

# 嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班社會領域課程調整教學進度總表

設計者：徐元彬 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版國小一二年級生活教科書書與康軒版五年級國小社會教科書
- 二、本領域每週學習節數：高年級 3 節、低年級 2 節
- 三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人、智能障礙 2 年級 2 人、自閉症二年級 2 人、智能障礙一年級 1 人、自閉症一年級 1 人共 7 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b></p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>生活領域</b></p> <p>悅納自己</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<input type="checkbox"/>保留</p> <p>1-I-4 能在引導下知道生活中的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>探究事理</p> <p>2-I-1 能在引導下以感官知覺探索生活周遭中的人、事、物的特徵。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>2-I-3 透過日常生活的體驗，了解發展與污染之間的相互關係。<input type="checkbox"/>重整</p>	<p><b>【學習內容】</b></p> <p><b>生活領域</b></p> <p>A-I-2 校園生活中各種事物變化現象的觀察。<input type="checkbox"/>重整</p> <p>A-I-3 自我檢討。</p> <p>B-I-1 家鄉自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 家鄉社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 個人居住環境的探索與愛護的行動。<input type="checkbox"/>重整</p> <p>C-I-4 學校相關事物的理解與應用<input type="checkbox"/>重整</p> <p>C-I-5 於生活中應用學校中所學的知識與方法(環保、觀察能力)<input type="checkbox"/>重整</p>	<p>低年級(一年級、二年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下觀察與探索校園環境</li> <li>2. 能在引導下安全的參與學習活動(觀察、操作)</li> <li>3. 學會合作與分工並關懷生活中的人事物。</li> <li>4. 能在協助下培養良好的學習態度(學校與班級規範)。</li> <li>5. 能在提醒與協助下解決學校環境中的常見的問題</li> <li>6. 能在提醒下認識生活中常見的危險環境</li> <li>7. 能在引導下認識家鄉常見的傳統節日並能表現出關心與參與的態度</li> <li>9 認識我國法律所規定的權利與義務。</li> <li>10 認識家鄉(嘉義縣)的地理位置與自然景觀。</li> </ol>	<p>依據學生能力的現況進行下列評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程本位、實作評量 檔案評量、口頭回答、以指認或配對方式。</li> <li>2. 提供口語協助或動作協助、給予充足時間反應。</li> <li>3. 考量學生在教師所提供的協助程度作為評量方式與評量標準，從「大量協助」、「口頭提示」到「獨立完成」。</li> </ol>

<p><b>B 溝通互動：</b></p> <p><b>社-E-B3</b>          體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。          生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p><b>C 社會參與：</b></p> <p><b>社-E-C1</b>          培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體</p>	<p>2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。  <u>簡化</u></p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。<u>簡化</u>          表現合宜的行為與態度</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。<u>簡化</u></p> <p>6-I-4 能在引導下關心生活中的人事物並願意提供的協助。<u>簡化</u></p> <p>6-I-5 能在引導下珍惜資源愛護環境尊重生命並與人合作。<u>簡化</u></p> <p>7-I-4 能在引導下與班上同儕共同進行校園中的學習活動。  <u>重整 簡化</u></p>	<p>D-I-1 自我與環境中接觸的人、設施和景觀的關係。  <u>簡化、重整</u></p> <p>D-I-4 學校學習活動中同儕能互助學習<u>簡化</u></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。<u>保留</u></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。<u>保留</u></p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<u>保留</u></p> <p>F-I-1 學校與社區環境中的危險區域的面對方法<u>重整</u></p> <p>F-I-2 解決生活中的常見問題的能力與方法。<u>重整</u></p>	<p>11. 引導下理解生活中常見的規範並表現於生活中遵守</p> <p>12. 認識家鄉的消費場所與消費習慣</p> <p>13. 能在引導下認識常見的異國文化並能表現出尊重的態度</p> <p><u>高年級(五年級)</u></p> <p>1. 認識學習的環境能在引導下參與學校各項活動。</p> <p>2. 認識家鄉的中常見的各種傳統節日活動並表現出尊重不同文化</p> <p>3. 認識生活中環保問題並能在引導下進行環境保護的公民責任。</p> <p>4. 認識家鄉的自然與人文竟並能接納不同的文化與關心家鄉的環境問題。</p> <p>5. 在提醒下能夠參與班級的活動並能配合完成指定工作。</p> <p>6. 在協助下能瞭解憲法規範人民的基本權利與義務</p> <p>7. 能在引導下以共同討論方式決定參與學校與社區活動</p> <p>8. 認識生活中的各種規範，並引導</p>	
--	---	---	--	--

<p>會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p><b>社會領域</b> <b>第三學習階段</b> <b>1. 理解及思辨</b> 1a-III-2 在團體中對與事件共同討論決定的原因。<b>簡化</b> 1a-III-1 能透過引導與觀察認識所居住的環境<b>重整</b> 1b-III -1 理解生活中環境整潔維護的公民責任。 1b-III-2 理解社會各種現象發生的原因，並會提出解決問題的方法。。<b>重整</b> 1c-III-2 檢視生活中各種現象在不同狀況下的可能發展。<b>簡化</b> <b>2. 態度及價值</b> 2a-III-1 引導下關注家鄉的事物與環境<b>減量</b> 2b-III-2</p>	<p><b>社會領域</b> <b>第三學習階段</b> <b>A. 互動與關聯</b> Aa-III-1 個人參與學校生活中與的事物與活動。<b>簡化</b> Aa-III-2 生活活動範圍、學校環境與校外參觀活動中遵守的規範。<b>簡化</b> Aa-III-4 在生活中中能遵守規範，合宜溝通及相互尊重。<b>簡化</b> Ab-III-1 嘉義縣的地理位置、自然環境與歷史文化的發展有關。<b>減量、簡化</b> Ab-III-3 家鄉的環保問題與居民生活經濟活動的相關性。<b>簡化</b> Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。<b>不調整</b></p>	<p>下可以配合遵守 9. 能認識家鄉的消費環境與活動並能將環保理念與消費活動結合。 10. 能在引導下認識常見的異國文化並能表現出尊重的態度</p>	
---	---	---	---	--

<p>能引導下尊表現出尊重不同的文化(簡化)</p> <p>2c-III-2 認識團體生活中的責任與義務(簡化)</p> <p>3. 實作及參與</p> <p>3a-III-1 透過觀察發現生活中環境的問題(簡化)</p> <p>3c-III-1 能在引導下聆聽同儕的意見並選出合適的回應(簡化)</p> <p>3c-III-2 透過分工進行團隊合作。(簡化)</p> <p>3c-III-3 引導下主動分擔班級的事務，並能與同儕合作。(簡化)</p> <p>3d-III-1 生活中的問題透過共同討論尋求解決的方式(重整)</p> <p>3d-III-2</p>	<p>Ac-III-2 法律制定的功能在保障人民權利、維護秩序和促進步。(簡化)</p> <p>Ac-III-4 法律提供給身心障礙人士的福利(門票與交通愛心票卡)。(重整)</p> <p>Ad-III-1 -1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。</p> <p>Ad-III-1 -2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Ad-III-1-3 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ae-III-1 科學與技術發展對生活造成不同的影響(進步與危害)(簡化)</p> <p>Af-III-1 維護居住環境的生態環境。(簡化)</p> <p>Af-III-3 個人可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善</p>			
--	---	--	--	--

	<p>在引導下認識家鄉環境問題並能選擇合適的解決的方法。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span></p> <p><u>議題融入</u></p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>盡世界公民責任。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span></p> <p>B. 差異與多元</p> <p>Bb-III-1 家鄉的生活環境與生活方式。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span></p> <p>Bc-III-1 生活環境中常見的傳統節慶與風俗習慣。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span></p> <p>C. 變遷與因果</p> <p>Ca-III-1 家鄉環境因科技進步引起的環境問題。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span></p> <p>Cc-III-1 個人的生活、角色會隨社會變遷而改變。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">重整</span></p> <p>D. 選擇與責任</p> <p>Da-III-1 個人生活中合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p> <p>Dc-III-1 共同討論與決定班級參與學校與社區參觀活動的安排。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span></p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	◎新環境新朋友-我的學校	<p>低年級(一年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下認識學校的活動區域</li> <li>2. 能在引導下認識認識學校的各場域的功能</li> <li>3. 能在引導下依情境正確選擇可提供協助的行政辦公室</li> <li>4. 能在引導下認識自己在校園中與常接觸的師長</li> </ol> <p>低年級、 高年級(二年級、 五年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依需求移動學校的活動區域(廁所 特教班教室 校門)</li> <li>2. 能在引導下認識認識學校的各場域的功能</li> <li>3. 能在引導下依情境正確選擇可提供協助的行政辦公室</li> <li>4. 能在引道下移動至融合課程的教室</li> <li>4. 能在引導認識自己在學校中與他人的關係</li> </ol> <p>高年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識教室環境(教室無障礙廁所知動教室走廊課後班教室)</li> <li>2. 認識學校活動場域(操場遊戲區風雨球場)</li> <li>3. 認識學校教室與各處室(學籍班級與融合課程教室辦公室健康中心)</li> <li>4. 認識學校會接觸的行政人員與同儕(特教班、學籍班級導師、助理員、護理師、行政人員、廚房阿姨、同學)</li> </ol>
第 6-10 週	◎我的家鄉(自然環境)	<p>低年級(一二年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家鄉(嘉義縣)在台灣的位置</li> <li>2. 能認識自己與同儕居住鄉鎮的名稱</li> <li>3. 能透過影片觀察認識家鄉的自然環境特色</li> <li>4. 能透過影片的介紹認識自己家鄉的人文特色。</li> <li>5. 能透過影片的介紹認識自己學校附近的社區環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指認在地圖上找出台灣與嘉義縣的位置</li> <li>2. 透過嘉義縣地形圖指認家鄉的自然環境特色(地形-平原、山地、河川)</li> <li>3. 指認家鄉的人文特色(媽祖文化)</li> <li>4. 在各類型的地圖(紙本、手機、教室電腦螢幕)指認學校、社區環境的位置</li> </ol>

		<p>4. 能認識培養愛護家鄉的環境的方法。</p> <p>高年級(五年級)</p> <p>1. 能在地圖(圖片或網路地圖)認識自己家鄉的地理位置。</p> <p>1. 會欣賞不同類別的社區文化。</p> <p>2. 學會尊重不同類別的社區文化風情。</p> <p>3. 能認識培養愛護家鄉環境的方法。</p> <p>4. 能透過影片觀察認識家鄉的自然環境特色</p>	<p>5. 認識愛護家鄉的各種方法(回收、不亂丟垃圾)</p> <p>6. 透過照片或網路資源、戶外教育實際觀察(以往的活動經驗)分辨社區中不同的文化景觀</p>
第 11-15 週	◎關心班級 (大家一起作決定)	<p>低年級(一二年級)</p> <p>1. 能在引導下與同儕討論解決班級問題。</p> <p>2. 開會時在老師的提醒下能選擇自己的決定。</p> <p>3. 能認識表決重要活動的方法。</p> <p>4. 能表現出尊重大家討論的結果。</p> <p>5. 在老師的協助下能參與學校中自治市長的選舉活動。</p> <p>高年級(五年級)</p> <p>1. 引導下能認識自己在團體中的角色並能與同儕合作</p> <p>2. 能在引導進行班級活動項目並能配合完成</p> <p>3. 在老師的協助下能參與學校中自治市長的選舉活動。</p> <p>4. 能在協助下參與表決重要活動。</p> <p>5. 能協助下表現出尊重大家討論的結果。</p>	<p>1. 認識班級需要大家一起協助的地方(環境打掃-拖地、澆花、擦桌子)</p> <p>2. 活動園遊會攤位名稱、工作分配 活動當日的攤位輪班。</p> <p>3. 教學的地點(地點建議與票選)。</p> <p>4. 特殊節日活動的工作分配(教師節送卡片)(中秋節烤肉)</p> <p>5. 學校自治市長選舉的參與(邀請候選人到教室進行政見發表)(高年級學生當日參與票選)</p>

第 16-21 週	◎家鄉的傳統節慶	(低年級 高年級) 1. 能認識家鄉節慶的各種活動 2. 能和同學分享家人如何準備節慶活動 3. 能認識家鄉節慶的由來與習俗 4. 能引導下在特定節日表現出感恩與關懷的行為 5. 能在引導下完成特定節慶的作品 6. 能在引導下分享參與節慶的經驗	1. 介紹傳統節慶：春節、元宵節、媽祖誕辰(朴子)、端午節、中元節、中秋節等節日的由來。 2. 傳統節日的慶祝活動。 3. 傳統節日的主要活動與生活的關係。 4. 節日家人會進行的活動。 5. 於節日時表達對家人或友人的關懷。 6. 現代社會中傳統節日的改變 7. 以口說或提供照片分享參與家鄉節慶的經驗 8. 元宵節(朴子市花燈彩繪活動) 9. 中秋節(班級烤肉活動)
-----------	----------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	◎關心我們環境 (減塑大作戰)  <u>議題融入</u> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	低年級(一二年級) 1. 能認識並指認出生活中的塑膠製品 2. 能在引導下指認出塑膠製品的各種危害 3. 能認識並進行減少塑膠製品的方法 4. 能在引導下在生活中表現出環保的行為  高年級(五年級) 1. 能在引導下指認塑膠製品的危害 2. 能認識減少塑膠製品的方法 3. 能在引導下在生活中進行減塑的活動 4. 能在引導下在生活中表現出環境保護的行為	1. 認識日常生活與塑膠相關的用品或塑膠製品的功能 1. 認識塑膠的優點與缺點 2. 認識垃圾會造成各種的負面影響(環境污染生物) 3. 認識統計自己每天會製造的塑膠垃圾數量 4. 討論如何減少塑膠垃圾的方法 5. 認識生活中可以代替塑膠的方法(重複使用垃圾袋、環保杯、自配餐具、環保袋)

第 6-10 週	守法好兒童	<p>低年級(一二年級) 高年級(五年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社會規範與重要性</li> <li>2. 培養遵守社會規範的重要性</li> <li>3. 了解社會規範的種類並遵守各種社會規範</li> <li>4. 體會遵守社會規範才能維持社會秩序</li> <li>5. 體認法律的意義</li> <li>6. 了解法律的犯罪行為與處罰方式</li> <li>7. 認識法律對兒童與少年的保護</li> <li>8. 了解生活中常見的法律的執行</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過班級規範與學校規範說明，認識在學校生活中學生須遵守的各項規範。(準時上學、上課進教室、維持校園環定衛生、遊戲區的安全事項)。</li> <li>2. 透過網路資源(影片或新聞)引導學生認識在社會中要遵守的規則不違法的行為。(交通、環保)</li> <li>3. 過網路資源或教學媒體引導學生認識基本公民須遵守的規範(排隊、不隨便丟棄垃圾)</li> <li>4. 透過網路資源或教學媒體引導學生認識法律提供兒童與青少年的保護</li> <li>5. 說明生活中各種類型的社會規範(風俗習慣、道德、宗教信仰、法律)</li> <li>6. 生活中常見的法律執行情形(警察開罰單-酒駕、未戴安全帽、闖紅燈、環保局對亂丟廢棄物、燃燒稻草行為開罰單)</li> </ol>
第 11-15 週	生活與消費	<p>(低年級 高年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉的消費場所</li> <li>2. 認識消費前應該做好各項的準備</li> <li>2. 認識社會發展與消費習慣的改變</li> <li>3 認識消費習慣與環保兼顧的方法</li> <li>4 識公民在環保消費議題下，應該做到的權利與義務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉不同的消費場所(市場、超市、大賣場、路邊攤)</li> <li>2. 社會發展讓家鄉的消費習慣的改變</li> <li>3. 消費前與消費時應該做的準備與注意事項(清單、準備環保袋、製造或有效日期、環保標章、比較不同廠商商品的比較方式)</li> <li>4. 認識在消費與環保的交互的考量(消費者應該具備的權利與義務)</li> </ol>

第 16-21 週	認識地球村的成員 (我們的好鄰居)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與理解家鄉裡不同國家人民的文化風俗。</li> <li>2. 認識家鄉常見的宗教的信仰與建築。</li> <li>3. 認識台灣外籍勞工與新住民不同生活習慣與節日活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合網路資源或「發現地球村」繪本認識世界各國的文化與風俗。</li> <li>2. 認識家鄉(朴子太保)不同宗教建築物的照片，並能指認出不同的地方。</li> <li>3. 配合戶外教育的過程讓學生實際觀察家鄉的不同宗教建築。</li> <li>4. 觀賞世界上主要的宗教介紹影片、並透過觀察指認主要的特色並認識名稱與正確的配對。</li> <li>5. 透過影片認識目前在台灣的主要外籍移工的國家位置與國旗(印尼、泰國、菲律賓、越南)與新住民(印尼、泰國、菲律賓、越南、中國)等國不同傳統服裝與習俗，並能夠正確的分辨指認。</li> <li>5. 透過影片介紹移工與新住民的節日(印尼齋戒月、泰國潑水節、越南春節。分辨與我國傳統節日是否有的相同與不同的地方。</li> </ol>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標