

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一二學期 綜合活動 領域 輔導 科 教學計畫表 設計者：洪慈雲 老師

一、教材版本：南一 版第 一、二 冊 二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	單元一、 國中新世界 活動 1、 友伴同行	綜-J-B2 綜-J-C2	2c-IV-2	童 Aa-IV-2 輔 Bb-IV-2	【活動 1】 友伴同行 藉由團體互動 過程來表達進 入新環境的適 應感受。	能分享個人運用 各項資源適應生 活的經驗。	1. 觀察學生 2. 態度評定		
第 2 週	單元一、 國中新世界 活動 2、 校園資源 尋寶趣 (一)	綜-J-B2 綜-J-C2	2c-IV-2	童 Aa-IV-2 輔 Bb-IV-2	【活動 2】 校園資源尋寶 趣(一) 經由認識校園 中資源，解決 個人或班級的 問題。並活化 運用校園資 源，進而提升 適應國中生活 的能力	能搜集校園資 源，找到適應國 中生活的方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定		

					(二) 從活動中學習溝通技巧，並透過合作機制，培養和諧的人際關係。				
第 3 週	單元一、 國中新世界 活動 2、 校園資源 尋寶趣 (二)	綜-J-B2 綜-J-C2	2c-IV-2	童 Aa-IV-2 輔 Bb-IV-2	【活動 2】 校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表		
第 4 週	單元一、 國中新世界 活動 3、 國中新鮮事	綜-J-B2 綜-J-C2	2c-IV-2	童 Aa-IV-2 輔 Bb-IV-2	【活動 3】 國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	討論進入新學習階段的生活及感受，解決國中生活中遇到的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表		
第 5 週	單元一、 國中新世界 活動 4、 新生一級棒 (一)	綜-J-B2 綜-J-C2	2c-IV-2	童 Aa-IV-2 輔 Bb-IV-2	【活動 4】 新生一級棒 (一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表		

第 6 週	單元一、 國中新世界 活動 4、 新生一級 棒(二)	綜-J-B2 綜-J-C2	2c-IV-2	童 Aa-IV-2 輔 Bb-IV-2	【活動 4】 新生一級棒 (二) 整合調適方法 及校園資源， 設計自己的國 中適應計劃， 評估並調整方 法，提升適應 能力。	能整合資源， 設計、執行並 調整自己的國 中適應計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量		
第 7 週	單元一、 國中新世界 活動 4、 新生一級 棒(二) (第一次 段考)	綜-J-B2 綜-J-C2	2c-IV-2	童 Aa-IV-2 輔 Bb-IV-2	【活動 4】 新生一級棒 (二) 整合調適方法 及校園資源， 設計自己的國 中適應計劃， 評估並調整方 法，提升適應 能力。	能整合資源， 設計、執行並 調整自己的國 中適應計畫。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量		
第 8 週	辦理全民運動會調整放假								
第 9 週	單元二、 自我圓舞 曲 活動 1、 我是誰？	綜-J-A1	1c-IV-1 1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ca-IV-2	【活動 1】 我是誰？ 透過「鏡中自 我」活動，思 考「自己」在 不同人眼中 的模樣，接 著進行「猜 誰」活動，表 現出自己具 備的特質。 並融入性別 平等教育， 增加對性別 特質的認識	能認識成功典 範，並進行生 涯檔案製作。	1. 觀察學生 2. 口語評量 3. 實作評量	性別平等 教育	

					和認同。			
第 10 週	單元二、 自我圓舞 曲 活動 2、 我的特質 (一)	綜-J-A1	1c-IV-1 1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ca-IV-2	【活動 2】我 的特質(一) 運用「特質 燈」活動， 思考最適合 代表自己的 光，用形 容來理解會 用哪些特質 來形容自己。 藉由標 「特質正字 標」活動， 從他的認 自認與他認 過程中，更 理解自己的 自知、周知 、不知、未 知及未知的 特質，並了 解「周哈里 窗」的概 念。	能蒐集相關 成功人士的 資訊，並整 理個人學習 與成長紀錄 ，做成生涯 檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 學習紀錄	
第 11 週	單元二、 自我圓舞 曲 活動 2、 我的特質 (二)	綜-J-A1	1c-IV-1 1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ca-IV-2	【活動 2】 我的特質(二) 運用「特質 燈」活動， 思考最適合 代表自己的 光，用形 容來理解會 用哪些特質 來形容自己。 藉由標 「特質正字 標」活動， 從他的認 自認與他認 過程中，更 理解自己的 自知、周知 、不知、未 知及未知的 特質，並了 解	能蒐集相關 成功人士的 資訊，並整 理個人學習 與成長紀錄 ，做成生涯 檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 學習紀錄	

					「周哈里窗」的概念。				
第 12 週	單元二、 自我圓舞曲 活動 3、 我的成功 心像	綜-J-A1	1c-IV-1 1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ca-IV-2	<p>【活動 3】 我的成功心像</p> <p>以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。</p>	能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量		
第 13 週	單元二、 自我圓舞曲 活動 4、 我的成長 小書(一)	綜-J-A1	1c-IV-1 1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ca-IV-2	<p>【活動 4】 我的成長小書 (一)</p> <p>從「我的生涯腳印」分享從小到大、從點滴到著案大解密的學習過程，將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>	能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 多元發表		

第 14 週	單元二、 自我圓舞 曲 活動 4、 我的成長 小書(二)	綜-J-A1	1c-IV-1 1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ca-IV-2	【活動 4】 我的成長小書 (二) 從「我的生涯 腳印」分享從 小到大蒐集的 點滴從「生涯 著從「生涯接 案大解密」檔 活動，學習的 何將學習過程 中重要資料 整理成冊。	能說明自我概 與生涯的聯念 並蒐集的關，功 人資訊，成 並整理個人學 與成長紀錄習 做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 多元發表		
第 15 週	單元二、 自我圓舞 曲 活動 4、 我的成長 小書(二) (第二次 段考)	綜-J-A1	1c-IV-1 1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ca-IV-2	【活動 4】 我的成長小書 (二) 從「我的生涯 腳印」分享從 小到大蒐集的 點滴從「生涯 著從「生涯接 案大解密」檔 活動，學習的 何將學習過程 中重要資料 整理成冊。	能說明自我概 與生涯的聯念 並蒐集的關，功 人資訊，成 並整理個人學 與成長紀錄習 做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表		
第 16 週	單元三、 學習特攻 隊 活動 1、 學習挖挖 哇	綜-J-A1 綜-J-A2	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1 家 Ca-IV-1	【活動 1】 學習挖挖哇 探索學習的意 義，覺察自己 的學習問題， 並提出最想改 善的項目。	透過檢核活動， 分享自己的學 經驗，並提出習 自己最想改善 的學習項目。	1. 觀察學生 2. 態度評定		

第 17 週	單元三、 學習特攻 隊 活動 2、 學習雷達 站(一)	綜-J-A1 綜-J-A2	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1 家 Ca-IV-1	【活動 2】 學習雷達站 (一) 分析產生學習 問題的原因， 並嘗試蒐集各 種改善的方 法。	探討學習問題產 生的原因，檢視 自己的生活管理 問題，進而提出 問題改善的方 法。	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量		
第 18 週	單元三、 學習特攻 隊 活動 2、 學習雷達 站(二)	綜-J-A1 綜-J-A2	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1 家 Ca-IV-1	【活動 2】 學習雷達站 (二) 分析產生學習 問題的原因， 並嘗試蒐集各 種改善的方 法。	探討學習問題產 生的原因，檢視 自己的生活管理 問題，進而提出 問題改善的方 法。	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量		
第 19 週	單元三、 學習特攻 隊 活動 3、 學習 A 計 畫(一)	綜-J-A1 綜-J-A2	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1 家 Ca-IV-1	【活動 3】 學習 A 計畫 (一) 訂定自己的學 習目標，並擬 定具體的學習 計畫，實際執 行。	針對想改善的項 目，設定改善目 標，並擬訂學習 計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表		
第 20 週	單元三、 學習特攻 隊 活動 3、 學習 A 計 畫(二)	綜-J-A1 綜-J-A2	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1 家 Ca-IV-1	【活動 3】 學習 A 計畫 (二) 訂定自己的學 習目標，並擬 定具體的學習 計畫，實際執 行。	針對想改善的項 目，設定改善目 標，並擬訂學習 計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表		

第 21 週	單元三、 學習特攻 隊 活動 4、 學習計畫 檢測站	綜-J-A1 綜-J-A2	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1 家 Ca-IV-1	【活動 4】 學習計畫檢測 站 針對上周執行 的學習計畫進 行檢核與調 整，並持續進 行。	利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊，並評估、調整自己的學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定		
第 22 週	單元三、 學習特攻 隊 活動 4、 學習計畫 檢測站 (第三次 段考)	綜-J-A1 綜-J-A2	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1 家 Ca-IV-1	【活動 4】 學習計畫檢測 站 針對上周執行 的學習計畫進 行檢核與調 整，並持續進 行。	利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊，並評估、調整自己的學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	單元一、 群我交響 曲 活動1、 班級的團 體關係	綜-J-B1 綜-J-C2	2a-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-1 輔 Dc-IV-2	【活動 1】 班級的團體 關係 知悉、珍重 與接納班級 成員的個殊 性和存在 性。	1. 能知悉班級成員 個殊性和存在 性。 2. 能珍重班級成員 的個殊性和存在 性。 3. 能接納班級成員 的個殊性和存在 性。	1. 實作評量 2. 口語評量		
第 2 週	單元一、 群我交響 曲 活動 2、 團體衝突 化解攻略	綜-J-B1 綜-J-C2	2a-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-1 輔 Dc-IV-2	【活動 2】 團體衝突 化解攻略 學習解決團 體衝突的方 法、同理衝 突發生當下 的心情，並 執行合宜的 衝突解決策 略。	1. 能學習解決團體 衝突的方法。 2. 能同理衝突當下 的心情。 3. 能執行合宜的衝 突解決策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		

第 3 週	單元一、 群我交響 曲 活動3、 「友」你 愛我零霸 凌(一)	綜-J-B1 綜-J-C2	2a-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-1 輔 Dc-IV-2	【活動 3】 「友」你愛 我零霸凌 (一) 1. 覺察個人的 在團體的 人際互動 經驗，杜 絕霸凌的 產生。 2. 認識性霸 凌、性侵 害的樣態 ，能運用資 源解決問 題	1. 能明白霸凌的定 義。 2. 能察覺霸凌事件 與被霸凌者的事 件。 3. 能預防或避免霸 凌事件。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【性侵害犯 罪防治教 育】 說明性霸 凌、性侵 害的定義及事 件，並導入 性侵害犯罪關 防治之相關 法律規定	
第 4 週	單元一、 群我交響 曲 活動3、 「友」你 愛我零霸 凌(一)	綜-J-B1 綜-J-C2	2a-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-1 輔 Dc-IV-2	【活動 3】 「友」你愛 我零霸凌 (二) 覺察個人 在團體的 人際互動 經驗，包 括家庭、 學校、社 會，杜絕 霸凌的產 生。	1. 能明白霸凌的定 義。 2. 能察覺霸凌事件 與被霸凌者的事 件。 3. 能預防或避免霸 凌事件。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【家庭暴力 防治法】 「家人、朋 友之間，要 『抱』，不要 『暴』」，有 效預防發生 霸凌事件	
第 5 週	單元一、 群我交響 曲 活動 4、 七年愛班 (一)	綜-J-B1 綜-J-C2	2a-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-1 輔 Dc-IV-2	【活動 4】 七年愛班 (一) 營造和諧的 班級氛圍， 付出改善班 級的行動，	1. 能理解和諧的班 級氛圍的重 要性。 2. 能維持和諧的班 級氣氛。	1. 實作評量		

					奠基共好的學校生活。	3. 能付出改善班級的行動。			
第 6 週	單元一、 群我交響曲 活動4、 七年愛班 (二)	綜-J-B1 綜-J-C2	2a-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-1 輔 Dc-IV-2	【活動 4】 七年愛班 (二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。 2. 能維持和諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。	1. 實作評量		
第 7 週	單元一、 群我交響曲 活動4、 七年愛班 (二) (第一次段考)	綜-J-B1 綜-J-C2 (第一次段考)	2a-IV-1 1b-IV-2 (第一次段考)	輔 Dc-IV-1 輔 Dc-IV-2 (第一次段考)	【活動 4】 七年愛班 (二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。 (第一次段考)	1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。 2. 能維持和諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。 (第一次段考)	1. 實作評量 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)
第 8 週	單元二、 多元智慧王 活動1、 多元智慧知多少	綜-J-A1	1a-IV-2	輔 Aa-IV-2 輔 Bc-IV-2 輔 Ca-IV-2	【活動 1】 多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 口語評量		

第 9 週	單元二、 多元智慧 王 活動 2、 我的智慧 我體驗 (一)	綜-J-A1	1a-IV-2	輔 Aa-IV-2 輔 Bc-IV-2 輔 Ca-IV-2	【活動 2】 我的智慧我 體驗(一) 展現與探索 自己的顯著 和潛在的多 元智慧。	展現與探索自己的 顯著和潛在的多 元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 10 週	單元二、 多元智慧 王 活動 2、 我的智慧 我體驗 (二)	綜-J-A1	1a-IV-2	輔 Aa-IV-2 輔 Bc-IV-2 輔 Ca-IV-2	【活動 2】 我的智慧我 體驗(二) 展現與探索 自己的顯著 和潛在的多 元智慧。	展現與探索自己的 顯著和潛在的多 元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 11 週	單元二、 多元智慧 王 活動 3、 多元智慧 過生活	綜-J-A1	1a-IV-2	輔 Aa-IV-2 輔 Bc-IV-2 輔 Ca-IV-2	【活動 3】 多元智慧過 生活 運用與表現 自己的多元 智慧。	運用與表現自己的 多元智慧。	1. 實作評量		
第 12 週	單元二、 多元智慧 王 活動 4、 多元展望 未來(一)	綜-J-A1	1a-IV-2	輔 Aa-IV-2 輔 Bc-IV-2 輔 Ca-IV-2	【活動 4】 多元展望未 來(一) 利用 SWOT 分 析並發展融 入多元智慧 概念的生涯 計畫。	運用 SWOT 分析並 發展具備多元 智慧概念的 生涯計畫。	1. 實作評量		

第 13 週	單元二、 多元智慧 王 活動4、 多元展望 未來(二)	綜-J-A1	1a-IV-2	輔 Aa-IV-2 輔 Bc-IV-2 輔 Ca-IV-2	【活動 4】 多元展望未 來(二) 利用 SWOT 分 析並發展融 入多元智慧 概念的生涯 計畫。	運用 SWOT 分析並 發展具備多元智慧 概念的生涯計畫。	1. 實作評量		
第 14 週	單元二、 多元智慧 王 活動 4、 多元展望 未來(二) (第二次 段考)	綜-J-A1 (第二次段 考)	1a-IV-2 (第二次 段考)	輔 Aa-IV-2 輔 Bc-IV-2 輔 Ca-IV-2 (第二次段 考)	【活動 4】 多元展望未 來(二) 利用 SWOT 分 析並發展融 入多元智慧 概念的生涯 計畫。 (第二次段 考)	運用 SWOT 分析並 發展具備多元智慧 概念的生涯計畫。 (第二次段考)	1. 實作評量 (第二次段 考)	(第二次段 考)	(第二次 段考)
第 15 週	單元三、 我愛我的 存在 活動 1、 生命不設 限	綜-J-A1 綜-J-B1	1d-IV-2	輔 Ac-IV-1 輔 Ac-IV-2 輔 Db-IV-2	【活動 1】 生命不設限 1. 感受生 命中酸 甜苦辣 的滋 味。	1. 能感受生命中各 種事件伴隨的酸 甜苦辣滋味。 2. 能分享屬於自己 的生命故事。	1. 口語評量 2. 實作評量		

					2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。				
第 16 週	單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好(一)	綜-J-A1 綜-J-B1	1d-IV-2	輔 Ac-IV-1 輔 Ac-IV-2 輔 Db-IV-2	<p>【活動 2】 生命剛剛好(一)</p> <p>1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。</p> <p>2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p>	<p>1. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。</p> <p>2. 能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>		

第 17 週	單元三、 我愛我的 存在 活動 2、 生命剛剛 好(二)	綜-J-A1 綜-J-B1	1d-IV-2	輔 Ac-IV-1 輔 Ac-IV-2 輔 Db-IV-2	【活動 2】 生命剛剛好 (二) 1. 學習面對 生命困境 的態度， 體會與接 納生命 中的不 完美。 2. 發揮同 理心， 思考不 同角色 的立場 與反 應。	1. 透過生命勇士的 故事，體會並接 納生命中的不完 美。 2. 能同理身體機 能喪失的感受， 並用戲劇演出分 享因應之道。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 18 週	單元三、 我愛我的 存在 活動 3、 生命的交 流(一)	綜-J-A1 綜-J-B1	1d-IV-2	輔 Ac-IV-1 輔 Ac-IV-2 輔 Db-IV-2	【活動 3】 生命的交流 (一) 1. 分享生命 中出現的 牠帶來的 意義與學 習。	1. 透過生命代言人 故事，體認生命 之獨特性與存在 的價值。 2. 能分享尊重其他 生命的方式與重 要性。	1. 口語評量		

					2. 探索不同物種的生命意義與價值。				
第 19 週	單元三、 我愛我的 存在 活動 3、 生命的交 流(二)	綜-J-A1 綜-J-B1	1d-IV-2	輔 Ac-IV-1 輔 Ac-IV-2 輔 Db-IV-2	【活動 3】 生命的交流 (二) 1. 分享生命 中出現的牠 帶來的意義 與學習。 2. 探索不同 物種的生命 意義與價 值。	1. 透過生命代言人 故事，體認生命 之獨特性與存在 的價值。 2. 能分享尊重其 他生命的方式與 重要性。	1. 口語評量		
第 20 週	單元三、 我愛我的 存在 活動 4、 珍愛生命 (第三次 段考)	綜-J-A1 綜-J-B1	1d-IV-2	輔 Ac-IV-1 輔 Ac-IV-2 輔 Db-IV-2	【活動 4】 珍愛生命 1. 統整並歸 納出尊重生 命的重要 性。 2. 實踐並珍 惜自己與他 人的生命。	1. 能學習面對生命 困境的態度與方 式並實踐將愛傳 達出去。 2. 能學習關愛自己 也關心別人。	1. 實作評量		