




嘉義縣梅山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.5.30)


年級	一年級	年級課程主題名稱	我是領導人	課程設計者	胡蕎蓁	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】樂山~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~智者樂水、源遠流長		與學校願景呼應之說明	1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的 品格 。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG 的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習 品質 。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有 品味 的生活。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫與實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。。		課程目標	一、透過繪本幫助學生 認識 七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣， 發展 生命的潛能。 二、運用領導力工具圖及領導力手冊， 探索 自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻， 擬定 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三、透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互 合作 、相處融洽。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>溫故知新</p> <p>第(一)週 - 第(五)週</p>	<p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧七個習慣。 2. 分析自我優缺點。 3. 訂定班級/個人使命宣言。 4. 選擇領導力角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 7 個習慣，並省思自己是否養成七個好習慣。 2. 根據班級和個人需求，動手訂出使命宣言。 3. 藉由工具圖——控制圈圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。 4. 關心班級事務並選擇領導力角色，服務同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出七個習慣，及自己的生活符合哪些習慣。 2. 能反思自己在學習和習慣上的優缺點。 3. 能訂定班級使命宣言。 4. 能透過小組討論，寫出控制圈圖，把注意力放在自己能夠掌控的事情上。 5. 能選擇出領導力角色，並確實執行。 	<p>(一)回顧習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生想一想上學期學校的活動內容和教了哪 7 個習慣。 2. 播放七個習慣歌讓小朋友欣賞並帶著學生一起唱，複習七個習慣基本概念。習慣一-三和我；習慣四-六=我們。 <p>(二)領導力班級/學校願景</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打造領導力班級(手冊 p. 10-13) *營造快樂、鼓舞人心的班級。 *我會說正向語言、我會幫助別人、我會保持教室整潔，讓班級充滿歡樂。 2. 介紹梅山國小願景。 <p>(三)優缺點分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上學期自己的成長。請學生用優缺點分析圖寫下自己的成長與待加強的部分。 2. 發表與分享。 3. 我決定自己的心情天氣。 *晴天:喜悅. 開心. 快樂... *雨天:傷心. 難過. 失望... *暴風雨:生氣. 忿怒. 抓狂... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 七個習慣海報。  2. 梅山國小七個習慣歌。 3. 梅山國小願景  4. 優圈點分析圖。  5. 白紙。 6. 領導力角色海報。 	<p>5</p>
----------------------------------	--	---	--	--	--	--	----------

						<p>(四)使命宣言</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以身作則，分享自己的使命宣言。 2. 全班一起討論訂定班級使命宣言(全班都相信並希望達到的目標)。 3. 訂定個人使命宣言，並想一想要如何做到(對自己重要並希望達到的目標)。 <p>(五)領導力角色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師充分賦權，讓學生依據自己的興趣與意願，選擇為班上服務，盡心力的領導人角色。 2. 請學生寫下自己擔任的領導力角色及工作項目。 3. 分享與發表。 	<p>7. 自我領導力一年級活動手冊</p>  <p>冊 沛 德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p> <p>8. 班級領導人看板</p> 	
<p>第(六)週 - 第(十)週</p>	<p>習慣一：主動積極 習慣二：以終為始</p>	<p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊</p>	<p>1. 習慣一：主動積極繪本導讀。</p> <p>2. 主動積極好孩子(手冊)</p> <p>3. 習慣二：</p>	<p>1. 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角的行為符合哪一個習慣。</p> <p>2. 體會主動積</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本：小火車坐到了的故事內容。</p> <p>2. 能體會主動積極. 以終為始在 生活中對個人的重要性，並完成手冊 P. 8. 9. 18. 19 作</p>	<p>(一)習慣一：主動積極</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀：小火車做到了 2. 老師提問： *故事中小丑們遇到了什麼問題？ *小丑們請誰來幫忙？有沒有幫忙？ *最後誰成功的解決問題？ 	<p>1. 繪本 ppt</p> 	5

		<p>息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>以終為始繪本導讀。</p> <p>4 訂定班級 WIG。</p> <p>5. 訂定個人學業 WIG。</p>	<p>極。以終為始的重要並做好自己份內的事。</p> <p>3. 藉由工具圖——蓮花圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。</p> <p>4. 探究班級需要改進的項目共同討論，訂出班級 WIG。</p> <p>5. 探索自己的學業能力，學習自我管理，訂目標。做計劃。</p>	<p>業。</p> <p>3. 能分組共同討論探究出班級的重要目標，並訂出班級 WIG。</p> <p>4. 能探索自己學業的強弱項，並訂出自己努力的目標和計畫。</p>	<p>*教師歸納：「主動積極」的意思是我決定自己的行動、態度與情緒。</p> <p>3. 排排看(流程圖)</p> <p>①請學生分組討論故事綱要？</p> <p>②請學生用流程圖排出故事發生的順序。</p> <p>③請學生分組討論故事中積極主動的行為。</p> <p>(二)主動積極好孩子</p> <p>1. 請學生完成領導力手冊 P.8.9，在學校、家裡積極主動的表現。</p> <p>2. 請各組同學互相發表、分享自己主動積極的好表現。</p> <p>3. 主動積極的語言(手冊 p18-19)</p> <p>主動積極的領導人選擇使用主動積極的語言。我會…；我做得到…、我要…。</p> <p>(三)習慣二:以終為始</p> <p>1. 繪本導讀:好忙的蜘蛛</p> <p>2. 老師提問:</p> <p>*蜘蛛的目標是什麼?</p> <p>*過程中出現了哪些動物來找蜘蛛?</p> <p>*最後蜘蛛有沒有達成目標?</p>	<p>2. 流程圖</p>  <p>3. 自我領導力一年級活動手冊</p>  <p>沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p> <p>4. 繪本動畫: https://www.youtube.com/watch?v=C-3iUyhib_Y</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--


					<p>3. 請學生分組討論找出故事中以終為始的行為。</p> <p>4. 教師歸納：「以終為始」的意思是在開始行動之前，先思考應該做些什麼，才能達到自己想要的結果。</p> <p>5. 明確的期望：領導人知道自己應該做什麼，明確的期望可以幫助領導人邁向成功。 *請學生寫出對自己的期望，以及如何做可以幫助自己達標。</p> <p>(四)班級 WIG</p> <p>1. 請學生共同討論，何事對全班而言是最重要的，討論之後，訂定班級 WIG。</p> <p>2. 請學生填寫檢核表，並設定幫助達標之策略，及達標慶祝方式。</p> <p>(五)個人學業 WIG</p> <p>1. 請學生設定個人學業 WIG、幫助達標之策略及達標慶祝方式。</p> <p>2. 分享與發表。</p>	 <p>4. 海報紙</p> <p>5. 檢核表</p> <p>7. 學習單</p>
--	--	--	--	--	---	---

<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>習慣三：要事第一 習慣四：雙贏思維 習慣五：知彼解己</p>	<p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 習慣三：要事第一繪本導讀。 2. 「要事第一」流程圖。 3. 習慣四：雙贏思維繪本導讀。 4. 一起當贏家(手冊)。 5. 習慣五：知彼解己繪本導讀。</p>	<p>1. 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。 2. 珍視要事第一的重要並學習管理時間。 3. 藉由工具圖——流程圖、維恩圖、魚骨圖、優先順序表，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。 4. 覺知自己的贏和別人的贏一樣重要，先聽再說，體諒別人的需求。</p>	<p>1. 能專心聆聽「好餓的毛毛蟲」、「門鈴又響了」、「星月」故事內容，並正確回答老師的提問。 2. 能寫出三張要事第一流程圖。 3. 能分組討論工具圖，完成活動手冊 P. 32-35，並上台發表。 4. 能說出手冊 38 頁的衝突情境，小組討論雙贏的解決方案，最後發表。 5. 實作情境題演練：小組合作，角色扮演，發言權杖的使用。</p>	<p>(一) 習慣三：要事第一 1. 繪本導讀：好餓的毛毛蟲 2. 老師提問 *故事中毛毛蟲吃了什麼東西？ *毛毛蟲為什麼吃那麼多東西？ *毛毛蟲最後變成了什麼？ *毛毛蟲一直吃的目的是什麼？ *星期六，毛毛蟲為什麼會胃痛？毛毛蟲吃了一片葉子後覺得好些了，你有沒有看過狗或貓吃草？為何牠們會吃草？毛毛蟲懂得要事第一，牠的「要事」是什麼？為何這件事情很重要？關於毛毛蟲，你學到了什麼？ 3. 教師歸納：「要事第一」的意思是將時間花在最重要的事情上。 (二)「要事第一」 1. 請學生完成下列流程圖： (手冊 p32-33) 「早上到校作息」、「吃飽飯後要事」、「放學回家後要事」。 2. 第二象限生活(重要且緊</p>	<p>1. 繪本  https://www.youtube.com/watch?v=OBppHMPWGng 2. 流程圖 </p>
------------------------	---	---	---	--	---	---	--

						<p>急):(手冊 p34-35) 領導人把時間投入第二象限中。</p> <p>(三)習慣四:雙贏思維</p> <p>1. 繪本導讀:門鈴又響了</p> <p>2. 老師提問: *故事中哪些人來了? *他們一起做了什麼事? *維多利亞和山姆分到的餅乾為什麼越來越少?為什麼媽媽會說奶奶烤的餅乾不一樣就是不一樣?為什麼山姆會說沒關係,看看是誰來了?這本書想要告訴我們什麼呢?你把好東西和別人分享時的感覺是什麼?</p> <p>3. 教師歸納:「雙贏思維」是我勇敢爭取自己想要的,也體貼別人的需要,然後努力在其中尋求平衡。</p> <p>(四)一起當贏家</p> <p>1. 教師引導學生完成活動手冊 P28,利用統合綜效圖,沿著虛線找到雙贏的做法,在雙贏的部分塗上顏色,並與同學分享。</p> <p>2. 教師歸納:「雙贏思維</p>	<p>3.繪本</p>  <p>4.自我領導力 一年級活動手冊</p>  <p>沛德國際 教育機構 富蘭克林· 柯維公司</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>」是指每個人都可以是贏家，不必你輸我贏或我輸你贏，而是我們可以一起當贏家。</p> <p>3. 雙贏的解決方案:你快樂、我也快樂。觀看手冊 38 頁的衝突情境，小組討論雙贏的解決方案，最後發表。</p> <p>4. 互賴的生活:班級就像鍊條一樣，同學互相依賴，班級才會更強大。(手冊 42.43 頁) *小組討論:如何讓班級更強大?</p> <p>(五) 習慣五:知彼解己</p> <p>1. 繪本導讀:星月</p> <p>2. 老師提問: *星月住在鳥巢裡，牠的什麼改變了?星月找到媽媽了，牠是否有變回來果蝠的習性?星月和小鳥有什麼不一樣或一樣的地方呢?你能夠和你不一樣的人做朋友嗎?</p> <p>3. 教師歸納:「知彼解己」的意思是我仔細聆聽別人的想法和感覺，從他們的角度(思維模式)來看事情。</p> <p>4. 發言權杖</p>	<p>5 統合縱效圖</p>  <p>6. 繪本</p>  <p>https://children.moc.gov.tw/book/214946</p> <p>7.發言權杖</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						教師引導學生完成活動手冊 P33，畫出你最喜歡的發言權杖的樣子，並與同學分享。 5. 教師歸納：只有一個人可以拿著發言權杖，這表示現在輪到這個人講話，其他人都應該聽他講，「知彼解己」是我專心聆聽他人說話，不隨意打斷。		
第 (十六) 週 - 第 (二十) 週	<p>習慣六：統合綜效</p> <p>習慣七：不斷更新</p>	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 習慣六：統合綜效繪本導讀。</p> <p>2. 在家中的統合綜效事例。</p> <p>3. 習慣七：不斷更新繪本導讀。</p> <p>4. 身、心靈腦不斷更新。</p>	<p>1. 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。</p> <p>2. 主動關心生活中需要大家一起努力的事，並和他人合作完成任務。</p> <p>3. 藉由工具圖——控制圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽「媽媽的紅沙發」、「下雪天」故事並正確回答老師的提問。</p> <p>2. 能說出自己在家中統合綜效的行為。</p> <p>3. 能分組討論工具圖完成活動手冊 P. 40. p48-49, p. 58-61.，並上台發表。</p> <p>4. 能完成手冊上不斷更新圖並訂定出自己的運動/閱讀 WIG 表。</p>	<p>(一) 習慣六：統合綜效</p> <p>1. 繪本導讀：媽媽的紅沙發</p> <p>2. 老師提問：書中主角家裡發生了什麼事？為什麼主角要打工存錢？如果你是那位主角，你還會用什麼方法存錢？他們夢想中的沙發樣式是什麼？最後他們有沒有買到夢想中的沙發？如果你是那位主角，你想對媽媽和外婆說什麼呢？</p> <p>3. 教師歸納：「統合綜效」的意思是攜手合作可以激發出更多靈感、創造出更好的成果。</p> <p>(二) 在家中的統合綜效</p> <p>1. 教師引導學生完成活動手冊 P40，利用控制圈圖來</p>	<p>1. 繪本：</p> <p>2. 自我領導力一年級活動手冊 </p> <p>沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p>	5

	<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>4. 樂於參與新的學習活動，體會他的樂趣，在身、心、靈、腦不斷更新。</p>		<p>顯示你在家中發揮「統合綜效」、展現領導人該有的行為。</p> <p>2. 請學生分組討論，什麼是可控的(控制圈)；什麼是不可控制的(非控制圈)，將討論結果寫在便條紙上，並貼在控制圈圖上，最後小組報告與同學分享。</p> <p>3. 教師歸納：「統合綜效」是展現主動自發，勇於創新。一位優秀的領導人，會努力擴大控制圈，縮小非控制圈，成為自己生命的好主人。</p> <p>(三)習慣七:不斷更新</p> <p>1. 繪本導讀:下雪天</p> <p>2. 老師提問: 教師提問：當彼得在外面玩耍時，他做了哪些事？雪球發生了什麼事？彼得把雪球放在什麼地方？</p> <p>3. 教師歸納：在戶外玩耍也是照顧身體的一個好方法，身處大自然有異於我們的心靈。</p> <p>(四) 更新身、心、靈、腦</p> <p>1. 教師引導學生完成活動手冊 P48，利用停步思考圖，用圖</p>	<p>3. 控制圈圖</p> <p>控制圈圖</p>  <p>4. 便利貼</p> <p>5. 繪本:</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=iX7UXRRObgk</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>畫表示身、腦、心、靈的選擇，並與同學分享。</p> <p>2. 教師歸納：「不斷更新」是照顧好自己的身、心、靈、腦。(手冊 58-61)</p> <p>3. 教師教導學生不斷更新的方法：</p> <p>更新身體—健康飲食 更新頭腦—提升記憶力(專注, 連結, 重複) 更新情感—歡笑, 善待他人 更新心靈—看自己喜歡的書, 接近大自然, 聽音樂, 幫助他人)</p> <p>(五) 不斷自我更新</p> <p>1. 教師引導學生完成活動手冊 P49，畫一張圖來說明我在家也會不斷自我更新。</p> <p>2. 教師歸納：「不斷更新」是以努力尋求自己身、心、靈、腦四個方面的平衡。</p> <p>3. 運動/閱讀 WIG。請學生設定運動/閱讀 WIG，並每日填寫檢核表，督促自己達標。</p> <p>4. 第八個習慣：找到自己內在的聲音—運用自己擅長的事情來幫助他人。</p>	<p>6. 停步思考圖</p>  <p>7. 檢核表.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						①請學生想想自己擅長什麼？ 我如何幫助別人？ ②請每個學生找一位問責夥伴，一週以後，與問責夥伴交流彼此幫助他人的進展，並完成檢核表。		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (The Leader in Me 自我領導力手冊) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：胡蕎蓁							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。