

嘉義縣內埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活英語 We Love Taiwan	課程 設計者	林珮秀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程選取與學生生活息息相關的學習內容，引導學生了解自己居住的地方並試著表達自己的看法。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入影片、學習單、桌遊，提升學生學習英語的動機與興趣。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，能辨識基本的生活單字，進而應用於日常生活情境。 二、透過情境式的日常生活對話、讀本共讀、桌遊活動，培養學生英語聽與說的溝通能力。 三、透過多元文化的認識，包容不同文化，進而具備關心本土與國際事務的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	The Weather in Taiwan	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>資訊</p> <p>t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 氣候的相關單字及句型</p> <p>2. 影片學習單</p> <p>3. 簡易氣象播報</p> <p>4. 依氣象規劃旅遊行程。</p>	<p>1. 聽懂氣候相關的英語單字。</p> <p>2. 依影片內容在學習單上拼寫學過的氣候字詞。</p> <p>3. 能依氣象預報正確說出氣溫、氣候相關句子。</p> <p>4. 運用資訊科技上網找出各地天氣。</p> <p>5. 參與小組討論，組員分配各自任務，一起合作依氣象預報規劃三天的旅遊行程。</p>	<p>1. 聽懂氣候相關的英語單字。</p> <p>2. 完成影片學習單。</p> <p>3. 依氣候完成一週 weather chart 紀錄。</p> <p>4. 能依 weather map 及學過的單字句型簡單的播報天氣。</p> <p>5. 上網找到氣候資訊完成台灣 weather map。</p> <p>6. 能依氣象預報規劃3天的旅遊行程。</p>	<p>《活動一》 Weather Report (一節)</p> <p>1 教師複習學過的氣候單字，發下影片填空學習單。</p> <p>2. 播放影片音檔(先不讓學生看到畫面)，學生依聽到的內容寫下氣候單字。</p> <p>3. 各組輪流上台在黑板上寫出聽到的答案。</p> <p>4. 教師再次播放影片，和學生一起討論空格答案，正確的組別加分。</p> <p>5. 教師發下 weather chart 請學生紀錄星期一至五的氣候。</p> <p>《活動二》 Weather Map of Taiwan (三節)</p> <p>1. 教師補充關於台灣氣候的單字。發下 weather map 學習單，請學生運用氣象網站查找台灣今日各縣市天氣預報。</p> <p>2. 教師帶學生練習一些氣象預報中的句子，例如 It's raining in Taipei. The temperature is about 21 to 22 degree. It's warm.</p> <p>3. 小組合作，一同練習運用所學的字彙句型，選一個台灣縣市播</p>	<p>1. 影片: International Weather Report https://www.youtube.com/watch?v=gpBuaU50Pi8</p> <p>2. 影片填空學習單</p> <p>3. Weather chart</p> <p>4. Weather Map</p> <p>5. 參考網站: 中央氣象局 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/</p> <p>5. 學生筆電或平板</p>	6

						<p>報天氣概況並將播報內容記錄下來。教師邀請學生上台分享。</p> <p>《活動三》A Trip in Tawian (二節)</p> <p>1. 請學生帶回 weather chart，依教師提問口語回答所記錄的天氣。</p> <p>2. 學生分組討論想要前往的台灣城市或景點，上網調查天氣概況並依天氣寫下三天的行程規劃。</p> <p>3. 各組輪流上台分享。</p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>A Scho ol Day in Taiw an</p>	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>資訊</p> <p>t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 補充課本之外的科目的英語單字。</p> <p>2. 句型</p> <p>3. 影片聽力問答。</p> <p>4. 自製課表。</p>	<p>1. 聽懂關於科目的英語單字。</p> <p>2. 依所學句型說出喜歡的科目。</p> <p>3. 聽懂影片內容並回答教師問題。</p> <p>4. 運用資訊科技設計理想中的英文版課表。</p>	<p>1. 能聽懂不同科目的英文。</p> <p>2. 能回答自己喜歡的科目。</p> <p>3. 能根據不同國家的課表說出和台灣課表異同之處。</p> <p>4. 觀賞影片後，能根據教師提問回答問題。</p> <p>5. 將自己的課表改為英文版。</p> <p>6. 設計自己的理想課表。</p>	<p>《活動一》What Subject do you like? (二節)</p> <p>1. 老師提問 “What day is today?” “Do you have art class?” (出示 art 圖片)” “Do you like art?” 學生依提問回答。</p> <p>2. 教師複習學校科目的英文，並練習句型: “What subject do you like?” 學生依自己情況回答喜愛科目: “I like _____.”</p> <p>3. 老師給各組一份 Interview Sheet，並用 spinner 決定每組要由哪位組員開頭當訪問者。訪問者問同組夥伴: “What subject do you like _____?” 被問者依照自己的喜好回答。訪問者再依據對方的回答在 Interview Sheet 上做紀錄，組員輪流訪問其他同</p>	<p>1. 科目字卡</p> <p>2. 句型條。</p> <p>3. Interview sheet,</p> <p>spinner。</p> <p>4. 學習單: My Class Schedule</p> <p>5. 影片: This is Britain school https://www.youtube.com/watch?v=yMUJKH1fFF0</p> <p>6. 影片: 阿滴英文(芬蘭教育) https://www.y</p>	6

						<p>學並記錄於表格上，最後全班一起統計最喜愛科目。</p> <p>《活動二》 A School Day in Taiwan (三節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生看看不同國家的國小學生課表，一起討論看看和台灣不同或相同之處。 2. 播放影片: This is Britain school. 3. 教師依影片內容提問、學生回答。 4. 教師發下課表學習單，請學生依自己的課表改成英文版。教師補充科目英語單字。 <p>《活動三》 My Ideal School Day(一節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放阿滴英文訪問芬蘭學生的影片。 2. 討論芬蘭和台灣異同之處。 3. 教師發下學習單，學生設計自己的理想課表。 	<p>tch?v=VHnyCM6iG7o</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Fest ival s in Taiw an: Drog on Boat Fest</p>	<p>英語 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適</p>	<p>1. 用簡易英文了解端午節的由來和習俗。 2. 端午節相關單字句型教學。 3. 端午節歌曲。</p>	<p>1. 聽懂端午節的由來與習俗。 2. 聽懂端午節相關的英語單字和句型。 3. 吟唱端午節歌曲。 4. 參與歌曲表演練習，組員合作設計動作並上台表演。</p>	<p>1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival)的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 3. 能聽懂並說出端午節</p>	<p>《活動一》 Dragon Boat Festival (二節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用 PPT 介紹端午節及其由來。 2. 教師用 PPT 進行端午節相關單字及句型教學。 3. Matching Game: 單字配對遊戲。 	<p>1. 端午節由來 PPT 2. 端午節單字句型 PPT 3. 配對遊戲字、圖卡 3. 歌謠 PPT</p>	4

五下生活英語

※身心障礙類學生：無 有-智障礙(1)人、學習障礙(3)人、身體病弱(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 依據教學環境，智能障礙個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。
2. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。

二、學習內容調整：

1. 智能障礙學生簡化學習單的書寫。

三、學習歷程調整：

1. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字放在黑板或螢幕上，給予個案視覺提示以及聽覺解說。
2. 提供作品範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」。

四、學習評量調整

1. 若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。

特教需求

學生

課程調整

特教老師簽名：劉建亨

普教老師簽名：林珮秀