

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣梅山國民中學八年級第一二學期 綜合活動 領域 家政 科 教學計畫表 設計者：張壬素 老師

一、教材版本：南一 版第 3-4 冊 二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	單元一、 美味 「食」驗 室	綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切 性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】 探索料理祕訣 (一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類 3. 蒐集資料，解決料理問題。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量		

第 2 週	單元一、 美味 「食」 驗 室	綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切 性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能 力，接納 自己，以 促進個人 成長。	家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與 有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。	【活動一】 探索料理秘 訣 (二) 1. 表達增加 料理效率 的相關方 式和經 驗。 2. 嘗試將料 理依照食 材與烹調 法歸納分 類。 3. 蒐集與善 用資料， 解決料理 問題。	1. 表達增加料理 效率的相關方 式和經驗 2. 嘗試將料理依 照食材與烹調 法歸納分類 3. 蒐集資料，解 決料理問題。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙 筆評量		
第 3 週	單元一、 美味 「食」 驗 室	綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切 性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。	家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與 有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。	【活動二】 「食」在有計 畫 1. 瞭解食材的 挑選和清洗 方式。 2. 瞭解烹飪 流程計畫的 整體概念並 嘗試做烹 飪計畫。	1. 瞭解食材的挑 選和清洗方式 、烹飪流程計 畫的整體概 念。 2. 嘗試擬定烹 飪計畫。	1. 口語分享 2 高層次紙 筆評量		

		綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。						
第 4 週	單元一、 美味 「食」 驗 室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊 (一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	實作評量		

第 5 週	單元一、 美味 「食」 驗 室	綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切 性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能 力，接納 自己，以 促進個人 成長。	家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與 有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。	【活動三】 料理練功坊 (二) 依照烹飪計 畫，善用刀工 與烹調法執行 料理製備。	依照烹飪計畫， 善用刀工與烹調 法執行料理製 備。	實作評量		
第 6 週	單元一、 美味 「食」 驗 室	綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切 性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與 有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。	【活動四】 料理一定行 1. 分享烹飪 過程中的 心得。	檢討料理製備過 程與烹飪計畫優 缺點，找出改進 方案。	高層次紙筆 評量		

		綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。		2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。				
第 7 週	單元一、 美味「食」 驗室 (第一次段考)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 (第一次段考)	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 (第一次段考)	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。 (第一次段考)	檢討料理製備過程與烹飪計畫優缺點，找出改進方案。 (第一次段考)	高層次紙筆評量 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)

		生活議題。 (第一次段考)							
第 8 週	辦理全民運動會調整放假								
第 9 週	單元二、 「衣」美 專家	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	【活動一】 「衣」探究 究竟 覺察服飾搭 配與個人形 象管理的關 係。	覺察服飾搭 配與個人形 象管理的關 係。	口語評量		
第 10 週	單元二、 「衣」美 專家	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	【活動二】打 造高「衣」Q (一) 分析衣服顏 色所呈現的 感覺，並依 據外型選 擇衣物、配 件，找出適 合的服裝穿 搭。	1. 分析衣服 顏色所呈 現的感覺 2. 並從中 找出適合 自己膚色 與外型 的服裝搭 配。	實作評量		
第 11 週	單元二、 「衣」美 專家	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	【活動三】 翻閱「衣」 Q 事件簿 (一) 運用造型搭 配的原理， 形塑合宜 的個人形 象。	運用造型搭 配的原理， 形塑合宜 的個人形 象。	實作評量		

第 12 週	單元二、 「衣」美 專家	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	【活動三】 翻閱「衣」Q 事件簿（二） 運用造型搭 配的原理，形 塑合宜的個 人形象。	運用造型搭 配的原理，形 塑合宜的個 人形象。	實作評量		
第 13 週	單元二、 「衣」美 專家	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	【活動四】 「玩」美 「衣」Q 研 究室 省思個人形 象管理與欣 賞個人美感。	省思個人形 象管理與欣 賞個人美 感。	高層次紙筆 評量		
第 14 週	單元二、 「衣」美 專家	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	【活動四】 「玩」美 「衣」Q 研 究室 省思個人形 象管理與欣 賞個人美感。	省思個人形 象管理與欣 賞個人美 感。	高層次紙筆 評量		

第 15 週	單元二、 「衣」美 專家 (第二次 段考)	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。 綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過程， 覺察並分析 影響個人成 長因素及調 適方法。 2d-IV-1 運用創新 能力，規劃 合宜的活動 ，豐富個人 及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對 自我發展的 影響，以及 少子化、高 齡化與家庭 結構變遷的 關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫、參與及 正向家人關 係的維繫。	【活動一】 「緣」來一家 人 說出家庭發展 歷程可能面臨 的挑戰，並分 享自己與家人 互動情形。	說出家庭發展 歷程可能面臨 的挑戰，並分 享自己與家人 互動情形。	口頭分享		
第 16 週	單元三、 幸福一家 人	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。	1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過程， 覺察並分析 影響個人成 長因素及調 適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成對 自我發展的 影響，以及 少子化、高 齡化與家庭 結構變遷的 關聯。	【活動一】 「緣」來一家 人 說出家庭發展 歷程可能面臨 的挑戰，並分 享自己與家人 互動情形。	說出家庭發展 歷程可能面臨 的挑戰，並分 享自己與家人 互動情形。	口頭分享		

		綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。					
第 17 週	單元三、 幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】 打開時光寶盒 (一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	學習紀錄	【家庭教育】 1. 透過訪談了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 2. 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

第 18 週	單元三、 幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】 打開時光寶盒 (二) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	學習紀錄		
第 19 週	單元三、 幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	【活動三】 風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	實作評量		

		綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。					
第 20 週	單元三、 幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】 用心的愛 (一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量		

第 21 週	單元三、 幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】 用心的愛 (二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	實作評量		
第 22 週	單元三、 幸福一家人 (第三次 段考)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	【活動四】 用心的愛 (二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 (第三次段考)	1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，評估其適切性，增進家人互動關係。 (第三次段考)	實作評量 (第三次段考)	(第三次 段考)	(第三次 段考)

		<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> <p>(第三次段考)</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>(第三次段考)</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> <p>(第三次段考)</p>	<p>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p> <p>(第三次段考)</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第1週	單元一、 料理傳家	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。	1d-IV-2 探索生命 的意義與 價值，尊 重及珍惜 自己與他 人生命， 並協助他 人。	家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元 族群文化 的尊重與 悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承與對 個人的意 義。	【活動一】 年年有餘 1. 探索各地 年節料理 所代表的 文化意義。 2. 分享自 己家庭的 年節料理 與背後象 徵的意義。	1. 能積極參與討論，探索各地年節料理所代表的文化意義 2. 主動分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	口語評量		
第2週	單元一、 料理傳家	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。	1d-IV-2 探索生命 的意義與 價值，尊 重及珍惜 自己與他 人生命， 並協助他 人。	家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元 族群文化 的尊重與 悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承與對 個人的意 義。	【活動二】 代代傳愛 1. 覺察在 自己的生命 經驗中，家 人為自己 準備的食 物與自己 的關係和 意義。 2. 以合宜 的方式記 錄家傳菜 餚食譜。	能連結食物與自己的生活，從中覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係與意義。	學習紀錄		

第 3 週	單元一、 料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】 家傳料理心裡「畫」 (一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1. 能在採訪家人後，蒐集資料，選擇有意義的家傳料理，製作並記錄屬於家庭味道的菜餚。 2. 探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。	學習紀錄		
第 4 週	單元一、 料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】 家傳料理心裡「畫」 (二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1. 能在採訪家人後，蒐集資料，選擇有意義的家傳料理，製作並記錄屬於家庭味道的菜餚。 2. 探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。	學習紀錄	【家庭教育】 運用家庭資源，與家人討論互動後設計製作家庭拿手菜。	

第 5 週	單元一、 料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】 譜出家的溫度（一） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	能藉由分享自己的家傳菜，欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。	實作評量		
第 6 週	單元一、 料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】 譜出家的溫度（二） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	能藉由分享自己的家傳菜，欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。	實作評量		

第 7 週	單元一、料理傳家 (第一次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度 (二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	能藉由分享自己的家傳菜，欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。	實作評量		
第 8 週	單元二、傾聽心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	能表達個人家庭中的生活經營經驗。	口語評量		

				輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。					
第 9 週	單元二、 傾聽心的 聲音	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。	2a-IV-3 覺察自己 與家人溝 通的方式，增進 經營家庭 生活的能 力。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與 逆境調適， 以及家人衝 突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的培養與正向經營人際 關係。	【活動二】 心的彼端 練習同理家 人的需求並 適切表達自 己的意見與 感受。	能覺察經營家庭 生活所需的各種 能力。	學習紀錄		

第 10 週	單元二、傾聽心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動三】 在對話中成長（一） 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	實作評量		
--------	------------	--	--------------------------------------	---	--	---------------------	------	--	--

第 11 週	單元二、傾聽心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動三】在對話中成長（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	實作評量	【高齡教育】 透過觀察家人老化預備活動 啟發其家庭責任	
--------	------------	---	-----------------------------------	---	--	---------------------	------	-----------------------------------	--

已註解 [組1]:

第 12 週	單元二、傾聽心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】 愛的連線 (一) 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1. 能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動。 2. 能分享感受。	實作評量		
--------	------------	--	--------------------------------------	---	---	------------------------------------	------	--	--

第 13 週	單元二、 傾聽心的 聲音	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。	2a-IV-3 覺察自己 與家人溝 通的方式，增進 經營家庭 生活的能 力。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與 逆境調適， 以及家人衝 突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際 關係。	【活動四】 愛的連線 (二) 1. 擬定並執 行增進家人 關係與溝通 的活動。 2. 根據執行 結果，再修 正、調整自 己與家人的 溝通方式。	1. 能擬訂與執行增 進經營家庭生活的 行動。 2. 能分享感受。	實作評量		
第 14 週	單元二、 傾聽心的 聲音 (第二次 段考)	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促	2a-IV-3 覺察自己 與家人溝 通的方式，增進 經營家庭 生活的能 力。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	【活動四】 愛的連線 (二) 1. 擬定並執 行增進家 人關係與 溝通的活 動。	1. 能擬訂與執行增 進經營家庭生活的 行動。 2. 能分享感受。	實作評量		

		進良好的人際互動。		家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。				
第 15 週	單元三、愛家進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	能表達個人家庭中的生活經營經驗。	口語評量	【家庭教育】了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 16 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力	能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	實作評量		

		運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。							
第 17 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	實作評量		
第 18 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	實作評量		

第 19 週	單元三、 愛家進行 曲	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。	2a-IV-2 培養親密 關係的表 達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與 情感表達。	【活動四】 讓愛久一點 擬定與執行 增進經營家 庭生活的行 動，並分享 感受。	能擬訂與執行增 進經營家庭生 活的行動，並分 享感受。	實作評量		
第 20 週	單元三、 愛家進行 曲 (第三次 段考)	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。 (第三次段 考)	2a-IV-2 培養親密 關係的表 達與處理 知能。 (第三次 段考)	家 Db-IV-1 家人溝通與 情感表達。 (第三次段 考)	【活動四】 讓愛久一點 擬定與執行 增進經營家 庭生活的行 動，並分享 感受。 (第三次段 考)	能擬訂與執行增 進經營家庭生 活的行動，並分 享感受。 (第三次段考)	實作評量 (第三次段 考)	(第三次 段考)	(第三次 段考)