

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣梅山國民中學九年級第一二學期 綜合活動 領域 家政 科 教學計畫表 設計者：江翊菱 老師

一、教材版本：南一 版第 五、六 冊 二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題二 青春觀世界 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	【活動一】 在餐桌上旅行 1. 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。	口語評量		
第 2 週	主題二 青春觀世界 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	【活動二】 餐桌上的國際力 1. 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量		
第 3 週	主題二 青春觀世界 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	【活動二】 餐桌上的國際力 1. 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量		

第 4 週	主題二 青春觀世界 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	【活動三】 跳動的味蕾 1. 分析世界各地 飲食文化內涵 之差異與成 因，以展現合 誼的禮儀。	能分析世界各 地飲食文化內 涵之差異與成 因，並展現合 誼的禮儀。	實作評量		
第 5 週	主題二 青春觀世界 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	【活動三】 跳動的味蕾 1. 分析世界各地 飲食文化內涵 之差異與成 因，以展現合 誼的禮儀。	能分析世界各 地飲食文化內 涵之差異與成 因，並展現合 誼的禮儀。	實作評量		
第 6 週	主題二 青春觀世界 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	【活動四】 美味的饗宴 1. 尊重世界各地 飲食文化的獨 特性。 2. 以合宜的方式 參與文化交流 活動，展現對 國際文化的理 解。	1. 能尊重世界 各地飲食文 化的獨特 性。 2. 以合宜的方 式參與文化 交流活動， 展現對國際 文化的理 解。	實作評量		

第 7 週	主題二 青春觀世界 單元 1 轉動世界力 (第一次段考)	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	【活動四】 美味的饗宴 1. 尊重世界各地飲食文化的獨特性。 2. 以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1. 能尊重世界各地飲食文化的獨特性。 2. 以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量		
第 8 週	辦理全民運動會調整放假								
第 9 週	主題二 青春觀世界 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Cc-IV-2	【活動一】 許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	1. 寫下並分享自己的願望或目標。 2. 標練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	1. 高層次紙筆評量		

第 10 週	主題二 青春觀世界 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Cc-IV-2	<p>【活動二】 設計我的夢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集夢想代表物的資訊。 2. 創意結合美感，畫出設計圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 		
第 11 週	主題二 青春觀世界 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Cc-IV-2	<p>【活動三】 巧手圓夢趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 		

第 12 週	主題二 青春觀世界 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Cc-IV-2	<p>【活動三】 巧手圓夢趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 	1. 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	1. 實作評量		
第 13 週	主題二 青春觀世界 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Cc-IV-2	<p>【活動三】 巧手圓夢趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 	1. 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	1. 實作評量		
第 14 週	主題二 青春觀世界 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Cc-IV-2	<p>【活動四】 夢的設計大賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 	1. 能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 		

					2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	2. 對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方。			
第 15 週	主題二 青春觀世界 單元 2 手作夢未來 (第二次段考)	綜-J-B3 (第二次段考)	2d-IV-1 (第二次段考)	家 Cc-IV-2 (第二次段考)	<p>【活動四】 夢的設計大賞</p> <p>1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。</p> <p>2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。 (第二次段考)</p>	<p>1. 能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告。</p> <p>2. 對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量 (第二次段考)</p>	(第二次段考)	(第二次段考)

						再改良的地方。 (第二次段考)			
第 16 週	主題二 青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Cc-IV-1 輔 Da-IV-1	<p>【活動一】 哎呀！我的生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察目前生活待改善之處。 2. 覺察自己運用資源的現況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。 	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第 17 週	主題二 青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Cc-IV-1 輔 Da-IV-1	<p>【活動二】 生活好 easy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出提升生活品質、增加生活美感的方法。 3. 學習妥善運用資源為生活加分。 	1. 學習紀錄		

第 18 週	主題二 青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Cc-IV-1 輔 Da-IV-1	<p>【活動二】 生活好 easy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出提升生活品質、增加生活美感的方法。 3. 學習妥善運用資源為生活加分。 	1. 學習紀錄		
第 19 週	主題二 青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Cc-IV-1 輔 Da-IV-1	<p>【活動三】 元氣生活提案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。 	1. 實作評量		
第 20 週	主題二 青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Cc-IV-1 輔 Da-IV-1	<p>【活動三】 元氣生活提案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。 	1. 實作評量		

第 21 週	主題二 青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Cc-IV-1 輔 Da-IV-1	【活動四】 生活樂玩味 1. 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1. 能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1. 實作評量		
第 22 週	主題二 青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 (第三次段考)	綜-J-B2 綜-J-B3 (第三次段考)	2c-IV-1 (第三次段考)	家 Ab-IV-2 家 Cc-IV-1 輔 Da-IV-1 (第三次段考)	【活動四】 生活樂玩味 1. 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。 (第三次段考)	1. 能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。 (第三次段考)	1. 實作評量 (第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三 青春實踐家 單元 1 食在好安心	綜-J-A3	3a-IV-1	家 Ac-IV-1	【活動一】 食品放大鏡 1. 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍。 2. 從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1. 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，學習讓自己遠離危機。 2. 覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	1. 口語評量		
第 2 週	主題三 青春實踐家 單元 1 食在好安心	綜-J-A3	3a-IV-1	家 Ac-IV-1	【活動一】 食品放大鏡 1. 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍。 2. 從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1. 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，學習讓自己遠離危機。 2. 覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	1. 口語評量		

第 3 週	主題三 青春實踐家 單元 1 食在好安心	綜-J-A3	3a-IV-1	家 Ac-IV-1	【活動二】 食品變身記 1. 探究食品加工過程與常見之加工法。 2. 歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	1. 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，學習讓自己遠離危機。 2. 覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	1. 學習紀錄		
第 4 週	主題三 青春實踐家 單元 1 食在好安心	綜-J-A3	3a-IV-1	家 Ac-IV-1	【活動三】 食品練功坊 1. 分析食材與加工之關係與變化。 2. 運用食品加工法製作出合適之加工食品。	1. 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，學習讓自己遠離危機。 2. 覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	1. 學習紀錄		
第 5 週	主題三 青春實踐家 單元 1 食在好安心	綜-J-A3	3a-IV-1	家 Ac-IV-1	【活動三】 食品練功坊 1. 分析食材與加工之關係與變化。 2. 運用食品加工法製作出合適之加工食品。	1. 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，學習讓自己遠離危機。 2. 覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	1. 實作評量		

第 6 週	主題三 青春實踐家 單元 1 食在好安心	綜-J-A3	3a-IV-1	家 Ac-IV-1	【活動四】 好食交流會 1. 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	1. 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，學習讓自己遠離危機。 2. 覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	1. 高層次紙筆評量		
第 7 週	主題三 青春實踐家 單元 1 食在好安心 (第一次段考)	綜-J-A3	3a-IV-1	家 Ac-IV-1	【活動四】 好食交流會 1. 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	1. 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，學習讓自己遠離危機。 2. 覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	1. 高層次紙筆評量		
第 8 週	主題三 青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動一】 歲月的禮物 1. 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	1. 了解適應未來生活應具備哪些多元能力。 2. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 3.	1. 口語評量 2. 學習紀錄		

第 9 週	主題三 青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動一】 歲月的禮物 1. 覺察並思考一 個階段的完 成，對於自己 的意義或影 響。	1. 了解適應未來生 活應具備哪些多 元能力。 2. 規劃並辦理一場 屬於自己的畢業 式，用合宜的言 語、行動來表達 自己的想法與情 意。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		
第 10 週	主題三 青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動二】 成長的模樣 1. 分享穿著服飾 的經驗。 2. 探究服飾具備 的功能或意 涵，並思考如 何透過合宜的 穿著來展現自 己。	1. 了解適應未來生 活應具備哪些多 元能力。 2. 規劃並辦理一場 屬於自己的畢業 式，用合宜的言 語、行動來表達 自己的想法與情 意。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		
第 11 週	主題三 青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動三】 歷練的累積 1. 分析未來生活 應具備的跨界 關鍵力。 2. 依此設計考驗 活動來展現學 習成果與心 得。	1. 了解適應未來生 活應具備哪些多 元能力。 2. 規劃並辦理一場 屬於自己的畢業 式，用合宜的言 語、行動來表達 自己的想法與情 意。	1. 學習紀錄		

第 12 週	主題三 青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動三】 歷練的累積 1. 分析未來生活 應具備的跨界 關鍵力。 2. 依此設計考驗 活動來展現學 習成果與心 得。	1. 了解適應未來生 活應具備哪些多 元能力。 2. 規劃並辦理一場 屬於自己的畢業 式，用合宜的言 語、行動來表達 自己的想法與情 意。	1. 學習紀錄		
第 13 週	主題三 青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動四】 食在玩美 1. 能運用資源， 以創新思考結 合美感設計班 級活動方案， 並執行。 2. 運用美學於日 常生活中，展 現美感，豐富 生活。	1. 了解適應未來生 活應具備哪些多 元能力。 2. 規劃並辦理一場 屬於自己的畢業 式，用合宜的言 語、行動來表達 自己	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量		
第 14 週	主題三 青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端 (第二次段 考)	綜-J-B3 (第二次 段考)	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2 (第二次 段考)	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2 (第二次段 考)	【活動四】 食在玩美 1. 能運用資源， 以創新思考結 合美感設計班 級活動方案， 並執行。	1. 了解適應未來生 活應具備哪些多 元能力。 2. 規劃並辦理一場 屬於自己的畢業 式，用合宜的言 語、行動來表達 自己。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 (第二次段 考)	(第二次段 考)	(第二次段 考)

					2. 運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。 (第二次段考)	(第二次段考)			
第 15 週	主題三 青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動五】 打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	1. 了解適應未來生活應具備哪些多元能力。 2. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己	1. 實作評量		
第 16 週	主題三 青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動五】 打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	1. 了解適應未來生活應具備哪些多元能力。 2. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己。	1. 實作評量		
第 17 週	主題三 青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動六】 綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。	1. 了解適應未來生活應具備哪些多元能力。	1. 實作評量		

					2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	2. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己。			
第 18 週	主題三 青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動六】 綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1. 了解適應未來生活應具備哪些多元能力。 2. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己	1. 實作評量		