

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一二學期 社會 領域 公民與社會 科 教學計畫表 設計者： 劉彥良 老師

一、教材版本：翰林 版第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一章 公民與公 民德性	社-J-A1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Aa-IV-1 公 Aa-IV-2	認識國民與 公民的不 同。	1.什麼是國民? 2.什麼是公民? 3.簡要說明我國公 民參政權的資格及 年齡,並延伸說明 各國行使選舉權的 年齡。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.參與討論		
第 2 週	第一章 公民與公 民德性	社-J-A1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Aa-IV-1 公 Aa-IV-2	認識現代公 民應具備的 公民德性。	1. 說明為什麼公 共事務需要眾 人共同參與。 2. 說明為什麼要 遵守法律秩 序。 3. 說明如何以理 性批判的態度 面對事物。 4. 說明如何以和 平尊重包容的 態度面對不同 意見。	多元化評量		

第 3 週	第一章 公民與公 民德性	社-J-A1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Aa-IV-1 公 Aa-IV-2	認識現代公 民應具備的 公民德性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明為什麼要遵守法律秩序。 2. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 3. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 4. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答 2.紙筆測驗 		
第 4 週	第二章 人性尊嚴 與人權保 障	社-J-C1	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	了解歧視行 為對人性尊 嚴的傷害。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發言 2.紙筆測驗 		

第 5 週	第二章 人性尊嚴 與人權保 障	社-J-C1	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	了解歧視行 為對人性尊 嚴的傷害。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答 2.課堂觀察 3.紙筆測驗 		
第 6 週	第二章 人性尊嚴 與人權保 障	社-J-C1	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識保障人權的重要性。 2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。 2. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 3. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 4. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答 2.紙筆測驗 3.自我評量 		

第 7 週	第二章 人性尊嚴 與人權保障 (第一次段考)	社-J-C1 (第一次段考)	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 (第一次段考)	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2 (第一次段考)	1. 認識保障人權的重要性。 2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。 (第一次段考)	1. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 2. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。 (第一次段考)	1.口頭問答 2.紙筆測驗 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)
第 8 週	辦理全民運動會調整放假								
第 9 週	第三章 家庭生活	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 3b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ba-IV-1 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4	認識家庭的 功能。	1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能。 4. 說明家庭的經濟功能。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料		
第 10 週	第三章 家庭生活	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 3b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ba-IV-1 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4	認識家庭的 親屬關係。	1. 說明民法中有關親屬關係： (1)配偶的概念 (2)血親的概念 (3)姻親的概念 2.說明親屬關係示意圖。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.自我評量		

第 11 週	第三章 家庭生活	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 3b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ba-IV-1 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4	認識家庭型態與模式的轉變。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2. 討論目前多元化的家庭型態： <ol style="list-style-type: none"> (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 3.請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發言 2.紙筆測驗 		
第 12 週	第四章 平權家庭	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？ 2. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 	多元化評量		

						3. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。			
第 13 週	第四章 平權家庭	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	1. 認識親子間的權利與義務。 2. 認識現代社會中家庭中的兒童權利。	1. 說明家庭員的權利義務關係。 2. 請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？ 3. 教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論		
第 14 週	第四章 平權家庭	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	1. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1) 少子化 (2) 高齡化社會 2. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論	【家庭暴力防治法】 讓學生了解家庭暴力所規範的範圍及對象，以及發生家庭暴力時的應對方法。	

第 15 週	第四章 平權家庭 (第二次段考)	社-J-A3 (第二次段考)	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1 (第二次段考)	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-I-5 (第二次段考)	認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。 (第二次段考)	1. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1) 教師說明家庭暴力的定義。 (2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 2. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。 (第二次段考)	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)
第 16 週	第五章 學生權利與校園生活	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ab-IV-2	知道在校園中學生享有 哪些權利。	1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2. 藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ 3. 說明臺灣簽署兒童權利公約內容： (1) 學習權與受教育權。 (2) 身體自主權。 (3) 人格發展權。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察		

第 17 週	第五章 學生權利 與校園生 活	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ab-IV-2	1. 學習維護 在校園中 的學生權 利。 2. 認識兒童 的四大權 利。	1. 教師說明國家 如何以法保障 學生在學校的 權益。 2. 透過實作與練 習，讓學生知 道兒童的四大 權利，以及如 何落實在校園 生活。	1.口頭問答 2.實作練習 3.參與討論		
第 18 週	第五章 學生權利 與校園生 活	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ab-IV-2 公 Ca-IV-3	學習在校園 中實踐公民 德性。	1.請學生討論班上的 規定及學校的規 定有哪些？ 2.教師說明為何要 遵守共同規範。 3.如何將班級意見 告知學校，以及關 係學校的公共事 務。 4.學校如同小型社 會，培養學生關心 學校公共事務，進 而主動參與國家公 共事務。	多元化評量		

第 19 週	第五章 學生權利 與校園生 活	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ab-IV-2 公 Ca-IV-3	學習正確的 開班會流 程。	1. 請學生討論召 開班會的原 因為何。教 師引導學生 自己管理班 上事務的價 值觀建立， 再進而引導 國家目前社 會的運作亦 是大型的班 會。 2. 請學生討 論如何召開 班會？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗		
第 20 週	第六章 部落與 公民參與	社-J-C3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-1 社 2b-IV-2 社 2c-IV-2	公 Ba-IV-2	1. 認識原住 民族部落 的文化與 認同。 2. 認識原住 民族部落 的生產與 分配。 3. 認識原住 民族部落 的自治。	1. 播放原住 民族相關 影片，請 同學討論 自己對原 住民族的 印象。 2. 說明部 落的意義 ，以及部 落對原住 民族的重 要性。 3. 透過新 聞及圖片 說明原住 民族特有 傳統及其 價值觀。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗		
第 21 週	第六章 部落與 公民參與	社-J-C3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-1 社 2b-IV-2 社 2c-IV-2	公 Ba-IV-2	知道原住 民族面臨 的挑戰， 以及解 決方式。	1. 以新聞 及報導影 片讓學生 思考目前 原住民族 可能面臨 的困境為 何。	1. 課堂發言 2. 課堂觀 察		

						2. 說明原住民族正面臨的困境。			
第 22 週	第六章 部落與 公民參與 (第三次段考)	社-J-C3 (第三次段考)	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-1 社 2b-IV-2 社 2c-IV-2 (第三次段考)	公 Ba-IV-2 (第三次段考)	知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。 (第三次段考)	1. 說明圖 3-6-13 原住民族部落活力計畫，教師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點。 2. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼？ (第三次段考)	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 (第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一章 社會中的 多元文化	社-J-C3	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	公 Dc-IV-1	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	1.說明文化的定義。 2.說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3.說明主流文化與次文化的定義。 4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.紙筆測驗		
第 2 週	第一章 社會中的 多元文化	社-J-C3	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	公 Dc-IV-2	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	1.說明文化的定義。 2.說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.紙筆測驗		
第 3 週	第一章 社會中的 多元文化	社-J-C3	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	公 Dc-IV-3	1.了解文化位階。 2.了解文化不平等的現象。	1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。	1.口頭問答 2.紙筆測驗		

第 4 週	第一章 社會中的 多元文化	社-J-C3	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	公 Dc-IV-3	1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。	1.說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。	1.口頭問答 2.紙筆測驗		
第 5 週	第二章 社會規範	社-J-B3	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-1	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	1.說明何謂社會規範。 2.說明社會規範對個人與社會的影響。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.紙筆測驗 4.自我評量	【性侵害 犯罪防治 教育】 認識身體 自主權相 關議題， 維護自己 與尊重他 人的身體 自主權。	
第 6 週	第二章 社會規範	社-J-B3	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-2	認識社會規範的內涵。	1. 說明風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色所在。 2. 說明宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.紙筆測驗		

第 7 週	第二章 社會規範 (第一次段考)	社-J-B3 (第一次段考)	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1 (第一次段考)	公 Bc-IV-1 公 Bc-IV-2 (第一次段考)	認識社會規範的內涵。 (第一次段考)	1. 說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 2. 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 (第一次段考)	多元化評量 (第一次段考)	【法治教育】 讓學生認識法律之意義與制定方式並理解國家強制力之重要性。	(第一次段考)
第 8 週	第三章 團體與志願結社	社-J-C1	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Bb-IV-1	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。	1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想。	1.口頭問答 2.課堂觀察		
第 9 週	第三章 團體與志願結社	社-J-C1	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Bb-IV-2	了解志願結社的特徵與影響	1. 說明社區意識的義與形成。 2. 說明志願結社的定義。 3.說明志願結社的特徵：民間性、非營利性、自主性及組織性。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.紙筆測驗		

第 10 週	第三章 團體與志 願結社	社-J-C1	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Bb-IV-2	了解志願結 社對公共生 活的影響。	1. 說明透過志願結社 積極影響及監督政 府施政。 2. 說明志願結社如何 影響公共事務，以 強制汽車責任保險 法的催生過程為 例。	1.口頭問答 2.紙筆測驗		
第 11 週	第四章 民主社會 中的公共 意見	社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ca-IV-1 公 Cb-IV-1	1. 了解民主 社會中公 共意見的 形成。 2. 了解民主 社會中民 眾表達公 共意見的 方式。	1.說明在民主社會中， 公共意見如何形成。 2. 說明在民主社會表 達公共意見的方 式，例如：媒體投 書、請願、選舉投 票、透過民意代表 表達意見、透過政 黨或組成利益團。	多元化評量		
第 12 週	第四章 民主社會 中的公共 意見	社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Cb-IV-2	了解媒體的 功能。	1.說明公共意見的特 性。 2.說明何謂閱聽人、社 群網路及其如何匯集 公共意見、影響社 會、監督政府。 3.說明假新聞的出現， 影響政府對策。	1.口頭問答 2.課堂觀察		

第 13 週	第四章 民主社會 中的公共 意見 (第二次段 考)	社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Cb-IV-2	了解媒體識 讀與思辨能 力。	1.說明 NCC 在媒體監 督的角色。 2.說明媒體識讀的定 義、如何辨識假訊息， 以及如何培養媒體識 讀能力，成為有思辨 能力的公民。	1.口頭問答 2.紙筆測驗		
第 14 週	第五章 社會中的 公平正義 (第二次段 考)	社-J-A3 (第二次段 考)	社 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1 (第二次段 考)	公 Da-IV-2 (第二次段 考)	了解社會中 不公平的因 素。 (第二次段 考)	1.說明社會中不公平的 因素。 2.說明社會地位產生方 式，主要有兩種，一為 與生俱來，另一為經 後天努力而成。 (第二次段考)	多元化評量 (第二次段 考)	(第二次段 考)	(第二次段 考)
第 15 週	第五章 社會中的 公平正義	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Da-IV-1	了解造成不 公平的現 象。	1.從四個角度說明社會 中不公平的現象。 (1)利益分配。 (2)責任負擔。 (3)需求滿足。 (4)貢獻程度。	1.口頭問答 2.課堂觀察		
第 16 週	第五章 社會中的 公平正義	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2	了解達成公 平正義的 3 項原則。	1. 說明如何追求社會 的公平正義： (1)保障基本的自由與 權利。 (2)保有公平的機會： 機會均等原則。	1.口頭問答 2.紙筆測驗		

						(3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。			
第 17 週	第六章 社會安全 與國家責任	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Da-IV-3	了解社會安全是為維護人性尊嚴。	1.藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2.說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。	1.口頭問答 2.課堂觀察		
第 18 週	第六章 社會安全 與國家責任	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Db-IV-1	了解社會安全的起源與發展。	說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.紙筆測驗		
第 19 週	第六章 社會安全 與國家責任	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Db-IV-2	了解我國的社會福利制度。	1.說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1)社會保險。 (2)社會津貼。 (3)社會救助。	1.口頭問答 2.紙筆測驗		

第 20 週	第六章 社會安全 與國家責任 (第三次段 考)	社-J-A3 (第三次段 考)	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3 (第三次段 考)	公 Db-IV-2 (第三次段 考)	了解我國的 社會福利制 度。 (第三次段 考)	1.說明我國社會福利需 結合並整合民間力量 提供協助 (1)實施以工代賑，助 其早日自立。 (2)社會津貼採取排富 條款的设计。 (第三次段考)	1.口頭問答 2.紙筆測驗 (第三次段 考)	(第三次段 考)	(第三次段 考)
--------	-------------------------------------	-----------------------	--	--------------------------	-------------------------------------	---	---------------------------------	-------------	-------------