

一、主席報告：今天是 110 學年度第二次課發會，全體委員 21 人，今日出席者有 19 人，超過 2/3，今天主要目的是討論校訂課程主題修正及議決因應 111 學年本土語言實施而需刪除一節校訂課程，請教務處說明後進行討論及表決。

二、討論議題

議題 1：本校校訂課程主題擬由四大主軸精簡為二大主題，請表決。

說明：本校校定課實施近 2 年，由熱心的圖推老師推動的「閱讀閱梅」為核心，做與其他校定、部定課程的連結，以往四學期四主題方式比較受限縛，擬精簡為兩大主題，如附件所示。

議決：各委員均無異議，且經表決後，贊成 19 人，反對 0 人，出席人數超過 2/3，贊成人數超過出席人數之 1/2，此案通過。

議題 2：因 111 學年部定課程增加本土語言一節，校訂課程勢必少一節，需刪除哪一節，請討論。

議決：沒有共識，擬下次課發會再行表決。

三、臨時動議：無。

四、散會

五、照片



嘉義縣立梅山國中 110 學年度 校訂課程 (1080526 定/1101022 修)

課程願景：科技領航、數位翻轉、雙語梅中、五育均優

	一年級	二年級
閱讀閱梅 (校訂)	茶樹茶鄉茶道-閱讀梅山 跨領域主題數位探究課程	偶舞皮影 AI 人機-戲說梅山 跨領域主題數位探究課程
揚梅吐氣 邁向國際 (校訂)	指導學生用英語解說： 1. 「茶樹、茶鄉」自然生態環境 2. 「茶鄉、茶道」發展史	指導學生用英語戲說梅山： 1. 梅山文學作家與梅山文學步道 2. 太平老街及太平雲梯
梅玩梅瞭 (校訂)	指導學生撰寫： 「茶鄉、茶道」閱讀梅山劇本	指導學生以影偶戲說 「茶鄉、茶道」閱讀梅山
自然就是梅 (校本)	1.指導學生認識：「茶樹」器官 2.指導學生探究：「茶葉製程」原理	指導學生探究 「偶舞皮影」的「光影聲音原理」
國文(協同)	協同指導學生： 撰寫「話我家鄉」作文	協同指導學生： 認識梅山文學作家及梅山文學步道
數學(協同)	協同指導學生探究 泡茶黃金「比例」	協同指導學生探究 「太平老街」及「太平雲梯」幾何
社會領域 (協同)	協同指導學生探究 1.「茶鄉」的氣候地質條件 2.「茶鄉」的發展史	協同指導學生探究 「偶舞皮影」發展史
藝文領域 (協同)	協同培訓學生畫 「閱讀梅山」-小書包意象	協同指導學生 1. 動手做「戲偶」 2. 認識「偶舞皮影」樂器 3. 以皮影戲說梅山(茶鄉)
綜合領域 (協同)	協同指導學生 1. 認識「茶道」及「茶具」 2. 泡茶、品茶	協同辦理 「太平老街及太平雲梯」AI 人機 戲說梅山(茶鄉)壯遊
生科領域 (協同)	協同指導學生製作 「閱讀梅山」小書包	協同指導製作： 「太平雲梯」或「張文環故居」 模型
資訊領域 (協同)	協同指導學生 1. 辦理教育雲及 google 帳號 2. 辦理「AI 人機」數位共學課程	協同指導學生使用 「AI 人機」戲說梅山(茶鄉)