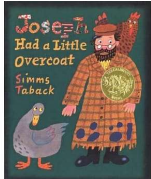
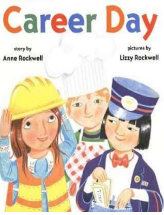
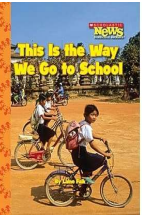
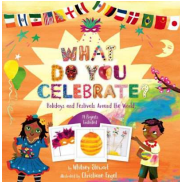


嘉義縣內埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	生活英語 Say Hello to the World	課程 設計者	林玥秀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以「主題」及「溝通」為主軸，選取與我們生活息息相關的主題，引導學生了解不同國家的文化並試著表達自己的看法。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入繪本與影片，提升學生學習英語的動機與興趣。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、運用多元活動，連結學生對學習英語的興趣，並建立聽說讀寫的能力。 二、透過繪本共讀與影片觀賞提昇學生的學習動機，設計小組活動，完成各項任務，培養小組成員互動及團隊合作之素養。 三、透過單元主題課程，讓學生熟悉及應用核心單字，並認識不同國家在不同主題中特有的文化特徵。 四、以英語為媒介，讓學生與世界接軌，擴展學生視野，發展國際理解及多元文化價值觀。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	World Clothing	<p>英語</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 繪本: Joseph had a little overcoat</p> <p>2. 繪本 PPT</p> <p>3. 各國服飾心智圖。</p>	<p>1. 看懂繪本故事: Joseph had a little overcoat</p> <p>2. 朗讀繪本 PPT 的故事內容。</p> <p>3. 運用資訊科技上網調查不同國家的特色服飾。</p> <p>4. 小組合作依調查內容繪製心智圖。</p> <p>4. 參與小組活動，組員依心智圖內容上台報告。</p>	<p>1. 透過老師講解能了解繪本內容。</p> <p>2. 能讀出繪本 PPT 上的英文句子。</p> <p>3. 小組合作依網路查到的各國服飾資訊繪製心智圖。</p> <p>4. 小組依海報上台報告。</p>	<p>《活動一》繪本: Joseph had a little overcoat (二節)</p> <p>1. 繪本共讀: Joseph had a little overcoat 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。</p> <p>2. 觀賞繪本動畫並複習故事內容。</p> <p>《活動二》Group Discussion (二節)</p> <p>1. 教師播放不同國家特色的衣服照片並補充相關的英語單字。</p> <p>2. 全班分四組，自選一個國家，利用平板或電腦上網查出該國家的特色服飾依 5W1H 寫出並畫出相關心智圖。</p> <p>What do the clothes look like?</p> <p>Where are the clothes come from?</p> <p>Who wears it?</p> <p>Why do they wear it?</p> <p>When do people wear it?</p> <p>How they wear it?</p> <p>《活動三》Group Presentation (一節)</p>	<p>1. 繪本: Joseph had a little overcoat</p>  <p>2. 學生平板或筆電。</p> <p>3. 海報紙、彩色筆</p>	5

						各組依製作的海報上台報告並各組互評。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	World Jobs	英語 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 繪本: Career Day 2. 繪本 PPT 3. 各國特殊職業心智圖。	1. 看懂繪本故事:Career Day。 2. 朗讀繪本 PPT 的故事內容。 3. 運用資訊科技上網調查不同國家的特殊工作。 4. 小組合作依調查內容繪製心智圖。 4. 參與小組活動，組員依心智圖內容上台報告。	1. 透過老師講解能了解繪本內容。 2. 能讀出繪本 PPT 上的英文句子。 3. 小組合作依網路查到的各國特殊工作資訊繪製心智圖。 4. 小組依海報上台報告。	<p>《活動一》繪本: Career Day (二節)</p> <p>1. 繪本共讀:Career Day 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。 2. 觀賞繪本動畫並複習故事內容。</p> <p>《活動二》Group Discussion (二節)</p> <p>1. 教師播放不同國家特色的職業照片並補充相關的英語單字。 2. 全班分四組，自選一個國家，利用平板或電腦上網查出該國家的特色職業依 5W1H 寫出並畫出相關心智圖。</p> <p>《活動三》Group Presentation (一節)</p> <p>各組依製作的海報上台報告並各組互評。</p>	1. 繪本:Career Day  2. 學生平板或筆電。 3. 海報紙、彩色筆	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	World Traspo rtatio n	英語 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	1. 繪本: This is the way we go to school 2. 繪本 PPT 3. 各國特殊交通工具心	1. 看懂繪本故事:This is the way we go to school。 2. 朗讀繪本 PPT 的故事內容。 3. 運用資訊科技上網調查不同國家的特色交通工具。	1. 透過老師講解能了解繪本內容。 2. 能讀出繪本 PPT 上的英文句子。 3. 小組合作依網路查到的各國特殊交通工具資訊繪製心智圖。	<p>《活動一》繪本: Career Day (二節)</p> <p>1. 繪本共讀:This is the way we go to school 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。 2. 觀賞繪本動畫並複習故事內容。</p>	1. 繪本:This is the way we go school	5

		<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>智圖。</p> <p>4. 小組合作依調查內容繪製心智圖。</p> <p>4. 參與小組活動，組員依心智圖內容上台報告。</p>	<p>4. 小組依海報上台報告。</p>	<p>《活動二》 Group Discussion (二節)</p> <p>1. 教師播放不同國家特色的交通工具照片並補充相關的英語單字。</p> <p>2. 全班分四組，自選一個國家，利用平板或電腦上網查出該國家的特色交通工具依 5W1H 寫出並畫出相關心智圖。</p> <p>《活動三》 Group Presentation (一節)</p> <p>各組依製作的海報上台報告並各組互評。</p>	 <p>2. 學生平板或筆電。</p> <p>3. 海報紙、彩色筆</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>World Holidays</p> <p>英語</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 繪本: What do you celebrate?</p> <p>2. 繪本 PPT</p> <p>3. 各國節日心智圖。</p>	<p>1. 看懂繪本故事: What do you celebrate?</p> <p>2. 朗讀繪本 PPT 的故事內容。</p> <p>3. 運用資訊科技上網調查不同國家的特色節慶。</p> <p>4. 小組合作依調查內容繪製心智圖。</p> <p>4. 參與小組活動，組員依心智圖內容上台報告。</p>	<p>1. 透過老師講解能了解繪本內容。</p> <p>2. 能讀出繪本 PPT 上的英文句子。</p> <p>3. 小組合作依網路查到的各國特殊節日資訊繪製心智圖。</p> <p>4. 小組依海報上台報告。</p>	<p>《活動一》繪本: Career Day (二節)</p> <p>1. 繪本共讀: This is the way we go to school 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。</p> <p>2. 觀賞繪本動畫並複習故事內容。</p> <p>《活動二》 Group Discussion (二節)</p> <p>1. 教師播放不同國家特色的節慶照片並補充相關的英語單字。</p> <p>2. 全班分四組，自選一個國家，利用平板或電腦上網查出該國家的特色節慶並依 5W1H 寫出並畫出相關心智圖。</p>	<p>1. 繪本: What do you celebrate?</p>  <p>2. 學生平板或筆電。</p> <p>3. 海報紙、彩色筆</p>

						<p>《活動三》Group Presentation (一節) 各組依製作的海報上台報告並各組互評。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							

六上生活英語

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(3)人、學習障礙(3)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 依據教學環境，智能障礙個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。
2. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。

二、學習內容調整：

1. 智能障礙學生簡化學習單的書寫。

三、學習歷程調整：

1. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字放在黑板或螢幕上，給予個案視覺提示以及聽覺解說。
2. 提供作品範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」。

四、學習評量調整

1. 若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。

特教需求

學生

課程調整

特教老師簽名：劉建亨

普教老師簽名：林玥秀