

嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班綜合領域課程調整教學進度總表

設計者： 鄭吉軒

一、教材來源：自編 編選-參考教材:康軒一年級生活領域課本、翰林二年級生活領域課本、翰林五年級綜合領域課本

二、本領域每週學習節數：低年級 1 節 高年級 3 節

三、教學對象：智能障礙一年級一位、自閉症一年級一位、智能障礙二年級兩位、自閉症二年級兩位、自閉症五年級一位。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標 5-6	評量方式
<p><u>生活領域</u></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與</p>	<p>低年級</p> <p>1-I-1 簡化與減量簡單分享對自己及相關人、事的感受。</p> <p>2-I-1 簡化與減量以感官和發現生活中的人、事、校園與社區的特性。</p> <p>2-I-4 簡化在發現校園內的危險與災害危險，學習如何避開或逃生的方法。</p> <p>3-I-1 減量願意參與學習、戶外教育、防災等，表現好奇心。</p> <p>6-I-4 減量關懷生活中的人。</p> <p>7-I-1 簡化以對方能理解簡單語彙，表達對人、事、物的想法。</p> <p>7-I-2 簡化嘗試理解與傾</p>	<p>低年級</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>B-I-2 減量社區、校園環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 減量探究生活事物的方法。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 簡化共同簡單的工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 減量校園習慣的養成。</p> <p>高年級</p> <p>Aa-III-1 無調整自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2</p>	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己，適應學校的作息與規範，並開始表達自我的感受與回應他人。 2. 能認識自己與同學的關係，尋找共同興趣與實際贈送卡片，提升與同學的友情互動。 3. 能認識校園的人與環境，了解遇到問題時，該如何尋找處室協助。 4. 能發現自己的成長與改變，並感受到成長的喜悅，以實際行動感謝他人的陪伴。 5. 能察覺校園內可能有的危險，並建立簡單的預防逃生概念。 6. 能實際參與戶外教育，認識鄰近的社區資源。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己在家庭、學校、社區 	<p>依據學生的能力調整下列的評量方式：</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>指認評量</p> <p>形成性評量</p>

<p>團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧</p> <p><u>自然科學領域</u></p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方</p>	<p>聽他人的想法。</p> <p>7-I-4 簡化與減量能為家人、同學簡單制定共同目標，並一起完成。</p> <p>高年級</p> <p>1a-III-1 無調整欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 簡化與減量簡單規劃與執行感謝、校園災害逃生計畫及，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1 簡化與減量覺察成長的變化與高年級的歷程，實踐自己的生命。</p> <p>2a-III-1 簡化與減量發現不同性別的互動方式與情感表達，並簡單增進友情關係。</p> <p>3a-III-1 簡化與減量辨識學校環境的潛藏危機，簡單運用校園地圖完成逃生路線。</p> <p>3b-III-1 減量持續參與服務活動，展現利他的情懷。</p>	<p>無調整對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 減量校園逃生路線、家庭分工的規劃與執行。</p> <p>Ad-III-2 減量高年級的發展歷程</p> <p>Ba-III-1 減量不同性別的同學際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 無調整同理心的增進與實踐。</p> <p>Ca-III-1 簡化校園環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 簡化辨識校園環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 簡化化解校園危機的方式。</p> <p>Cb-III-1 簡化對周遭社區、家庭與同學的關懷。</p> <p>Cb-III-2 無調整服務學習的歷程。</p>	<p>的角色表現，並透過拍照記錄，培養對家庭的責任心。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能簡單記錄家人的生活作息，並透過學習單的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的感謝。 能簡單與他人介紹校園內的環境，提升與他人互動的小技巧，建立與同學間的良好互動。 能察覺校園的危險，簡單規劃面對危險時，該如何逃生與解決困境，培養生活的危險意識。 能發現自己的成長變化，學習與他人分享自己的想法，並嘗試簡單表達出對自我的期許。 能實際參與社區服務，培養對他人的關懷之心，增進對鄰近社區的熟悉。 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p style="text-align: center;">議題融入</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我的角色	<p style="text-align: center;">低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 2. 能簡單知道學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為 3. <p style="text-align: center;">高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解自己在家庭、學校中擔任的角色。 2. 能簡單說出自己的在家庭與學校中所應盡的責任。 	<p style="text-align: center;">低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作自我介紹卡，上面的資訊有:姓名、生日等。 2. 教師提供增進認識朋友的小技巧，例如主動和他打招呼、下課一起玩等。 3. 教師提供課表，讓學生認識一天的作息。 4. 教導學校的規範，例如走廊不亂跑、洗手要排隊等。 <p style="text-align: center;">高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生在家庭的角色應該做好哪些事情?如:寫作業、擦桌子等。 2. 教師請家長協助拍攝學生在家的任務。

		3. 能簡單分享自己在家責任任務與感受。	3. 教師與學生統整列表，並 正向鼓勵學生發表自己在家庭中扮演的角色。
第 6-10 週	認識校園	<p style="text-align: center;">低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達出上下學出入的門。 2. 能實際走訪各處室，增進對校園的認識。 <p style="text-align: center;">高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單介紹學校的平面圖。 2. 能在協助下，實際帶領同學一起至校園內指定處，完成班級任務。 	<p style="text-align: center;">低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校的平面圖，與學生息息相關的處室等，例如：上下學的出入門、升旗地點、輔導室等。 2. 實際認識：圈選並規劃出與學生息息相關的處室、入口等，實際認識。 3. 獨立完成小挑戰：學生隨機抽一處室卡，並在教師與助理員的半協助下，完成從教室至指定位置。 <p style="text-align: center;">高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示學校的平面圖，並介紹高年級的樓層與教室所在之處。 2. 複習學校各處室，並學習帶低年級認識校園。 3. 認識垃圾與回收室，並協助
第 11-15 週	認識社區	<p style="text-align: center;">低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行簡單的社居商店購物之路線。 2. 能遵守戶外教育的禮儀，並體驗戶外教育。 <p style="text-align: center;">高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行社區服務體驗。 2. 能遵守服務的基本禮儀。 3. 能簡單紀錄社區服務的照片 	<p style="text-align: center;">低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄰近的商店，例如：大盤大、九九等。 2. 模擬地圖進行路線規劃 3. 戶外教育的注意事項與小默契，例如：跟著老師一起走、遵守交通規則等。 4. 實際安排戶外教育 <p style="text-align: center;">高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區服務體驗(贈送手工餅乾給獨居老人)：結合戶外教學，找鄰近的社區做送暖體驗。 2. 服務小公約：尊重他人、客氣說話、微笑迎人、熱情負責等。 3. 服務紀錄：口述錄音、拍照等。
第 16-21 週	維持良好的人際關係	<p style="text-align: center;">低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達出可以與同學一起做的休閒活動兩項。 	<p style="text-align: center;">低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹交朋友的好處，例如豐富校園生活、可以互相幫忙等。

		<p>2. 能實際以製作卡片的方式，增進友誼。</p> <p style="text-align: center;">高年級</p> <p>1. 能說出兩個以上的能增進與家人/同學互動的情境。</p> <p>2. 能實際遵守增進與家人關係的小技巧至少兩項。</p> <p>3. 能簡單紀錄單，跟大家簡單分享</p>	<p>2. 可以跟好朋友一起做的休閒，例如一起玩溜滑梯等。</p> <p>3. 選擇其中一方式增進友誼-寫卡片，並實際寫卡片送給同學。</p> <p style="text-align: center;">高年級</p> <p>1. 那些情境可以增加跟家人/同學的互動，例如吃飯時、下課時、寫功課時等。</p> <p>2. 小技巧眼神注視對方、不玩手機，耐心傾聽</p> <p>3. 制定與實施:提供簡單的紀錄檢核表，讓學生可以與家人完成紀錄。</p> <p>4. 完成後，進行簡單的分享歷程與感受。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活中的感謝	<p style="text-align: center;">低年級</p> <p style="text-align: center;">拜訪學校老師</p> <p>1. 能說出各處室可以找到的老師。</p> <p>2. 能對處室的老師表達出感謝之語。</p> <p style="text-align: center;">高年級</p> <p>1. 能覺察家人的工作與生活型態的關係，</p> <p>2. 能體察為家庭付出的用心，並以行動回饋。</p> <p>3. 能表達出對家人的感謝之情。</p>	<p style="text-align: center;">低年級</p> <p>1. 教師透過學校的平面圖，介紹生活周遭的老師所在處室。</p> <p>2. 引導學生找出感謝老師的事情。</p> <p>3. 記錄下想感謝的話，並實際找到老師進行感謝。</p> <p style="text-align: center;">高年級</p> <p>1. 教師提供觀察家人的一周生活型態表格，說明表格內的如何填寫紀錄(例如 上下班時間等作息時間)，並告知家長一起協助完成。</p> <p>2. 教師引導學生家人的辛苦付出，才能讓一個家庭維持，我們可以做哪些事情感謝家人呢?</p> <p>3. 教師提供學生合適的事項:做家事、寫卡片感謝、做好自己的功課等，來減輕家人的負擔。</p> <p>4. 教師依據學生的能力，選擇一項去執行。</p> <p>5. 教師協助引導學生完成成果分享。</p>
第 6-10 週	校園的危機	低年級	低年級

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺校園有哪些區域比較危險。 2. 能表達出，危險區域可能造成的傷害一項。 <p style="text-align: center;">高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達出兩個校園內較危險的區域。 2. 能在協助下，拍照記錄較危險的區域。 3. 能在協助下，統整在海報給總務處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放校園危險的新聞影片，引導學生察覺校園內可能存在危險。 2. 參與尋找任務，指認出校園那些地方危險。 3. 辨別哪些地方可以去或避免去。 <p style="text-align: center;">高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放校園危險的新聞影片，引導學生察覺校園內可能存在危險。 2. 找出校園可能哪裡危險:實際帶學生巡視校園，並拍攝危險之處的照片及辨識逃生路口與標示。 3. 討論可能會造成的危險影響。 4. 製作成校園危險的地方海報，並繳交給總務處做參考。
第 11-15 週	周圍的逃生準備	<p style="text-align: center;">低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認那些是逃生的標誌與路線。 2. 能進行地震防災演練兩次。 <p style="text-align: center;">高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識逃生標誌與逃生路線。 2. 能說出校園內的可能出現的災害兩項。 3. 能進行兩種防災演練兩次。 3. 	<p style="text-align: center;">低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逃生標誌圖片，解釋這些標誌代表的涵義。 2. 共同簡單規劃地震逃生路線。進行校園地震防災演練。 <p style="text-align: center;">高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放自製的逃生標示 PPT， 2. 教師介紹可能在學校會遇到的災害，例如:地震、火災等。 3. 教師播放地震、火災的逃生影片。 4. 模擬情境練習。
第 16-20 週	成長的喜悅(低年級)	<p style="text-align: center;">低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出升到二年級/三年級的上下學時間 2. 能簡單說出自己的進步之處與期望。 <p style="text-align: center;">高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據時序，將自己從一年級到五年的照片排列出來。 	<p style="text-align: center;">低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供課表，教導升到三年級的上下學時間 2. 引導發現自己的進步。 3. 說說看:對三年級/二年級的期望 <p style="text-align: center;">高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供以前的照片中，讓學生分辨小時候到長大的樣子。 2. 引導學生知道自己有哪些地方進步，例如寫字、數

		<p>2. 能感受到成長的不同與表達出自己的進步。</p> <p>3. 能在協助下，表達出自己在六年級還想要做的事情一項。</p>	<p>學等。</p> <p>3. 引導學生知道六年級就要畢業，並提供選項，讓學生選擇未來一年還有什麼想做的事情。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標