

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣梅山國民中學九年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：洪元隆老師

一、教材版本：南一版第五、六 冊 二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第1週	單元1 漠南非洲的自然環境和文化發展	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-1	了解漠南非洲環境與資源的特色。	1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？	口頭問答、 觀察紀錄、 上機實作、 參與討論		
第2週	單元1 漠南非洲的自然環境和文化發展	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-1	了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？	口頭問答、 觀察紀錄、 上機實作、 參與討論		
第3週	單元1 漠南非洲的自然環境和文化發展	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-1	了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？	口頭問答、 觀察紀錄、 上機實作、 參與討論		
第4週	單元2 漠南非洲的經濟發展	社-J-A2 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Bg-IV-2	了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。	2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？	口頭問答、 觀察紀錄、 上機實作、 參與討論		
第5週	單元2 漠南非洲的經濟發展	社-J-A2 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bg-IV-2	1. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 2. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、 觀察紀錄、 上機實作、 參與討論		

第6週	單元2 漠南非洲的經濟發展	社-J-A2 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bg-IV-2	1. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。 2. 問題探究: 漠南非洲的公平貿易議題。	2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰?	口頭問答、觀察紀錄、上機實作、參與討論		
第7週	單元3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 (第一次段考)	社-J-C3 (第一次段考)	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 (第一次段考)	地 Bg-IV-3 (第一次段考)	歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。(第一次段考)	3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展 (第一次段考)	口頭問答、觀察紀錄、上機實作、參與討論 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)
第8週	辦理全民運動會調整放假								
第9週	單元3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-3	歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。	3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展?	口頭問答、觀察紀錄、上機實作、參與討論		
第10週	單元3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-3	歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色?	口頭問答、觀察紀錄、上機實作、參與討論		
第11週	單元4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Bg-IV-4	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問題。	4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力?	口頭問答、觀察紀錄、上機實作、參與討論		
第12週	單元4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Bg-IV-4	了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。	4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎?	口頭問答、觀察紀錄、上機實作、參與討論		

第13週	單元4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Bg-IV-4	經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	口頭問答、觀察紀錄、參與討論		
第14週	單元5 美洲的移民與農牧業發展	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bh-IV-1 自然環境與文化背景	了解美洲移民分布的情況與影響。	5-1 美洲有哪些多元族群？	口頭問答、觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		
第15週	單元5 美洲的移民與農牧業發展 (第二次段考)	社-J-C3 社-J-A2 (第二次段考)	社 1a-IV-1 地 1b-IV-1 (第二次段考)	地 Bh-IV-1 自然環境與文化背景4 (第二次段考)	1. 認識美洲農牧業的發展狀況。 2. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。 (第二次段考)	5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ (第二次段考)	口頭問答、觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)
第16週	單元5 美洲的移民與農牧業發展	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bh-IV-1 自然環境與文化背景	了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。	5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？	口頭問答、觀察紀錄、參與討論		
第17週	單元5 美洲的移民與農牧業發展	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bh-IV-1 自然環境與文化背景	了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。	5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？	口頭問答、觀察紀錄、參與討論		
第18週	單元6 美洲的工商業與經濟發展	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	了解美洲的工商業發展。	6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？	口頭問答、觀察紀錄、上機實作		
第19週	單元6 美洲的工商業與經濟發展	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	了解美洲的工商業發展	6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？	口頭問答、觀察紀錄、上機實作		
第20週	單元6 美洲的工商業與經濟發展	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	了解美洲經濟發展的區域差異。	6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？	口頭問答、觀察紀錄、上機實作		

第21週	單元6 美洲的工商業 與經濟發展	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bh-IV-2 產業活動的 發展與文化 特色。	探討並關心雨林 開發與保育議 題。	6-2 美洲各區域 的經濟發展有什 麼差異？	口頭問答、 觀察紀錄、 參與討論		
第22週	單元6 美洲的工商業 與經濟發展 (第三次段考)	社-J-C3 社-J-A2 (第三次段 考)	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 (第三次段 考)	地 Bh-IV-1 自然環境與 文化背景 地 Bh-IV-2 產業活動的 發展與文化 特色。 (第三次段 考)	了解美洲經濟發 展的區域差異。 (第三次段考)	1. 複習 2. 習作檢討 (第三次段考)	紙筆測驗 (第三次段考)	(第三次段 考)	(第三次 段考)

第二學期：

教學 進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第1週	單元1 地名怎麼 來？	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-1 「臺灣」地 名的由來與 指涉範圍的 演變。	了解「臺灣」地 名的由來與指涉 範圍的演變。	1-1「臺灣」地名的 由來與演變	口頭問答、 觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及 學習歷程檔 案		
第2週	單元1 地名怎麼 來？	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-1 「臺灣」地 名的由來與 指涉範圍的 演變。	了解「臺灣」地 名的由來與指涉 範圍的演變。	1-1「臺灣」地名的 由來與演變	口頭問答、 觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及 學習歷程檔 案		

第3週	單元1 地名怎麼來？	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由來 與變遷。	1. 說出鄉鎮市區 (或縣市)名 的由來與變遷。	1-2 臺灣縣市、鄉 鎮市區名的變遷	口頭問答、 觀察紀錄、 參與討論及 學習歷程檔 案		
第4週	單元1 地名怎麼來？	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由來 與變遷。	1. 說出鄉鎮市區 (或縣市)名 的由來與變 遷。 2. 了解梅山地區 的相關地名演 變。	1-2 臺灣縣市、鄉 鎮市區名的變遷	口頭問答、 觀察紀錄、 參與討論及 學習歷程檔 案		
第5週	單元2 聚落的命名 與商品行銷	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 地 1c-IV-1 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-3 聚落地名的 命名與環 境、族群文 化的關係。	理解聚落地名的 命名與環境、族 群文化的關係。	2-1 聚落地名與位 置、自然環境的 關係	口頭問答、 課堂觀察、紀 實紀錄、上機 實作、參與討 論及學習歷 程檔案		
第6週	單元2 聚落的命名 與商品行銷	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 地 1c-IV-1 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-3 聚落地名的 命名與環 境、族群文 化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究： 地名和生產 活動、產物 命名等商品 行銷的關係。	1. 理解聚落地名 的命名與環 境、族群文化 的關係。 2. 探究地名和生 產活動、產物 命名等商品行 銷的關係。	2-2 聚落地名與族 群文化的關係 2-3 地名、產業與 商品行銷	口頭問答、 觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及 學習歷程檔 案		

第7週	單元2 聚落的命名 與商品行銷 (第一次段考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C2 (第一次段考)	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 地 1c-IV-1 社 3d-IV-1 (第一次段考)	地 Ca-IV-1 地 Ca-IV-2 地 Ca-IV-3 地 Ca-IV-4 (第一次段考)	複習單元一 複習單元二 (第一次段考)	複習段考範圍 1. 複習 2. 習作檢討 (第一次段考)	紙筆測驗 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)
第8週	單元2 聚落的命名 與商品行銷	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 地 1c-IV-1 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	2-3 地名、產業與商品行銷	口頭問答、觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		
第9週	單元3 從產地到餐桌	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	3-1 我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？	口頭問答、觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		
第10週	單元3 從產地到餐桌	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	認識食物運銷與國際貿易的關係。	3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？	口頭問答、觀察紀錄、上機實作、		

			地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-2 食物運銷與 國際貿易。			參與討論及 學習歷程檔 案		
第 11 週	單元 3 從產地到餐 桌	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與 國際貿易。	1. 了解農業生產 與自然環境的 關係。 2. 認識食物運銷 與國際貿易的 關係。 3. 認識臺灣飲食 文化特色與危 機。	3-3 我們的飲食文 化正在消失嗎？	口頭問答、 觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及 學習歷程檔 案		
第 12 週	單元 3 從產地到餐 桌	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與 國際貿易。	1. 了解農業生產 與自然環境的 關係。 2. 認識食物運銷 與國際貿易的 關係。 3. 認識臺灣飲食 文化特色與危 機。	3-3 我們的飲食文 化正在消失嗎？	口頭問答、 觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及 學習歷程檔 案		
第 13 週	單元 3 從產地到餐 桌	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與 國際貿易。	1. 了解農業生產 與自然環境的 關係。 2. 認識食物運銷 與國際貿易的 關係。	3-3 我們的飲食文 化正在消失嗎？	口頭問答、 觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及 學習歷程檔 案		

					3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。				
第14週	單元4 食品安全面面觀 (第二次段考)	社-J-A3 (第二次段考)	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1 (第二次段考)	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 (第二次段考)	1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 (第二次段考)	4-1 你吃的食物安全嗎? (第二次段考)	口頭問答、觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)
第15週	單元4 食品安全面面觀	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。	4-1 你吃的食物安全嗎? 4-2 全民如何監督食安問題?	口頭問答、觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		
第16週	臺灣的名字 ~ 古地名踏查	社-J-A2 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市) 地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環	1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產	口頭問答、觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

				境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。					
第17週	臺灣的名字 ~古地名踏查	社-J-A2 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產	口頭問答、觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		
第18週	臺灣的名字 ~古地名踏查	社-J-A2 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由來與變遷。	1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯	1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產	口頭問答、觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

				<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的 命名與環 境、族群文 化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究： 地名和生產 活動、產物 命名等商品 行銷的關 係。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--