

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣梅山國民中學八年級第一二學期 綜合活動 領域 輔導 科 教學計畫表 設計者：張壬素 老師

一、教材版本：南一 版第 3-4 冊

二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	單元一、 人際事務 所	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向的影響 力，培養力	1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。 2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學 習人際溝 通技巧， 以正向的 態度經營 人際關 係。	家 Db-IV-3 合宜的 交友行 為與態 度，及 親密關 係的發 展歷 程。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題解 決、危 機因應 與克服 困境的 方法。	【活動一】 朋友的模樣  體認友誼的 意義，覺察 自己的交友 傾向。	1. 覺察自己的交友 傾向 2. 理解人際關係的 重要性。	口語評量		

		他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。					
第 2 週	單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】 指尖下的滑世代 (一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1. 能分析各種交友管道的特色 2. 探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量		

		他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。					
第 3 週	單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】 指尖下的滑世（二） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性侵害犯罪防治教育】 在談及網路交友風險時，順便帶入性侵害犯罪防治之相關法律規定。	

		達成共同目標。							
第 4 週	單元一、人際事務所	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>【活動三】朋友的距離</p> <p>釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p>	<p>1. 能釐清自己的人際界線</p> <p>2. 體認尊重他人的人際界線之必要。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>		

第 5 週	一、 人際事務 所	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>【活動四】 友誼一點通（一）</p> <p>應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	<p>能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。</p>	實作評量		
-------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------	------	--	--

第 6 週	單元一、 人際事務 所	<p>綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向的影響 力，培養力 他與合群的 態度，提升 團隊效能， 達成共同目 標。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學 習人際溝 通技巧， 以正向的 態度經營 人際關 係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際 關係。</p>	<p>【活動四】 友誼一點通 (二) 應用溝通技 巧，維持正 向友誼關係</p>	<p>能建立並應用溝 通進行正向互 動，以經營友 誼。</p>	實作評量		
-------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------	--	--

第 7 週	單元一、 人際事務所 (第一次 段考)	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。 綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。 (第一次段 考)	Id-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資 源，促進 心理健 康。 (第一次 段考)	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影 響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經 驗的因應。 (第一次段 考)	【活動一】 情緒樣貌 1. 認識各種 正負向的 情緒。 2. 覺察自己 在事件中 常出現 的情緒。 (第一次段 考)	1. 瞭解情緒對每 個人的重要 性。 2. 認識各種不同 的情緒面向， 學習覺察自己 常見的情緒。 (第一次段考)	1. 口語評量 2. 實作評量 (第一次段 考)	(第一次段 考)	(第一次 段考)
第 8 週	辦理全民運動會調整放假								

第 9 週	單元二、 情緒我做主	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>【活動一】 情緒樣貌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種正負向的情緒。</li> <li>2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解情緒對每個人的重要性</li> <li>2. 認識各種不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>		
-------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	--

第 10 週	單元二、 情緒我做主	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>【活動二】 情緒偵查站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解情緒發生的原因。</li> <li>2. 瞭解情緒的不同反應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在各種情境中觀察不同的情緒反應</li> <li>2. 瞭解情緒發生的原因。</li> </ol>	口語評量	<p>【家庭暴力防治】 家庭成員正確溝通與情緒控制</p>	
--------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----------------------------------	--

第 11 週	單元二、 情緒我做主	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>【活動三】 我的情緒地圖（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用心關照自己的情緒。</li> <li>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習用心照顧自己</li> <li>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</li> </ol>	口語評量		
第 12 週	單元二、 情緒我做主	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>【活動三】 我的情緒地圖（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用心關照自己的情緒。</li> <li>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習用心照顧自己</li> <li>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</li> </ol>	口語評量		

		<p>綜-J-B1          尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>		<p>輔 Db-IV-1          生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。          輔 Db-IV-2          重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>					
第 13 週	單元二、情緒我做主	<p>綜-J-A1          探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。          綜-J-B1          尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人</p>	<p>1d-IV-1          覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1          正向思考模式、生活習慣與態度的培養。          輔 Da-IV-2          情緒與壓力的成因、影響與調適。          輔 Db-IV-1          生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。          輔 Db-IV-2          重大心理困擾與失落經驗的</p>	<p>【活動四】          情緒新處方          (一)          1. 學習因應自己的情緒。          2. 學習各種調適情緒的方法。</p>	<p>1. 學習因應自己的情緒。          2. 學習調適心情的方法。</p>	<p>1. 實作評量          2. 學習紀錄</p>		

		際互動。		因應。					
第 14 週	單元二、 情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】 情緒新處方 (二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1. 學習因應自己的情緒 2. 學習調適心情的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄		
第 15 週	(第二次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】 情緒新處方 (二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1. 學習因應自己的情緒 2. 學習調適心情的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄		

		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>康。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>					
<p>第 16 週</p>	<p>單元三、 生涯探照燈</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動一】 做自己的主角（一）  探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	<p>能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。</p>	<p>高層次紙筆評量</p>		

		人。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。						
第 17 週	單元三、 生涯探照 燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】 做自己的主角（二） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。	高層次紙筆 評量		

			命意義。						
第 18 週	單元三、 生涯探照 燈	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。 綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自己及他 人。	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。 1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與 資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力 的學習展 現與經驗 統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展 、生涯轉 折與生命 意義的探 索。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提升。	【活動二】 我的 Style  探索自己特 質與生涯類 型的關聯， 分析出自己 的荷倫碼及 生涯規劃間 的關係。	能在活動中探 索自己的興 趣、能力、 特質並覺察 與生涯類型 的關聯。	高層次紙筆 評量		

第 19 週	單元三、 生涯探照燈	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動三】 打造未來之星（一）</p> <p>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整合生涯類型及其它資訊。</li> <li>2. 能進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高層次紙筆評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>		
--------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	--

第 20 週	單元三、 生涯探照 燈	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動三】 打造未來之星（二）</p> <p>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整合生涯類型及其它資訊</li> <li>2. 能進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高層次紙筆評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>		
--------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	--

第 21 週	單元三、生涯探照燈	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動四】 追夢高手</p> <p>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	高層次紙筆評量		
第 22 週	單元三、生涯探照燈 (第三次段考)	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2</p>	<p>【活動四】 追夢高手</p> <p>善用生涯相關資訊，評</p>	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	高層次紙筆評量		



第 1 週	單元一、 性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】 性別思辨力 (一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	能指出性別刻板印象的情形。	口語評量		
第 2 週	單元一、 性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元別差異。	【活動一】 性別思辨力 (二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	能指出性別刻板印象的情形。	口語評量		
第 3 週	單元一、 性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的	【活動二】 睜開性別之眼 (一) 認識臺灣性別平等教育的起	能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和	1. 口語評量 2. 實作評量		

		不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	專長。			
第 4 週	單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】 睜開性別之眼 (二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 5 週	單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的	【活動三】 性別職業萬花筒 6 學習身體自主權的議題，維護自我	能按自己的特質與興趣，規劃未來的發展及職業的選擇，並能說明其理由。	1. 口語評量 2. 實作評量		

		不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	和人我的身體界線。				
第 6 週	單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動四】性別平等進行式實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	能運用所學的性別平等知能於生活情境，進行正向的改變行動。	高層次紙筆評量		
第 7 週	單元一、性別跨時代 (第一次段考)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的	【活動四】性別平等進行式實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性	能運用所學的性別平等知能於生活情境，進行正向的改變行動。 (第一次段考)	高層次紙筆評量 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)

		不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 (第一次段考)	價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 (第一次段考)	性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 (第一次段考)	別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。 (第一次段考)				
第 8 週	單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】 愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	面對情竇初開的自己，表達自我的想法與態度。	1. 口語評量 2. 實作評量		

		質。							
第 9 週	單元二、 愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。 綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活，與個人 及家庭生活 中展現美 感，提升生 活品質。	2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學 習人際溝 通技巧， 以正向的 態度經營 人際關 係。 2a-IV-2 培養親密 關係的表 達與處理 知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態 度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。	【活動二】 尊重的開始 在愛情中學習 尊重自己與對 方。	1. 在愛情中學習 尊重自己 與對方 2. 覺察自己的 價值觀與交 友行為是否 恰當。	口語評量		
第 10 週	單元二、 愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意	2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學 習人際溝	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Dd-IV-2	【活動三】 和平的結束 (一) 在愛情中學習 和平分手，好	分析自己的交友 行為，發展合宜 的行為與態度。	口語評量		

		見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	聚好散。				
第 11 週	單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	【活動三】 和平的結束 (二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。	口語評量		

		生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。		的方法。					
第 12 週	單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】好好愛自己 (一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	實作評量		
第 13 週	單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容	2a-IV-1 體認人際	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	【活動四】好好愛自己	實踐合宜的交友方式，練習	實作評量		

		與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	表達自己的情感並好好愛惜自己。			
第 14 週	單元三、 職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的	【活動一】 繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	1. 透過活動瞭解目前社會上的職業現況。 2. 從中挑選出	口語評量 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)

		<p>生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 (第二次段考)</p>	<p>價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (第二次段考)</p>	<p>性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 (第二次段考)</p>	<p>(第二次段考)</p>	<p>自己有興趣和不感興趣的職業。  (第二次段考)</p>			
第 15 週	單元三、職業面面觀	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的</p>	<p>【活動二】 職業大進擊 (一) 分析自己期待從事的行</p>	<p>1. 運用科技網路搜索職業資訊 2. 透過實際訪談活動，瞭</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>		

		<p>學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	<p>解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。</p>			
第 16 週	單元三、職業面面觀	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊</p>	<p>【活動二】 職業大進擊 (一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	<p>1. 運用科技網路搜索職業資訊</p> <p>2. 透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>		

		人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	抉擇能力，以發展個人生涯進路。	統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
第 17 週	單元三、 職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】 職業世界 (一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1. 運用活動來瞭解職業所需的專業素養 2. 能體會工作對個人的生涯意義。	1. 口語評量 2. 實作評量		

		適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	抉擇能力，以發展個人生涯進路。						
第 18 週	單元三、職業面面觀	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>【活動三】職業世界</p> <p>(一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>	<p>1. 運用活動來瞭解職業所需的專業素養</p> <p>2. 能體會工作對個人的生涯意義。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>		
第 19 週	單元三、	綜-J-A3	1c-IV-2	輔 Cb-IV-2	【活動四】我	1. 運用活動來	1. 高層次紙		

	職業面面觀	因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	評估職業工作的狀況 2. 能透過活動規劃個人未來的生涯進路選擇。	筆評量		
第 20 週	單元三、職業面面觀 (第三次段考)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的	【活動四】 我的未來我做主 探索職業變化與自我的關	1. 運用活動來評估職業工作的狀況 2. 能透過活動規劃個人未	高層次紙評量 (第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)

		<p>生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>(第三次段考)</p>	<p>價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>(第三次段考)</p>	<p>性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>(第三次段考)</p>	<p>聯，以及應有的準備。</p> <p>(第三次段考)</p>	<p>來的生涯進路選擇。</p> <p>(第三次段考)</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	--	--	--