

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一二學期 綜合活動 領域 童軍 科 教學計畫表 設計者： 洪慈雲 老師

一、教材版本： 南一 版第 一二 冊 二、本科目每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	單元一、 我們是好 夥伴 活動 1、 有緣來相 聚	綜-J-B1	2b-IV-1	童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	【活動 1】 有緣來相聚 參與破冰活 動，與班上同 學互動，彼此 熟悉，建立友 誼。	透過參與認識與 溝通的活動， 促進團隊熟悉程 度。	1. 觀察學生 2. 態度評定		
第 2 週	單元一、 我們是好 夥伴 活動 2、 有夥伴， 真好(一)	綜-J-B1	2b-IV-1	童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	【活動 2】 有夥伴， 真好(一) 參與班級互動 及班級組裝圖 像的活動，學 習溝通方法， 建立團隊概 念，培養默契 與認同感。	藉由參與班級互 動活動，練習 溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定		

第 3 週	單元一、 我們是好夥伴 活動 2、 有夥伴， 真好(二)	綜-J-B1	2b-IV-1	童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	【活動 2】 有夥伴， 真好(二) 參與班級互動 及班級組裝圖 像的活動，學 習溝通方法， 建立團隊概 念，培養默契 與認同感。	藉由參與班級互 動活動，練習 溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 活動參與		
第 4 週	單元一、 我們是好 夥伴 活動 3、 夥伴 Give Me Five	綜-J-B1	2b-IV-1	童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	【活動 3】 夥伴 Give Me Five 參與小隊列車 組織的過程， 熟練溝通技 巧，並發揮個 人正向影響 力，為小隊服 務。	透過小隊建立與 分工，熟練溝通 技巧，培養小隊 默契與合作模 式。	1. 學習紀錄		
第 5 週	單元一、 我們是好 夥伴 活動 4、 小隊默契 有夠讚 (一)	綜-J-B1	2b-IV-1	童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	【活動 4】 小隊默契有夠 讚(一) 參與小隊形象 塑造的討論與 小隊精神的展 現，發揮團隊 默契與團體動 力。	運用有效溝通與 合作技巧，展現 小隊精神與默 契，提升團體動 力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		

第 6 週	單元一、 我們是好夥伴 活動 4、 小隊默契 有夠讚 (二)	綜-J-B1	2b-IV-1	童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	【活動 4】 小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團隊動力。	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與提升團隊動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量		
第 7 週	單元一、 我們是好夥伴 活動 4、 小隊默契 有夠讚 (二) (第一次段考)	綜-J-B1 (第一次段考)	2b-IV-1 (第一次段考)	童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2 (第一次段考)	【活動 4】 小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團隊動力。 (第一次段考)	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與提升團隊動力。 (第一次段考)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)
第 8 週	辦理全民運動會調整放假								
第 9 週	單元二、 我的活力 團隊 活動 1、 全班動起 來	綜-J-C2	2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	【活動 1】 全班動起來 了解個人與團體的關係，並能提出的問題，藉由手號操提升團隊集合率。	能表達校園生活經驗，瞭解個人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手號操之用途，並能運用在團隊活動中。	1. 口語評量		

第 10 週	單元二、 我的活力 團隊 活動 2、 心心相印 (一)	綜-J-C2	2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	【活動 2】 心心相印(一) 覺察諾言、規 律、銘言的重 要性並了解其 意涵，解自己 在團體中扮演 的角色。	能運用諾規銘之 精神，瞭解個人 在團體中的角色 ，嘗試提出改 善團隊活動的方 法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 高層次紙 筆評量		
第 11 週	單元二、 我的活力 團隊 活動 2、 心心相印 (二)	綜-J-C2	2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	【活動 2】 心心相印(二) 覺察諾言、規 律、銘言的重 要性並了解其 意涵，了解自 己在團體中扮 演的角色。	能運用諾規銘之 精神，瞭解個人 在團體中的角色 ，嘗試提出改 善團隊活動的方 法。	1. 觀察學生 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量		
第 12 週	單元二、 我的活力 團隊 活動 3、 大家來挑 戰	綜-J-C2	2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	【活動 3】 大家來挑戰 分析自己在團 隊中的表現， 善用個人特 質，積極參與 團隊運作，嘗 試執行改善團 體活動的策 略。	能分析自己在團 隊中的表現，並 嘗試執行改善團 體活動的具體 策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表		

第 13 週	單元二、 我的活力 團隊 活動 4、 同心協力 (一)	綜-J-C2	2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	【活動 4】同 心協力(一) 透過自己對班 級團隊的期 望，覺察班級 事務的改善問 題，透過團隊 合作、發揮創 意提出執行策 略，以改善問 題。	能發揮個人正向 影響力，且能評 估改善團體活 動策略的結果。	1. 態度評定 2. 多元發表 3. 實作評量		
第 14 週	單元二、 我的活力 團隊 活動 4、 同心協力 (二)	綜-J-C2	2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	【活動 4】同 心協力(二) 透過自己對班 級團隊的期 望，覺察班級 事務的改善問 題，透過團隊 合作、發揮創 意提出執行策 略，以改善問 題。	能發揮個人正向 影響力，且能 評估改善團體 活動策略的結 果。	1. 多元發表 2. 實作評量		
第 15 週	單元二、 我的活力 團隊 活動 4、 同心協力 (二) (第二次 段考)	綜-J-C2 (第二次段 考)	2b-IV-2 (第二次 段考)	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2 (第二次段 考)	【活動 4】同 心協力(二) 透過自己對班 級團隊的期 望，覺察班級 事務的改善問 題，透過團隊 合作、發揮創 意提出執行策 略，以改善問 題。 (第二次段考)	能發揮個人正向 影響力，且能 評估改善團體活 動策略的結果。 (第二次段考)	1. 觀察學生 2. 態度評定 (第二次段 考)	(第二次段 考)	(第二次 段考)

第 16 週	單元三、 我的秘密 校園 活動 1、 校園停看 聽	綜-J-C2	2b-IV-2 3a-IV-1	童 Aa-IV-2 童 Ca-IV-1 輔 Bb-IV-2 輔 Dc-IV-2	【活動 1】 校園停看聽 分享個人在校 園生活的經 驗，了解個人 與團體校園生 活中常見的問題，並知道如何解決。	分享自己的個人 經驗，瞭解個人 與團體校園生 活中常見的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表		
第 17 週	單元三、 我的秘密 校園 活動 2、 校園福爾 摩斯	綜-J-C2	2b-IV-2 3a-IV-1	童 Aa-IV-2 童 Ca-IV-1 輔 Bb-IV- 輔 Dc-IV-2	【活動 2】 1. 校園福爾 摩斯利用 追蹤記號 識讀地圖 與校園活 動路線。 2. 以追蹤記 號、識讀 地圖能 力，培養 觀察、應 變能力， 來增進全 民國防教育。	利用追蹤記號識 讀地圖與校園活 動路線。	1. 觀察學生 2. 口語評量		

第 18 週	單元三、 我的祕密 校園 活動 3、 校園安全 大使的修 練(一)	綜-J-C2	2b-IV-2 3a-IV-1	童 Aa-IV-2 童 Ca-IV-1 輔 Bb-IV-2 輔 Dc-IV-2	【活動 3】 校園安全大使 的修練(一) 發揮團隊效 能，實際進行 校園追蹤，評 估校園安全情 形，擬定校園 改善計畫並執 行。	發揮團隊效能， 實際進行校園追 蹤，評估校園 安全情形，擬 訂校園改善計 畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表		
第 19 週	單元三、 我的祕密 校園 活動 3、 校園安全 大使的修 練(二)	綜-J-C2	2b-IV-2 3a-IV-1	童 Aa-IV-2 童 Ca-IV-1 輔 Bb-IV-2 輔 Dc-IV-2	【活動 3】 校園安全大使 的修練(二) 發揮團隊效 能，實際進行 校園追蹤，評 估校園安全情 形，擬定校園 改善計畫並執 行。	發揮團隊效能， 實際進行校園追 蹤，評估校園 安全情形，擬 訂校園改善計 畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表		
第 20 週	單元三、 我的祕密 校園 活動 3、 校園安全 大使的修 練(三)	綜-J-C2	2b-IV-2 3a-IV-1	童 Aa-IV-2 童 Ca-IV-1 輔 Bb-IV-2 輔 Dc-IV-2	【活動 3】 校園安全大使 的修練(三) 發揮團隊效 能，實際進行 校園追蹤，評 估校園安全情 形，擬定校園 改善計畫並執 行。	發揮團隊效能， 實際進行校園追 蹤，評估校園 安全情形，擬 訂校園改善計 畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定		

第 21 週	單元三、 我的祕密 校園 活動 4、 校園安全 大使發表 會	綜-J-C2	2b-IV-2 3a-IV-1	童 Aa-IV-2 童 Ca-IV-1 輔 Bb-IV-2 輔 Dc-IV-2	【活動 4】 校園安全大使 發表會 發表執行成果 並評估執行成 果與預估成效 的相符程度。	發表執行成果並 評估執行成果與 預估成效的相符 程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表		
第 22 週	單元三、 我的祕密 校園 活動 4、 校園安全 大使發表 會 (第三次 段考)	綜-J-C2	2b-IV-2 3a-IV-1	童 Aa-IV-2 童 Ca-IV-1 輔 Bb-IV-2 輔 Dc-IV-2	【活動 4】 校園安全大使 發表會 發表執行成果 並評估執行成 果與預估成效 的相符程度。	發表執行成果並 評估執行成果與 預估成效的相符 程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	單元一、 綠色生活 新方向 活動1、 綠色生活 新使命	綜-J-C1	3d-IV-1	童 Db-IV-3 童 Dc-IV-1	【活動 1】 綠色生活新使 命 表達人類從事 戶外活動時， 環境遭受破壞 與參與環保行 動的經驗。	能表達人類從事 戶外活動時，環 境遭受破壞與參 與環保行動的經 驗。	1. 口語評量		
第 2 週	單元一、 綠色生活 新方向 活動2、 守護地球 Go(一)	綜-J-C1	3d-IV-1	童 Ca-IV-3 童 Db-IV-3 童 Dc-IV-1	【活動 2】 守護地球 Go(一) 討論人與環境 的關係，並瞭 解無痕山林的 觀念。	能瞭解無痕山林 運動，說出個 人與環境的關 係，認同並願意 實行環保無痕 的生活型態。	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量		
第 3 週	單元一、 綠色生活 新方向 活動2、 守護地球 Go(二)	綜-J-C1	3d-IV-1	童 Ca-IV-3 童 Db-IV-3 童 Dc-IV-1	【活動 2】 守護地球 Go(二) 討論人與環境 的關係，並瞭 解無痕山林的 觀念。	能瞭解無痕山林 運動，說出個 人與環境的關 係，認同並願意 實行環保無痕 的生活型態。	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量		

第 4 週	單元一、 綠色生活 新方向 活動3、 無痕野餐 趣	綜-J-C1	3d-IV-1	童 Ca-IV-3 童 Db-IV-3 童 Dc-IV-1	【活動 3】 無痕野餐趣 能規劃合宜的 友善環境戶外 活動，並探究 活動中環境保 護的策略。	能規劃友善環境 的休閒活動， 並分工規劃設計 環保野餐活動菜 單與無痕策略。	1. 高層次紙 筆評量		
第 5 週	單元一、 綠色生活 新方向 活動4、 環保野餐 樂(一)	綜-J-C1	3d-IV-1	童 Ca-IV-3 童 Db-IV-3 童 Dc-IV-1	【活動 4】 環保野餐樂 (一) 執行合宜的無 痕環保野餐活 動，體驗戶外 生活的樂趣及 反思無痕環保 的意義。	能執行合宜的無 痕環保野餐活 動，體驗校園戶 外生活的樂趣及 反思無痕環保的 意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量		
第 6 週	單元一、 綠色生活 新方向 活動4、 環保野餐 樂(二)	綜-J-C1	3d-IV-1	童 Ca-IV-3 童 Db-IV-3 童 Dc-IV-1	【活動 4】 環保野餐樂 (二) 執行合宜的無 痕環保野餐活 動，體驗戶外 生活的樂趣及 反思無痕環保 的意義。	能執行合宜的無 痕環保野餐活 動，體驗校園戶 外生活的樂趣及 反思無痕環保的 意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量		
第 7 週	單元一、 綠色生活 新方向 活動4、 環保野餐	綜-J-C1	3d-IV-1	童 Ca-IV-3 童 Db-IV-3 童 Dc-IV-1	【活動 4】環保 野餐樂(二) 執行合宜的無 痕環保野餐活 動，體驗戶外 生活的樂趣及 反思無痕環保	能執行合宜的無 痕環保野餐活 動，體驗校園戶 外生活的樂趣及 反思無痕環保的 意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量		

	樂(二) (第一次段考)				的意義。				
第 8 週	主題三、 青春樂活趣(童軍) 單元二、 生火饗食樂 活動1、 野炊樂無窮	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Cc-IV-2	【活動 1】 野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 9 週	單元二、 生火饗食樂 活動2、 創造好「火」伴(一)	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Cc-IV-2	【活動 2】 創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、柴、架柴、三等基本知识，並學習保護環境的方式。	能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法	1. 口語評量 2. 實作評量		

第 10 週	單元二、 生火饗食 樂 活動2、 創造好 「火」伴 (二)	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Cc-IV-2	【活動 2】 創造好「火」 伴(二) 透過「飢渴好 『火』伴」短 文的閱讀與討 論，學習認識 燃燒三要素、 三級柴、架柴 等基本知识， 並學習保護環 境的方式。	能認識燃燒三要素、柴的分級、火架柴的方式等生火知能，並學習保護環境的方法	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 11 週	單元二、 生火饗食 樂 活動3、 安全護家 園(一)	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Cc-IV-2	【活動 3】 安全護家園 (一) 能分析用火的 危險情形、火 災應變及學習 確實滅跡的方 法，學習規劃 對環境低衝擊 的野炊方式。	能分析用火的危險情境、火災應變及確實滅跡的野炊方式以降低對環境的干擾。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 12 週	單元二、 生火饗食 樂 活動3、 安全護家 園(二)	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Cc-IV-2	【活動 3】 安全護家園 (二) 能分析用火的 危險情形、火 災應變及學習 確實滅跡的方 法，學習規劃 對環境低衝擊 的野炊方式。	能分析用火的危險情境、火災應變及確實滅跡的野炊方式以降低對環境的干擾。	1. 口語評量 2. 實作評量		

第 13 週	單元二、 生火饗食 樂 活動4、 野炊美味 現	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Cc-IV-2	【活動 4】 野炊美味現 透過執行環保 料理及環保行 動，展現生火 野炊技巧，並 評估其成效以 提升戶外生活 安全與品質。	能運用生火野炊 技巧，執行垃圾 減量的環保料理 及環境保護行 動，並評估其成 效以提升戶外生 活安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 14 週	單元二、 生火饗食 樂 活動 4、 野炊美味 現 (第二次 段考)	綜-J-C1 (第二次段 考)	3a-IV-2 (第二次 段考)	童 Cb-IV-1 童 Cc-IV-2 (第二次段 考)	【活動 4】 野炊美味現 透過執行環保 料理及環保行 動，展現生火 野炊技巧，並 評估其成效以 提升戶外生活 安全與品質。 (第二次段考)	能運用生火野炊 技巧，執行垃圾 減量的環保料理 及環境保護行 動，並評估其成 效以提升戶外生 活安全與品質。 (第二次段考)	1. 口語評量 2. 實作評量 (第二次段考)	(第二次 段考)	(第二 次段 考)
第 15 週	單元三、 戶外生活 「營」家 活動1、 戶外休閒 新世紀	綜-J-C1	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Cb-IV-1 童 Cb-IV-2 童 Cc-IV-2 輔 Dc-IV-2	【活動 1】 戶外休閒新世 紀 分享戶外露營 的經驗，並學 習保護環境的 方法。	瞭解新興露營方 式與可能發生的 環境問題，並 知道解決方法。	1. 口語評量		

第 16 週	單元三、 戶外生活 「營」家 活動2、 Fun 心選 營地	綜-J-C1	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Cb-IV-1 童 Cb-IV-2 童 Cc-IV-2 輔 Dc-IV-2	【活動 2】 Fun 心選營地 能具備戶外露 營基本知能， 並表達戶外露 營時保護環境 的理由。	具備基本露營知 能，並瞭解保 護環境的重要 性。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		
第 17 週	單元三、 戶外生活 「營」家 活動3、 開心露營 有挑戰 (一)	綜-J-C1	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Cb-IV-1 童 Cb-IV-2 童 Cc-IV-2 輔 Dc-IV-2	【活動 3】 開心露營有挑 戰(一) 能應用戶外露 營基本知能， 分析戶外露營 可能的問題， 並規劃降低環 境干擾或傷害 的策略。	分析在戶外露營 時可能發生的 人為問題並適 當運用露營知 能無痕的戶外 居住方式。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 18 週	單元三、 戶外生活 「營」家 活動3、 開心露營 有挑戰 (二)	綜-J-C1	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Cb-IV-1 童 Cb-IV-2 童 Cc-IV-2 輔 Dc-IV-2	【活動 3】 開心露營有挑 戰(二) 能應用戶外露 營基本知能， 分析戶外露營 可能的問題， 並規劃降低環 境干擾或傷害 的策略。	分析在戶外露營 時可能發生的 人為問題並適 當運用露營知 能無痕的戶外 居住方式。	1. 口語評量 2. 實作評量		

第 19 週	單元三、 戶外生活 「營」家 活動3、 開心露營 有挑戰 (三)	綜-J-C1	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Cb-IV-1 童 Cb-IV-2 童 Cc-IV-2 輔 Dc-IV-2	【活動 3】 開心露營有挑 戰(三) 能應用戶外露 營基本知能， 分析戶外露營 可能的問題， 並規劃降低環 境干擾或傷害 的策略。	分析在戶外露營 時可能發生的 人為問題並適 為因素問題並 當運用露營知 規劃無痕的戶 居住方式。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 20 週	單元三、 戶外生活 「營」家 活動3、 開心露營 有挑戰 (三) (第三次 段考)	綜-J-C1 (第三次段 考)	3a-IV-2 3d-IV-1 (第三次 段考)	童 Cb-IV-1 童 Cb-IV-2 童 Cc-IV-2 輔 Dc-IV-2 (第三次段 考)	【活動 3】 開心露營有挑 戰(三) 能應用戶外露 營基本知能， 分析戶外露營 可能的問題， 並規劃降低環 境干擾或傷害 的策略。 (第三次段考)	分析在戶外露營 時可能發生的 人為問題並適 為因素問題並 當運用露營知 規劃無痕的戶 居住方式。 (第三次段考)	1. 口語評量 2. 實作評量 (第三次段考)	(第三次 段考)	(第三次 段考)