

嘉義縣內埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活英語 Go Around Chiayi County	課程 設計者	林珮秀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程選取與學生生活息息相關的學習內容，引導學生了解自己居住的地方並試著表達自己的看法。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入讀本、學習單、桌遊，提升學生學習英語的動機與興趣。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，能辨識基本的生活單字，進而應用於日常生活情境。 二、透過情境式的日常生活對話、讀本共讀、桌遊活動，培養學生英語聽與說的溝通能力。 三、透過多元文化的認識，包容不同文化，進而具備關心本土與國際事務的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Walking in the Clouds: Alishan	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	1. 認識阿里山。 2. 自編故事對話。 3. 單字: cypress, Alishan Forest Railway, Alishan National Forest Recreation Area, concert, sunrise 4. 英語歌曲: Do you know the sea of clouds? 5. 學習單	1. 聽懂阿里山國家森林遊樂區相關英文單字的說法及用法。 2. 以正確的發音語調說出故事對話並進行角色扮演。 3. 說出課堂所學單字。 4. 複誦及吟唱英語歌曲。 5. 小組合作構思歌曲的動作並上台表演。 6. 依學習單上的圖示填寫單字或句子。	1. 觀看影片後依教師提問回答問題。 2. 透過老師講解學習阿里山相關英語字彙。 3. 正確說出阿里山相關單字。 4. 能和組員讀出故事對話。 5. 能和組員表演歌曲: Do you know the sea of clouds? 6. 能完成學習單: What can you do at Alishan?	《活動一》The Beauty of Alishan (一節) 1. 教師播放有關阿里山的影片與照片, 介紹阿里山之美、小火車、日出音樂會。 2. 補充阿里山相關英語單字並練習, 較長的單字可視學生程度選擇補充與否。 《活動二》Act it out (二節) 1. 故事對話練習: 教師製作對話PPT, 練習對話內容。 2. 歌曲教學。 3. 學生分組選擇對話或歌曲上台表演。 《活動三》What can you do at Alishan? (二節) 1. 請學生故事對話中找出可以在阿里山做的事情寫在學習單上。 I can take a train there. I can see the sunrise there... 2. 完成學習單。	1. 阿里山森林之美: https://www.youtube.com/watch?v=8Nw_AxX0_OY 2. 故事對話PPT 3. 歌曲PPT 4. 學習單	5
第(6)週	The Tropic of	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適	1. 認識北回歸線。 2. 自編故事對話。	1. 聽懂北回歸線相關英文單字的說法及用法。	1. 觀看影片後依教師提問回答問題。	《活動一》The Tropic of Cancer (一節)	1. 北迴歸線影片: https://www.youtube.com/wa	5

<p>第 (10) 週</p>	<p>Can- cer</p>	<p>切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>3. 單字: Tropic of Cancer, solar system, building, monument, exhibition learn 4. 自編韻 文: Tropic of Cancer 5. 學習單</p>	<p>2. 以正確的發音語調說出故事對話並進行角色扮演。 3. 說出課堂所學單字。 4. 複誦及吟唱英語韻文。 5. 小組合作構思韻文的動作並上台表演。 6. 依學習單上的圖示填寫單字或句子。</p>	<p>2. 透過老師講解學習北回歸線相關英語字彙。 3. 正確說北回歸線相關單字。 4. 能和組員讀出故事對話。 5. 能和組員表演韻文: The Tropic of Cancer 6. 能完成學習單</p>	<p>1. 教師播放有關北回歸線的影片與照片，介紹相關的紀念碑及特色。 2. 補充相關英語單字並練習，較長的單字可視學生程度選擇補充與否。 《活動二》Act it out (二節) 1. 故事對話練習：教師製作對話PPT，練習對話內容。 2. 歌曲教學。 3. 學生分組選擇對話或歌曲上台表演。 《活動三》Design a monument (二節) 1. 請學生分組合作設計新一代的北回歸線紀念碑並畫在學習單上。 2. 請學生上台發表設計的紀念碑。</p>	<p>tch?v=W8KCHJuCuns 2. 故事對話 PPT 3. 韻文 PPT 4. 學習單</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Tour ist Fish Mark et in Chia yi Coun ty</p>	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類</p>	<p>1. 認識嘉義縣的觀光魚市場(東石、布袋) 2. 自編故事對話。 3. 海洋生物單字 4. Seafood 桌遊。 5. 學習單</p>	<p>1. 聽懂嘉義縣的觀光魚市場相關英文單字的說法及用法。 2. 以正確的發音語調說出故事對話並進行角色扮演。 3. 說出課堂所學海洋生物單字。 4. 參與桌遊活動，練習海洋相關單字。</p>	<p>1. 觀看影片後依教師提問回答問題。 2. 透過老師講解學習海洋生物相關英語字彙。 3. 能和組員讀出故事對話。 4. 透過桌遊 Spot It 複習海洋生物單字。 5. 能完成學習單</p>	<p>《活動一》The Tourist Fish Market (一節) 1. 教師播放有關觀光魚市的影片與照片，詢問學生是否去過相關地方。 2. 補充魚類相關英語單字並練習。 《活動二》Act it out (二節) 1. 故事對話練習：教師製作對話PPT，練習對話內容。 2. 桌遊 Spot It 練習相關單字。</p>	<p>1. 影片: https://www.youtube.com/watch?v=zinRCUMKvt8 2. 故事對話 PPT 3. 桌遊小卡 4. 學習單</p>

五上生活英語

※身心障礙類學生：無 有-智障礙(1)人、學習障礙(3)人、身體病弱(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 依據教學環境，智能障礙個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。
2. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。

二、學習內容調整：

1. 智能障礙學生簡化學習單的書寫。

三、學習歷程調整：

1. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字放在黑板或螢幕上，給予個案視覺提示以及聽覺解說。
2. 提供作品範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」。

四、學習評量調整

1. 若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。

特教需求
學生
課程調整

特教老師簽名：劉建亨

普教老師簽名：林玥秀