5. 依照情境練進行 20/50 以內的不退位減法活動。</p>
第 11-16 週	日期(一年級:認識月曆) (二年級:年月日)	<p><b>一年級、二年級</b></p> <p>1. 能透過生活事件認識今天、昨天、明天用語</p> <p>2. 能認識日曆月曆的結構並與生活事件結合</p> <p>3. 能報讀日曆上的日期資訊(年月日星期)</p> <p>3. 能報讀月曆上的日期(年月日星期)</p>	<p>1. 能報讀日、月曆上的指定數字</p> <p>2. 認識日曆上年月日的位置(認識年、月、日、星期)</p> <p>3. 依照日期, 找出月曆上年月日的位置(認識年、月、日、星期)</p> <p>4. 認識一星期有七天(每天的名稱)</p> <p>5. 能按照順序排列一年的月曆(每月一張圖卡)</p>
第 16-21 週	做紀錄 (分東西)	<p><b>一年級</b></p> <p>1. 能透過操作將不同的形狀或顏色分類</p> <p>2. 能將物品分類後的結果記錄下來(以畫○或正字劃記)</p> <p>3. 能在協助下製作分類後的紀錄表</p> <p>4. 能在協助下報讀分類後的紀錄表並回答問題</p> <p><b>二年級</b></p> <p>1. 能透過操作將生活中不同的事物分類</p> <p>2. 能將物品分類後的結果記錄下來(以畫○或正字劃記)</p> <p>3. 能夠製作分類後的紀錄表</p> <p>4. 能夠報讀分類後的紀錄表並回答問題</p>	<p>一年級</p> <p>1. 將幾何圖形中不同的形狀或顏色, 依特徵進行分類(依照指定的分類要求)例如:形狀、顏色、大小</p> <p>2. 能以正字記錄統計的數量</p> <p>3. 解回答一維表格的問題</p> <p>二年級</p> <p>1. 將生活中的物品依特徵(形狀顏色小)進行分類(依照指定的分類要求)例如:形狀顏色大小</p> <p>2. 能以正字記錄統計的數量</p>

			3. 解回答一維表格的問題
--	--	--	---------------

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標