

嘉義縣中埔鄉中山國民小學
111 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：曹琇倩

第一學期

教材版本		南一版國小國語 2 上教材		教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節				
課程目標		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞，知道東西、時間、地點都是名詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、能運用字詞，練習仿寫句 五、樂於表達自我的情感。 六、願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	◎課文暖身及概覽 1、影片欣賞《鯨魚噴水奇景 墾丁民眾驚嘆》:教師透過影片，讓學生知道鯨魚噴水的景象和原因。 2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 ◎新詞生字教學 1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句 3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。 ◎閱讀教學 全班共讀課文並共同討論文體、句子訊息和段落大意，教師引導學生從上下文理解文本訊息，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ◎寫作教學	口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

				要訊息與觀點。			1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ◎統整教學-打招呼 教師請學生利用紙鯨魚，演出課文短劇，並練習用不同的方式和別人打招呼。			
第二週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、能運用字詞，練習仿寫句 五、樂於表達自我的情感。 六、願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	◎課文暖身及概覽 1、影片欣賞《鯨魚噴水奇景 墾丁民眾驚嘆》:教師透過影片，讓學生知道鯨魚噴水的景象和原因。 2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 ◎新詞生字教學 1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句 3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。 ◎閱讀教學 全班共讀課文並共同討論文體、句子訊息和段落大意，教師引導學生從上下文理解文本訊息，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ◎寫作教學 1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ◎統整教學-打招呼 教師請學生利用紙鯨魚，演出課文短劇，並練習用不同的方式和別人打招呼。	口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第三週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	一、能專心聽出課文的重點。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能利用基本句型完成句子。 四、能運用注音符號輔助識字與表	◎課文暖身及概覽 1、我們的「身高線」 教師準備大張的白報紙貼在教室門後，請學生出來一一將身高線畫下來，並告訴學生期末會再畫一次，檢視學生的身	口頭評量 紙筆評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	◎生命教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎家庭教育	

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>達想法。</p> <p>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>六、能觀察並接受自己長大的改變。</p>	<p>高變化。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、文意理解 全班共讀課文並共同討論文體、句子訊息和段落大意，教師引導學生從上下文理解文本訊息，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-我的活力存摺 師生共同討論什麼樣的生活習慣對身體或長高有幫助，並記錄下來。</p>		<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
第四週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞</p>	<p>一、能專心聽出課文的重點。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能利用基本句型完成句子。</p> <p>四、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>六、能知道課文中所指「勇氣」的意思。</p> <p>七、培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、可怕怪獸 教師請學生在紙上寫下自己害怕或不敢做的三件事。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

				符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		導、歸納出語詞正確的意思。 2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句 3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。 ◎ 閱讀教學 1、文意理解 全班共讀課文並共同討論文體、句子訊息和段落大意。學生分組演出課文中四位小朋友努力完成困難的過程。 2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ◎ 寫作教學 1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ◎ 統整教學-我們的勇氣樹 教師帶全班共同製作班級勇氣樹，並引導學生利用習作附件寫下自己勇敢完成的事。			
第五週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-1 常用標點符號。	一、認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 二、具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	◎ 標點符號在哪裡 1、教師解說標點符號-冒號和引號的用法。 2、請學生找出課文中有冒號或引號的句子並讀出來。 ◎ 查字典 1、請學生每個人帶一本字典 2、教師指導學生利用注音符號查國字，例如「身」。並指導學生認識國字的字義和相關語詞。	口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	◎ 閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第六週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞	一、能正確找出詩歌的重點。 二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能運用簡單的基本句型。 四、能運用想像力描寫生活中的事物。 五、懂得珍惜、把握時間。	◎ 課文暖身及概覽 1、繪本導讀《慌張先生》 教師帶領學生閱讀《慌張先生》 2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 ◎ 新詞生字教學 1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句 3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，學生可用	口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	◎ 家庭教育 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎ 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 ◎ 生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	

				<p>掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、文意理解 全班共讀課文並共同討論句子訊息和段落大意，教師引導學生從上下文理解文本訊息，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-我的一天 請學生用白紙畫下一個圓，並記錄自己一天做的事情和時間的分配。</p>		
第七週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能正確找出詩歌的重點。</p> <p>二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能運用簡單的基本句型。</p> <p>四、能運用想像力描寫生活中的事物。</p> <p>五、懂得珍惜、把握時間。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、繪本導讀《慌張先生》 教師帶領學生閱讀《慌張先生》</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、文意理解 全班共讀課文並共同討論文體、句子訊息和段落大意，教師引導學生從上下文理解文本訊息，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

				觀點。			◎ 統整教學-我的一天 請學生用白紙畫下一個圓，並記錄自己一天做的事情和時間的分配。			
第八週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。 五、能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。	◎ 統整教學-我的一天 請學生用白紙畫下一個圓，並記錄自己一天做的事情和時間的分配。 ◎ 課文暖身及概覽 1、100個為什麼① 教師引導學生提出一個自己好奇的問題，並討論如何解決問題。 2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 ◎ 新詞生字教學 1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句 3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。 ◎ 閱讀教學 1、文意理解 全班共讀課文並共同討論文體、句子訊息和段落大意，教師引導學生從上下文理解文本訊息，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ◎ 寫作教學 1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ◎ 統整教學-100個為什麼② 教師帶學生去圖書館，利用書籍找出問題的答案。	口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第九週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字	一、認識便條的格式與用法。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能以適切的速率正確的朗讀文本。 四、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	◎ 課文暖身及概覽 1、影片欣賞「救救小海龜」 教師播放影片，探討陸地上人們使用的吸管，為什麼會跑到海龜鼻孔裡。 2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 3、課文朗讀	口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然	

			<p>的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>六、能書寫格式正確的便條。</p> <p>七、願意主動關心海洋生態。</p>	<p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、文意理解 全班共讀課文並共同討論文體、句子訊息和段落大意，教師引導學生從上下文理解文本訊息，並練習撰寫便條。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-減「塑」小尖兵 師生共同討論還有哪些減「塑」的方法，把它寫下來，並努力實踐。</p>		<p>環境產生影響與衝擊。</p>
第十週	語文天地二	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互</p>	<p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	<p>一、認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。</p> <p>二、具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p>	<p>◎認識便條</p> <p>1、教師指導學生認識便條的內容包含留言的對象、留言的內容、留言人、留言的時間四個部分。</p> <p>2、學生練習寫便條給一位同學。</p> <p>◎查字典</p> <p>1、請學生每個人帶一本字典</p> <p>2、教師指導學生利用部首查國字，例如「課」。並指導學生認識國字的字義和相</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

			動的目標。				關語詞。			
第十一週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。</p> <p>三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。</p> <p>四、能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。</p> <p>五、能知本課是由成語「守株待兔」而來的。</p> <p>六、做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、大家來說故事 請學生分享自己曾經讀過的有趣故事。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、文意理解 全班共讀課文並共同討論文體、句子訊息和段落大意，教師引導學生從上下文理解文本訊息，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-「等兔子來撞樹」漫畫 師引導學生將課文畫成四格漫畫，再和大家分享。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
第十二週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。</p> <p>三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。</p> <p>四、能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。</p> <p>五、能知本課是由成語「守株待兔」而來的。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、大家來說故事 請學生分享自己曾經讀過的有趣故事。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

			<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>六、做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p>	<p>教師提問，引導學生說出大意。 ◎新詞生字教學 1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句 3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。 ◎閱讀教學 1、文意理解 全班共讀課文並共同討論文體、句子訊息和段落大意，教師引導學生從上下文理解文本訊息，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ◎寫作教學 1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ◎統整教學-「等兔子來撞樹」漫畫 師引導學生將課文畫成四格漫畫，再和大家分享。</p>			
第十三週	<p>第參單元故事夢工廠 第八課角和腳</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 五、能運用「原因、經過、結果」說故事。 六、能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。</p>	<p>◎課文暖身及概覽 1、認識角和腳 教師準備數張動物圖卡（犀牛、羊、鹿），引導學生認識動物的角和腳。 2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 ◎新詞生字教學 1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句 3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

				<p>讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、文意理解 全班共讀課文並共同討論文體、句子訊息和段落大意，教師引導學生從上下文理解文本訊息，並利用原因、經過、結果等要素重述課文內容。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-優點大轟炸 教師請學生分享自己和同學的優點各兩個。</p>			
第十四週	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第九課赤腳國王</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。</p> <p>五、能運用「原因、經過、結果」說故事。</p> <p>六、能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。</p> <p>七、能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、赤腳體驗營 教師帶學生赤腳在教室走一走並發表赤腳的感受。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、文意理解 全班共讀課文並共同討論文體、句子訊息和段落大意，教師引導學生從上下文理解文本訊息，並利用原因、經過、結果等要素重述課文內容。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>	

				字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ◎統整教學-小小設計師 教師帶領學生發揮創意，設計「隨身地毯」，並和同學分享自己的設計。			
第十五週	語文天地三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 二、知道東西、時間、地點都是名詞。 三、能知道同類詞語的上位概念。 四、能知道文章的自然段。	◎看圖說話 學生看課本圖片，並練習描述圖片中的角色是誰?發生什麼事情?結果是什麼? ◎認識名詞 1、教師說明「名詞」是表示人、地、事、物等名稱的詞。 2、教師引導學生觀察圖片，找出其他名詞。 ◎詞語的分類 教師舉例讓學生理解上位概念，例如:鉛筆、橡皮擦、尺的上位概念就是文具。 ◎認識段落 1、教師說明一篇文章會分成好幾個段落，「段落」是由好幾個句子所組成，在形式上，每個段落都會另起一行，並空兩格。 2、學生練習找出第九課課文的段落。	口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第十六週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。	一、能具體描述農場的景象。 二、能認識記敘文的寫作形式。 三、能以適切的速率正確的朗讀文本。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用部件輔助識字。 六、能理解文本內容 七、能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。	◎課文暖身及概覽 1、兒歌欣賞「麥叔叔的農場」 教師播放「麥叔叔的農場」兒歌讓學生欣賞。 2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 ◎新詞生字教學 1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句 3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。 ◎閱讀教學	口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度		

				<p>用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		<p>1、文意理解 全班共讀課文並共同討論文體、句子訊息和段落大意，教師引導學生從上下文理解文本訊息，並利用人、時、地、事（開始、經過、結果）等要素重述課文內容。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-美好時光分享會 教師請學生分享自己和家人經歷過的美好時光。</p>		
第十七週	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相</p>	<p>一、能具體描述農場的景象。</p> <p>二、能認識記敘文的寫作形式。</p> <p>三、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用部件輔助識字。</p> <p>六、能理解文本內容</p> <p>七、能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、兒歌欣賞「麥叔叔的農場」 教師播放「麥叔叔的農場」兒歌讓學生欣賞。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、文意理解 全班共讀課文並共同討論文體、句子訊息和段落大意，教師引導學生從上下文</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

				<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>關的文化內涵。</p>		<p>理解文本訊息，並利用人、時、地、事（開始、經過、結果）等要素重述課文內容。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學 1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-美好時光分享會 教師請學生分享自己和家人經歷過的美好時光。</p>			
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。</p> <p>三、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能體會與家人手作湯圓的樂趣</p> <p>六、能學會如何寫日記。</p>	<p>◎課文暖身及概覽 1、湯圓分享會 請學生分享搓湯圓的經驗。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學 1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學 1、文意理解 全班共讀課文並共同討論文體、句子訊息和段落大意，教師引導學生從上下文理解文本訊息，並利用人、時、地、事（開始、經過、結果）等要素重述課文內容。</p> <p>2、內容深究</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

				1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ◎寫作教學 1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ◎統整教學-美味的湯圓 教師準備糯米團，全班共同體驗搓湯圓，並紀錄、分享感受想法。			
第十九週	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能以適切的速率正確的朗讀文本。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能認識詩歌的寫作形式。 六、能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 七、能觀察並欣賞大自然的各種景象。	◎課文暖身及概覽 1、戶外教室 教師帶領學生到戶外的草地或樹下上課，並請學生觀察戶外的環境。 2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 ◎新詞生字教學 1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句 3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。 ◎閱讀教學 1、文意理解 全班共讀課文並共同討論文體、句子訊息和段落大意，教師引導學生從上下文理解文本訊息，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 2、內容深究	口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

				<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	涵。		<p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-聯想遊戲 教師帶領學生由大自然中尋找素材，並發揮想像力做聯想並練習童詩創作。</p>			
第二十週	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十二課到野外上課</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各</p>	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。</p> <p>三、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能認識詩歌的寫作形式。</p> <p>六、能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。</p> <p>七、能觀察並欣賞大自然的各種景象。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、戶外教室 教師帶領學生到戶外的草地或樹下上課，並請學生觀察戶外的環境。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、文意理解 全班共讀課文並共同討論文體、句子訊息和段落大意，教師引導學生從上下文</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

				<p>1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>理解文本訊息，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-聯想遊戲</p> <p>教師帶領學生由大自然中尋找素材，並發揮想像力做聯想並練習童詩創作。</p>			
第二十一週	語文天地四	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>一、能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</p> <p>二、能學會使用「頓號」。</p> <p>三、能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p>	<p>◎聆聽故事-夜鶯</p> <p>1、教師播放聆聽故事，學生一邊聽故事，一邊觀察圖片。</p> <p>2、師生共同討論故事內容。</p> <p>◎認識標點符號</p> <p>1、教師解說標點符號-頓號的用法。</p> <p>2、請學生找出課文中有頓號的句子並讀出來。</p> <p>◎寫日記</p> <p>1、教師說明，日記就是寫把每天發生的事記下來。</p> <p>2、全班共讀範文，討論日記的格式與內容。</p> <p>3、教師提醒學生日記的內容可以寫下今天令你印象最深刻的一件事，內容雖然沒有限制，但需注意不要每天寫一樣的事，變成流水帳。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	

				用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

嘉義縣中埔鄉中山國民小學
111 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：曹琇倩

第二學期

教材版本		南一版國小國語 2 上教材		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節					
課程目標		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15. 認識告示牌與「告示」的功用。									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)	
				學習表現	學習內容						
第一週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與	一、能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、認識生活中常見的情緒。 六、能將顏色和情緒產生連結。 七、能找出改變壞心情的方法。	◎課文暖身及概覽 1、情緒對對碰 教師引導學生透過情緒卡認識情緒。 2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 ◎新詞生字教學 1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句 3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。 ◎閱讀教學 1、形式深究 師生共同討論段落關鍵詞句及重點，教師引導學生畫出課文聯想圖。 2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ◎寫作教學 1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。	口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。		

				筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	日常生活相關的文化內涵。		2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ◎統整教學-心情連連看 教師引導學生覺察情緒，並能適當解決情緒問題。			
第二週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、認識生活中常見的情緒。 六、能將顏色和情緒產生連結。 七、能找出改變壞心情的方法。	◎課文暖身及概覽 1、情緒對對碰 教師引導學生透過情緒卡認識情緒。 2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 ◎新詞生字教學 1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句 3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。 ◎閱讀教學 1、形式深究 師生共同討論段落關鍵詞句及重點，教師引導學生畫出課文聯想圖。 2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ◎寫作教學 1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ◎統整教學-心情連連看 教師引導學生覺察情緒，並能適當解決情緒問題。	口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	

<p>第三週</p> <p>第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>一、能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>五、知道主角「勇敢」的地方是什麼。</p> <p>六、能學會勇敢承認自己的錯誤。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、大家來傳球 全班分兩組，進行傳球比賽。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、形式深究 師生共同討論段落關鍵詞句及重點，教師引導學生畫出課文聯想圖。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-勇敢超人宣言</p> <p>1、教師請學生找出一項曾犯錯的事件，寫下自己的道歉宣言。</p> <p>2、想法發表 說說坦承面對自己做錯的事情感受為何。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
<p>第四週</p> <p>第壹單元心情溫度計</p>	<p>6</p>	<p>國-E-C2 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號</p>	<p>一、能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、生氣的模樣</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p>◎生命教育 生 E3 理解人是會</p>	

	第三課小波氣球飛上天		<p>文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>五、知道負面情緒帶來的影響。</p> <p>六、能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>七、學習處理負面的情緒。</p>	<p>教師請學生畫下自己生氣的模樣，並分享舒緩情緒的方法。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、形式深究 師生共同討論段落關鍵詞句及重點，教師引導學生畫出課文聯想圖。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-快樂事件大收集</p> <p>1、教師引導學生分享自己感到快樂的事件，並用想像力描述快樂。</p> <p>2、討論當出現負面情緒時，應該如何處理。</p>	<p>作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
第五週	語文天地一	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>一、能找出句子中的相反詞。</p> <p>二、能運用朗讀，詮釋出文本的意思。</p> <p>三、發現句子錯誤的地方，並加以修正。</p>	<p>◎認識相反詞</p> <p>1、相反詞遊戲 師生玩相反詞遊戲，如教師說「小」，學生就要回答大。</p> <p>2、找一找 教師引學生找出課本句子中的相反詞。</p> <p>◎語氣大考驗 教師引導學生用「驚訝」、「懷疑」、「平靜」三種語氣，念出句子。</p> <p>◎幫忙改句子</p> <p>1、教師指導學生使用三步驟幫忙改句</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

			的回應，以達成溝通及互動的目標。	策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。			子：讀一讀、找一找、改一改。 2、學生應用三步驟練習修改句子。 ◎ 找因果 教師引導學生從文章句子找出關聯的兩件事。		
第六週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>五、能認識水循環。</p> <p>六、體會擬人化童詩的樂趣。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、彈珠接龍 教師帶領學生利用課本傳接彈珠。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、形式深究 師生共同討論段落關鍵詞句及重點，教師引導學生畫出課文聯想圖。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-千變萬化的水 教師帶領學生認識的水的三態，討論不同樣態的水珠像什麼。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>

第七週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>等技巧寫作。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>五、能認識水循環。</p> <p>六、體會擬人化童詩的樂趣。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、彈珠接龍 教師帶領學生利用課本傳接彈珠。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、形式深究 師生共同討論段落關鍵詞句及重點，教師引導學生畫出課文聯想圖。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-千變萬化的水 教師帶領學生認識的水的三態，討論不同樣態的水珠像什麼。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>	
第八週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>一、能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、我的世界變黑了 教師帶領學生體驗看不見的不方便，請一位學生戴上眼罩，又另外一位學生引</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

			<p>趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>五、能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>六、能同理並尊重身體不便的人。</p> <p>七、珍惜家人之間的關懷與照顧。</p>	<p>導移動，並分享看不見的感受。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、形式深究 師生共同討論段落關鍵詞句及重點，教師引導學生畫出課文聯想圖。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-我的旅遊回憶</p> <p>1、請學生分享自己的旅遊回憶。</p> <p>2、分享旅遊照片和自己的感受</p>	學習態度		
第九週	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>一、能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>五、認識書信的格式和用法。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、世界地球日 教師運用 Youtube 影片引導學生認識世界地球日。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<p>◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎能源教育</p>	

			<p>文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>六、知道地球的重要性。</p> <p>七、知道愛護地球的具體行動有哪些。</p>	<p>生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、形式深究 師生共同討論段落關鍵詞句及重點，教師引導學生畫出課文聯想圖。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-我愛地球宣言</p> <p>1、教師請學生出自己愛地球的方法</p> <p>2、學生將自己的想法寫在小卡上，並貼於教室公布欄上。</p>		<p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>
第十週	語文天地二	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。</p> <p>二、寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。</p> <p>三、知道信件的格式，並能應用於生活中。</p> <p>四、能正確書寫信封上的資訊。</p>	<p>◎公主的月亮</p> <p>1、聆聽故事 教師播放故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>2、問題討論 教師提問，師生共同討論故事中的問題</p> <p>◎認識相似詞</p> <p>師生共同討論相似詞，教師整合相似詞可以相互替代，讓文章更豐富。</p> <p>◎大家來寫信</p> <p>1、教師指導學生認識信件內容需要包含哪些部分，並說明信封的寫法。</p> <p>2、教師請學生練習寫一封信寄給老師。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

第十一週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能正確找出課文的重點。</p> <p>二、能認識猜字謎的原則。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基本句型。</p> <p>六、能收集謎語並和其他人分享。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、猜謎遊戲 教師準備數個猜謎題目，讓學生進行猜謎。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、形式深究 師生共同討論段落關鍵詞句及重點，教師引導學生畫出課文聯想圖。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-出謎高手</p> <p>1、教師引導學生拆解字形，創造字謎。</p> <p>2、由學生出題，全班搶答。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
第十二週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文</p>	<p>一、能正確找出課文的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、猜謎遊戲 教師準備數個猜謎題目，讓學生進行猜</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>	

			<p>趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基本句型。</p> <p>六、能收集謎語並和其他人分享。</p>	<p>謎。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、形式深究 師生共同討論段落關鍵詞句及重點，教師引導學生畫出課文聯想圖。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-出謎高手</p> <p>1、教師引導學生拆解字形，創造字謎。</p> <p>2、由學生出題，全班搶答。</p>	<p>小組互動表現 學習態度</p>	<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十三週	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第八課老園丁的話</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和</p>	<p>一、能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、公園的聯想 請每位學生聯想一個跟公園有關的東西並畫在黑板上，全班共創一座公園。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然</p>

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>五、認識「告示」的功用。</p> <p>六、知道不同的說法會帶來不同的影響。</p> <p>七、懂得愛護花草，維護環境。</p>	<p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、形式深究 師生共同討論段落關鍵詞句及重點，教師引導學生畫出課文聯想圖。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-怎麼說會更好 教師設計情境題，請學生思考怎麼用委婉的方式把話說得更好，提升表達能力。</p>		環境產生影響與衝擊。
第十四週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適當的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使</p>	<p>一、能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>五、知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</p> <p>六、能和大家分享自己閱讀的故事。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、來讀好書 請學生分享一本最近看過的好書給其他同學。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用</p>	口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

				助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		畫圖、舉例或肢體語言來表達。 ◎ 閱讀教學 1、形式深究 師生共同討論段落關鍵詞句及重點，教師引導學生畫出課文聯想圖。 2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ◎ 寫作教學 1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ◎ 統整教學-故事接龍 教師帶領學生完成「賣帽子」故事接龍。			
第十五週	語文天地三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。	一、能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 二、能接續原故事，說出流暢的句子。 三、能認識告示並讀出內容的重點。 四、認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	◎ 故事接龍-揠苗助長 教師請學生閱讀揠苗助長的故事，並指導學生依照以下步驟思考情節發展，並完成故事接龍。 1、主角在情境下會怎麼做？ 2、他會遇到什麼挑戰？ 3、結果會是怎樣 ◎ 認識告示 師生討論告示牌的內容，並分享在日常生活中曾經看過的告示牌。 ◎ 認識標點符號 教師引導學生比較專名號和書名號的用法，並討論這兩種標點符號應用的時機。	口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十六週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和	一、能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。	◎ 課文暖身及概覽 1、大家來許願 教師請學生分享如果天神給了兩個願望，自己會許什麼願。 2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 3、課文朗讀	口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>五、能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>六、能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p>	<p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、形式深究 師生共同討論段落關鍵詞句及重點，教師引導學生畫出課文聯想圖。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-許願樹 教師請學生將自己的願望寫下來，並張貼於教室後方布告欄中的許願樹。</p>			
第十七週	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十課點金術</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的</p>	<p>一、能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>五、能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>六、能判斷對自己而言有價值的</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、大家來許願 教師請學生分享如果天神給了兩個願望，自己會許什麼願。</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	

			<p>的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>事物是什麼。</p>	<p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。</p> <p>◎閱讀教學</p> <p>1、形式深究 師生共同討論段落關鍵詞句及重點，教師引導學生畫出課文聯想圖。</p> <p>2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>◎統整教學-許願樹 教師請學生將自己的願望寫下來，並張貼於教室後方布告欄中的許願樹。</p>			
第十八週	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十一課我喜歡你</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及</p>	<p>一、能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>五、認識童詩的形式。</p> <p>六、能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。</p>	<p>◎課文暖身及概覽</p> <p>1、繪本導讀-我喜歡你 教師引導學生一起閱讀繪本《我喜歡你》</p> <p>2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>◎新詞生字教學</p> <p>1、新詞教學</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

			<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句 3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。 ◎閱讀教學 1、形式深究 師生共同討論段落關鍵詞句及重點，教師引導學生畫出課文聯想圖。 2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ◎寫作教學 1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ◎統整教學 - 喜歡你 教師請學生模仿課文形式，寫出創作小詩，並畫上插圖。</p>				
第十九週	<p>第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間……</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6</p>	<p>一、能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能觀察並欣賞自己的房間。 六、能運用想像力來增添生活的樂趣。</p>	<p>◎課文暖身及概覽 1、我的夢想房間 教師請學生分享自己房間的樣子。 2、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 3、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 4、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 ◎新詞生字教學 1、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句 3、教師指導學生利用部件拆解識字並提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。教師引導學生共同討論字義，學生可用畫圖、舉例或肢體語言來表達。 ◎閱讀教學</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

				能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		1、形式深究 師生共同討論段落關鍵詞句及重點，教師引導學生畫出課文聯想圖。 2、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ◎寫作教學 1、找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 2、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ◎統整教學 1、小小設計師 教師請學生發揮創意設計自己的房間，並用文字描述出來並繪圖。			
第二十週	語文天地四	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、認識常見部首的變形。 二、能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 三、能認識形容詞並應用。 四、說出語意完整的句子。	◎變形部首。 教師請學生想一想會哪些部首會有不同的字形出現(例如心、忄)，並舉例對應的國字。 ◎朗讀訓練 1、教師引導學生理解一個句子重點不同，朗讀時強調的語詞也不同。 2、透過句子朗讀，讓學生練習在強調的地方加重語氣。 ◎認識形容詞 1、教師以實物如鉛筆，讓學生練習放上形容詞。 2、教師說明形容詞可以用來說明事物的樣子，或是強調事物的特色。	口頭評量 紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。