

一、教材來源：■編選-國中康軒版第五、六冊  
 三、教學對象：智類三年級 2 人，學障 4 人，共 6 人

二、本領域每週學習節數：5 節  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-J-A2</b>                      透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p><b>國-J-B3</b>                      具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p><b>國-J-C1</b>                      閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p><b>聆聽</b>                      1-IV-2: 依據不同情境，從關鍵字詞中分辨聲情意涵及表達技巧，選出適切的回應。(簡)                      1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，選出解決問題的方法。(簡)</p> <p><b>口語表達</b>                      2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(簡)</p> <p><b>識字與寫字</b>                      4-IV-1 能認識國字至少 3,000 字，使用 2,000 字。(減)                      4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(無)</p> <p><b>閱讀</b>                      5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(簡)                      5-IV-3 理解各類文本內容。(簡)</p> <p><b>寫作</b>                      6-IV-4 依據需求書寫各類文本。(無)                      6-IV-5 闡述見解，並發表自己的作品。(簡)</p> <p><b>提升認知學習</b> 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p>	<p><b>文字篇章</b>                      Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義。(減)                      Ab-IV-2 2,000 個常用字的使用。(減)                      Ab-IV-7 常見文言文的字詞與古今義變。(減)                      Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。(無)                      Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。(減) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(減) Ad-IV-3 韻文如古體詩、樂府詩等。(減) Ad-IV-4 非韻文如古文、古典小說、寓言等。(減)</p> <p><b>文本表述</b> Ba-IV-2 各種描寫的作用。(減)  <b>抒情文</b> Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(無)  <b>說明文</b> Bc-IV-2 描述、列舉、比較、分類等寫作法。(減)  <b>論說文</b> Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服目的。(簡)  <b>應用文</b> Be-IV-2 在人際溝通方面，以對聯等書寫格式為主。(減)</p> <p><b>文化內涵</b>                      Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。(無)                      Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理。(減)                      Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(減)</p> <p><b>特學</b> A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨不同文本內容的主旨及邏輯性，並在教師提示下發表自己的感想與見解。</li> <li>能依據理解的內容，用合宜、禮貌的方式與同儕或教師進行表達、溝通與交流意見。</li> <li>能認識 3,500 個常用字的形音義與常用文言文的字詞與古今義變，並能使用 2,500 個常用字。</li> <li>能應用科技與網路資訊，增進聆聽與書寫字音字義能力。</li> <li>能應用閱讀策略與關鍵字，增進各類文本的文句表達、段落與篇章主旨、結構、寓意之理解。</li> <li>能依據審題、立意及組織，寫出結構完整、主旨明確的文章。</li> <li>能運用題目作答策略作答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>課堂問答</li> <li>平時上課表現</li> <li>作業繳交</li> <li>學習態度</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	古典情味 一、戲李白  二、詞選  三、人間好時節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出詩中讚賞的語氣。</li> <li>2. 理解本詩題目「戲」的含義。</li> <li>3. 學習在作品中化用典故。</li> <li>4. 運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美。</li> <li>5. 聽出詩中的韻腳。</li> <li>6. 說出李白為人熟知的詩句。</li> <li>7. 理解作者對李白的評價。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出詞長短句的特色。</li> <li>2. 能以正確的語音及適當的語調朗誦本課兩闕詞。</li> <li>3. 感受詞體之美，樂於欣賞詞作。</li> <li>4. 聽出疑問句與肯定句的不同表現方式。</li> <li>5. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。</li> <li>6. 學習運用設問技巧以凸顯文意。</li> <li>7. 享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。</li> <li>8. 配合詞意，以富有情感的聲調吟誦。</li> <li>9. 認識李清照、辛棄疾及其詞作特色。</li> <li>10. 培養關懷國家社會事務的情懷。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出文中對應四季的詩句。</li> <li>2. 說出作者少女時期閱讀詩歌的心境轉變。</li> <li>3. 理解文中詩歌帶給作者的啟發。</li> <li>4. 說出作者所領悟的為人處世道理。</li> <li>5. 了解作者透過閱讀詩歌得到的美好感受。</li> <li>6. 學習引用詩詞表達感受。</li> <li>7. 發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度</li> <li>8. 能藉由事例、景物，抒發個人的生活體會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在範文教學的過程中學習聆聽的技巧，運用學習資源(學習單、習作、字典)完成課文內涵的閱讀理解。</li> <li>2. 能在範文教學前做課前預習準備，教學中做學習講義作筆記的技巧，聆聽後用簡答方式回答上課提問問題。</li> <li>3. 在聆聽完老師的講解後，能唸讀指定課文的某一段落。</li> <li>4. 能找出範文中特殊的標點符號，簡答說出其在段落中的功能。</li> <li>5. 能找出範文中特殊的修辭，認識此修辭的特色。</li> <li>6. 能理解範文中介紹的成語，認識此成語的注釋和運用。</li> <li>7. 能在習作的「靜心戀字」及「查音辨義」題，寫出正確美觀的國字及注音。</li> <li>8. 能在聆聽完老師的講解後，理解課文語詞解釋並正確背寫。</li> <li>9. 藉由閱讀選文，認識文學界中的重要作家，擴大閱讀層面。</li> <li>10. 在引導下閱讀理解白話文及文言文，拓展閱讀視野。</li> <li>11. 能在探究、思索與討論下完成課本的自我評量(文意理解、閱讀測驗)。</li> <li>12. 能在引導下用白話文改寫古文。</li> <li>13. 引導文本閱讀時提問學習四大句型分析，增進閱讀理解。</li> <li>14. 能適當運用標點符號、成語及修辭，進行創作並完成一篇至少三段落以上的作文。</li> </ol>
第 8 週	語文天地、對聯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識對聯的用途與種類</li> <li>2. 認識對聯的結構與款式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己曾經在何時何地看過對聯。</li> <li>2. 介紹對聯的用途與種類。</li> <li>3. 介紹對聯的結構與款式。</li> <li>4. 舉例行業聯、人物對聯讓學生判斷。</li> <li>5. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</li> </ol>
第 9-15 週	面對憂苦 四、生於憂患死於	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。</li> <li>2. 說出人物事蹟對自己的啟示。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在範文教學的過程中學習聆聽的技巧，運用學習資源(學習單、習作、字典)完成課文內涵的閱讀理解。</li> </ol>

	<p>安樂</p> <p>五、清心苦味</p> <p>六、獵人</p>	<p>3. 理解論說文的寫作特色。</p> <p>4. 學習在寫作文章時，運用正、反例證。</p> <p>5. 理解「生於憂患，死於安樂」的深意。</p> <p>6. 運用「成長性思維」面對人生的關卡。</p> <p>7. 認識孟子及其主要思想。</p> <p>8. 寫作時運用排比、映襯等修辭手法。</p> <p>9. 培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣。</p> <p>1. 聽出文中最懂苦味的三個民族。</p> <p>2. 說出作者在不同年齡對苦味的感受。</p> <p>3. 理解苦味可清心的含義。</p> <p>4. 學習藉由飲食談人生哲理的寫作手法。</p> <p>5. 口述對文中「自找苦吃是好事」的看法。</p> <p>6. 理解不同年齡對相同事物看法的改變。</p> <p>7. 培養勇於嘗試、主動承擔的態度。</p> <p>8. 聽出末段領悟「苦後回甘」滋味的欣慰語氣。</p> <p>1. 了解泰雅族的獵人文化。</p> <p>2. 認識文中別具特色的譬喻技巧。</p> <p>3. 聽出原住民文學遣字用句的特色。</p> <p>4. 觀察體會自然，尊重珍惜生命。</p> <p>5. 說出作者進行獵人試煉的緣由。</p>	<p>2. 能在範文教學前做課前預習準備，教學中做學習講義作筆記的技巧，聆聽後用簡答方式回答上課提問問題。</p> <p>3. 在聆聽完老師的講解後，能唸讀指定課文的某一段落。</p> <p>4. 能找出範文中特殊的標點符號，簡答說出其在段落中的功能。</p> <p>5. 能找出範文中特殊的修辭，認識此修辭的特色。</p> <p>6. 能理解範文中介紹的成語，認識此成語的注釋和運用。</p> <p>7. 能在習作的「靜心戀字」及「查音辨義」題，寫出札確美觀的國字及注音。</p> <p>8. 能在聆聽完老師的講解後，理解課文語詞解釋並札確背寫。</p> <p>9. 藉由閱讀選文，認識文學界中的重要作家，擴大閱讀層殊。</p> <p>10. 在引導下閱讀理解白話文及文言文，拓展閱讀視野。</p> <p>11. 能在探究、思索與討論下完成課本的自我評量(文意理解、閱讀測驗)。</p> <p>12. 能在引導下用白話文改寫古文。(H組)</p> <p>13. 引導文本閱讀時提問學習四大句型分析，增進閱讀理解。</p> <p>14. 能適當運用標點符號、成語及修辭，進行創作並完成一篇至少三段落以上的作文。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>人與自然</p> <p>七、與宋元思書</p> <p>八、防風林</p>	<p>1. 聽出駢文的音韻之美。</p> <p>2. 聽出作者描繪的山水美景。</p> <p>3. 理解作者賞景後所抒發的感懷。</p> <p>4. 學習以動靜交織的手法來描繪景物。</p> <p>5. 認識並欣賞駢文的特色。</p> <p>6. 說出作者在旅途中的所見所聞。</p> <p>7. 體會作者淡泊名利的襟懷。</p> <p>1. 說出防風林看到的景象。</p> <p>2. 聽出文中運用類疊、頂真手法所產生的韻律感。</p> <p>3. 說出文中環境受到汙染的原因。</p> <p>4. 學習在作品中活用多種修辭技巧。</p> <p>5. 體認人類生存與發展所面臨的環保問題。</p> <p>6. 說出生活中常見的環境問題。</p> <p>7. 培養主動關懷環境、促進永續發展的態度。</p>	<p>1. 能在範文教學的過程中學習聆聽的技巧，運用學習資源(學習單、習作、字典)完成課文內涵的閱讀理解。</p> <p>2. 能在範文教學前做課前預習準備，教學中做學習講義作筆記的技巧，聆聽後用簡答方式回答上課提問問題。</p> <p>3. 在聆聽完老師的講解後，能唸讀指定課文的某一段落。</p> <p>4. 能找出範文中特殊的標點符號，簡答說出其在段落中的功能。</p> <p>5. 能找出範文中特殊的修辭，認識此修辭的特色。</p> <p>6. 能理解範文中介紹的成語，認識此成語的注釋和運用。</p> <p>7. 能在習作的「靜心戀字」及「查音辨義」題，寫出正確美觀的國字及注音。</p> <p>8. 能在聆聽完老師的講解後，理解課文語詞解釋並正確背寫。</p> <p>9. 藉由閱讀選文，認識文學界中的重要作家，擴大閱讀層面。</p> <p>10. 在引導下閱讀理解白話文及文言文，拓展閱讀視野。</p> <p>11. 能在探究、思索與討論下完成課本的自我評量(文意理解、閱讀測驗)。</p>



第 9-15 週	<p>未來願景 三、憶高畑勳： 螢火蟲之墓</p> <p>四、二十年後</p> <p>六、后羿射月</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出作者對高畑勳電影的評價。</li> <li>2. 說出高畑勳對動畫界的貢獻。</li> <li>3. 說出本文作者評論《螢火蟲之墓》的切入點。</li> <li>4. 掌握作者評論高畑勳電影的觀點。</li> <li>5. 學習由多元角度欣賞電影作品。</li> <li>6. 聽出《螢火蟲之墓》電影情節的發展。</li> <li>7. 分享自己印象深刻的電影，並加以評論。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出文中二十年之約的結果。</li> <li>2. 說出文中人物的不同形象。</li> <li>3. 學習運用反襯手法營造情節張力。</li> <li>4. 聽出二十年中兩人的人生境遇。</li> <li>5. 說出兩人二十年後個別發展的差異。</li> <li>6. 了解本文蘊含的善惡啟示。</li> <li>7. 學習分析小說人物心理和故事結構。</li> <li>8. 學習歐·亨利小說出乎意外結局的寫作特點。</li> <li>9. 思辨情理法之間的衝突，適當的處理方式。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出后羿與嫦娥兩次誓言的不同含義。</li> <li>2. 說出甲、乙、丙三位演員輪流擔任的角色。</li> <li>3. 理解本劇「一人一半才是伴」的創作意涵。</li> <li>4. 認識本劇以幽默對白鋪陳情節的寫作手法。</li> <li>5. 理解后羿與嫦娥各自的私心，因而誤解彼此的文本脈絡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在範文教學的過程中學習聆聽的技巧，運用學習資源(學習單、習作、字典)完成課文內涵的閱讀理解。</li> <li>2. 能在範文教學前做課前預習準備，教學中做學習講義作筆記的技巧，聆聽後用簡答方式回答上課提問問題。</li> <li>3. 在聆聽完老師的講解後，能唸讀指定課文的某一段落。</li> <li>4. 能找出範文中特殊的標點符號，簡答說出其在段落中的功能。</li> <li>5. 能找出範文中特殊的修辭，認識此修辭的特色。</li> <li>6. 能理解範文中介紹的成語，認識此成語的注釋和運用。</li> <li>7. 能在習作的「靜心戀字」及「查音辨義」題，寫出正確美觀的國字及注音。</li> <li>8. 能在聆聽完老師的講解後，理解課文語詞解釋並正確背寫。</li> <li>9. 藉由閱讀選文，認識文學界中的重要作家，擴大閱讀層面。</li> <li>10. 在引導下閱讀理解白話文及文言文，拓展閱讀視野。</li> <li>11. 能在探究、思索與討論下完成課本的自我評量(文意理解、閱讀測驗)。</li> <li>12. 能在引導下用白話文改寫古文。</li> <li>13. 引導文本閱讀時提問學習四大句型分析，增進閱讀理解。</li> <li>14. 能適當運用標點符號、成語及修辭，進行創作並完成一篇至少三段落以上的作文。</li> </ol>
第 16-20 週 (會考後)	水中小記者	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過個人經驗分享，表達出自己對母校的印象。</li> <li>2. 認識專題報告的重要概念與呈現重點。</li> <li>3. 運用資訊科技編輯符合重點的簡易簡報。</li> <li>4. 了解簡報時口頭說明，發表自己的作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以專題報告的形式教導專題報告的概念與重點(主題清晰、簡單明瞭、富有特色)，在教學中順便示範良好專題報告的形式</li> <li>2. 給予學生母校介紹的專題報告示範樣本</li> <li>3. 進行簡報製作(工作介紹、辛苦之處、自身心得，約 2-3 頁即可)</li> <li>4. 學生運用簡報及口說分享自己的作品(訪談紀錄以相片小書或 PPT 來呈現)</li> </ol>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 數九資 組教學計畫表 設計者：林怡吟

一、教材來源：自編 編選-參考教材:南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：9 年級 學障 5 人、輕度智障 2 人 共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(簡化)	N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。(減量)	<p>1. 能理解連比、連比例的意義。</p> <p>2. 能理解相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。</p> <p>3. 能理解三角形相似性質。</p> <p>4. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。</p> <p>5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係</p> <p>6. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直與平行關係。</p> <p>7. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積。</p> <p>8. 認識二次函數並能描繪圖形。</p> <p>9. 能計算二次函數的最大值或最小值。</p> <p>10. 能認識全距及四分位距，</p>	<p>口頭問答</p> <p>教師觀察</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實際操作</p>
	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。(減量)	S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。		
	s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。(減量)	S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；(簡化)		
	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。(減量) S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓。(減量) S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份。(減量)		
	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)，並理解圓面積、扇形面積的公式。(簡化)	S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。(減量)		
s-IV-15 認識線與線、線與平面在	S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四			

空間中的垂直關係和平行關係。	面體的示意圖，線與平面的垂直與平行關係。(減量)	並製作盒狀圖。 11. 能在具體情境中認識機率的概念。
s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。(減量)	S-9-13: 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	
f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	F-9-1: 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	
f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點。(減量)	F-9-2: 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)； (減量)	
d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性(減量)。	D-9-1: 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	
d-IV-2 能理解機率的意義。(簡化)	D-9-2: 認識機率：機率的意義。 (簡化)	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-8 週	第一章 相似形	1. 能理解連比和連比例式的意義 2. 能理解縮放圖形及相似的意義。 3. 能理解三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。	活動一: 連比及連比例式的含意 活動二: 透過比例線段引導認識圖形縮放 活動三: 透過圖形縮放引導認識相似形 活動四: 三角形相似性質的應用
第 9-15 週	第二章 圓	1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 2. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。	活動一: 圓形的定義及相關名詞的認識 活動二: 切線與弦心距的認識與應用 活動三: 圓心角及圓周角的認識

		3. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。	活動四:如何求出圓心角及圓周角的度數
第 16-21 週	第三章 幾何與證明	1. 能做簡單的幾何推理 2. 能理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	活動一:口述幾何推理的概念 活動二:三角形外心的概念及應用 活動三:三角形內心的概念及應用 活動四:三角形重心的概念及應用

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一章二次函數	1. 認識二次函數並能描繪圖形。 2. 能計算二次函數的最大值或最小值。	活動一:二次函數的概念 活動二:二次函數的判別 活動三:實際描繪二次函數圖形 活動四:利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向,求此二次函數的最大值或最小值
第 5-8 週	第二章生活的立體圖形	1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係及平行關係。 2. 能認識柱體及椎體的基本展開圖。 3. 能計算柱體及椎體的體積與表面積。	活動一:利用正四面體的實物觀察,了解空間中平面與直線的關係 活動二:透過實際操作認識柱體及椎體的展開圖 活動三:能透過展開圖算出表面積 活動四:能嘗試算出椎體及柱體的體積
第 9-12 週	第三章 統計與機率	1. 能認識全距及四分位距,並製作盒狀圖。 2. 能在具體情境中認識機率的意義。	活動一:全距與四分位距的意義,並計算出一群資料的全距與四分位距 活動二:由四分位距和全距間的差異描述整組資料的散程度 活動三:製作盒狀圖並進行資料分析 活動四:利用投擲一枚硬幣的實驗,來理解出現正、反面的機率。 活動五:解釋機率等於 0 與機率等於 1 的涵義
第 13-14 週	會考總複習	1. 能了解各單元的基本概念 2. 能進行試題演練	活動一:一、二冊概念回顧 活動二:三、四冊概念回顧 活動三:五、六冊概念回顧 活動四:試題演練
第 15-18 週	數學好好玩	1. 能了解桌遊遊戲規則 2. 能實際參與桌遊 3. 能養成勝不驕、敗不餒	活動一:說明桌遊遊戲規則 活動二:實際操作桌遊 活動三:根據遊戲規則進行計分 活動四:獎勵與懲罰

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域 八資組教學計畫表 設計者：林怡吟

一、教材來源：編選-國中國文翰林版第三、四冊 二、本領域每週學習節數：抽離 5 節

三、教學對象：學障八年級 4 人、輕度自閉症八年級 1 人共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C3閱讀各類本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。→<u>簡</u>依據不同情境，從關鍵字詞中分辨聲情意涵及表達技巧，選出適切的回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。→<u>簡</u>分辨聆聽內容的邏輯性，選出解決問題的方法。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。→<u>簡</u>依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>(三) 識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。→<u>減</u>能認識國字至少 3,000 字，使用 2,000 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的</p>	<p>(一) 文字篇章</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。→<u>減</u>3,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。→<u>減</u>2,000 個常用字的使用。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。→<u>減</u>常見文言文的字詞與古今義變。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。<u>不</u></p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。→<u>減</u>篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。→<u>減</u>新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。→<u>減</u>韻文：如古體詩、樂府詩等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。→<u>減</u>非韻文：</p>	<p>1. 能分辨不同文本內容的主旨及邏輯性，並在教師提示下發表自己的感想與見解。</p> <p>2. 能依據理解的不同內容，自行用合宜、禮貌的方式與同儕或教師進行表達、溝通與交流意見。</p> <p>3. 能認識 3,500 個常用字的形音義與常用文言文的字詞與古今義變，並能使用 2,500 個常用字。</p> <p>4. 能應用科技與網路資訊，增進聆聽與書寫字音字義能力。</p> <p>5. 能應用閱讀策略與關鍵字，增進各類文本的文句表達、段落與篇章主旨、結構、寓意之理解。</p> <p>6. 能依據審題、立意及組織，寫出結構完整、主旨明確的文章。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>實作評量</p>

	<p>形、音、義。 <input type="checkbox"/></p> <p>(四) 閱讀 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 → <input type="checkbox"/>理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 → <input type="checkbox"/>理解各類文本內容。</p> <p>(五) 寫作 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 <input type="checkbox"/> 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 → <input type="checkbox"/>闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>如古文、古典小說、寓言等。</p> <p>(二) 文本表述</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 → <input type="checkbox"/>各種描寫的作用。</p> <p>抒情文 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 <input type="checkbox"/></p> <p>說明文 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作法。 → <input type="checkbox"/>描述、列舉、比較、分類等寫作法。</p> <p>論說文 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 → <input type="checkbox"/>以事實、理論為論據，達到說服目的。</p> <p>應用文 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 → <input type="checkbox"/>在人際溝通方面，以書信、便條等書寫格式為主。</p> <p>(三) 文化內涵</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 <input type="checkbox"/></p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文</p>		
--	--	---	--	--

		化內涵。→ <b>減</b> 各類文本中的親屬關係、道德倫理。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。→ <b>減</b> 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一課 田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。</li> <li>能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。</li> <li>能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。</li> <li>認識作者陳冠學及其散文特色。</li> </ol>	<p>活動一：說明西北雨的名稱與成因，請學生分享遇西北雨的經驗。課文前哨站、題解、作者介紹。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：學生分享自己所要描述的天氣，如：豔陽高照、綿綿細雨、傾盆大雨、蕭瑟秋風、寒流等等，描述天氣的特點或過程。</p> <p>活動四：短句創作-引導學生運用摹寫、擬人、誇飾等技巧描述天氣。</p>
	第二課 古詩選	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識白居易的生平大略、創作風格與文學成就。</li> <li>培養學生欣賞古詩的能力，體悟諷喻詩託物寄意的旨趣。</li> <li>體會親情的可貴並懂得反哺之恩。</li> </ol>	<p>活動一：認識古詩的起源與形成，並透過影音播放強化重點。說明古詩與近體詩的比較，請學生分析歸納兩者之差異。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：閱讀本文內容後，透過對文本的反思與分享，請學生檢討生活中的自己如何盡到孝親的義務與責任。</p>
	第三課 下雨天，真好	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識懷舊散文的風格。</li> <li>體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。</li> <li>能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。</li> </ol>	<p>活動一：請同學分享在雨天中經歷過的好事與不便之處。請同學用不同角度去欣賞或觀察事物的一體兩面。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：課文中疊字整理：狀聲詞、形容詞。</p> <p>活動四：結合應用練習〈下雨天，真不好〉，思考作者對「雨天」的情感抒發。</p>
第 8-14 週	第四課 愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習藉物言志、托物抒情的文章作法。</li> <li>體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。</li> <li>能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常</li> </ol>	<p>活動一：介紹〈愛蓮說〉的相關內容與創作背景，並透過影音加深學生對蓮花、牡丹及菊花的了解。</p> <p>活動二：請學生針對「君子」形象做闡釋，敘述理想中的「君子」典型</p>

		<p>生活中。</p> <p>4. 在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣。</p>	<p>為何，以便進一步與本課所陳述的「君子」做連結。</p> <p>活動三：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p>
	第五課 森林最優美的一天	<p>1. 認識臺灣的森林環境。</p> <p>2. 了解作者介紹森林之美的用意。</p> <p>3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。</p>	<p>活動一：播放〈森林狂想曲〉音樂專輯一小片段後，詢問學生曾去過哪些森林？並回憶當時身處森林的見聞與心情感受。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：講解本文內涵：多親近自然，感受森林美，進而學習珍惜、保護它們。</p> <p>活動四：搭配應用練習一「臺灣·花遊蹤」，引導學生了解關於臺灣著名賞花景點的常識，並能掌握文本資訊作答。</p>
	第六課 鳥	<p>1. 認識梁實秋及其散文特色。</p> <p>2. 學習詠物抒懷的寫作方法。</p> <p>3. 培養親近與珍惜自然的情懷。</p>	<p>活動一：教導學生從課文中的作者的心情，進而體會愛護自然、與自然共處的重要性。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：根據相關新聞報導於文章中討論：</p> <p>(1)在文中討論棄養動物是否應該？</p> <p>(2)如何讓人民在飼養動物前慎重思考？</p> <p>(3)我們又應如何鼓勵大眾領養動物不購買？</p>
第 15-21 週	第七課 張釋之執法	<p>1. 懂得善用對話使文章更生動。</p> <p>2. 能於文本中辨識敬詞、謙詞的用法，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。</p> <p>4. 體會「法律之前，人人平等」的真義。</p>	<p>活動一：請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解法治的重要性。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：強調情境假設：以「角色扮演」的方式，使人物形象變得更為具體、鮮明。</p>
	第八課 生命中的碎珠	<p>12. 了解「碎珠」所代表的意義。</p> <p>3. 能善用名言事例來強化說服。</p> <p>4. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。</p>	<p>活動一：發下學習單「生活時間分配表」，請學生這一週每日詳細記錄。藉由作息時間的歸納，清楚明瞭自身時間利用之情況。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：讓學生先能理解自己的時間安排上的盲點所在，引導學生思考自己如何善用自由時間。</p>

	第九課 一棵開花的樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。</li> <li>2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。</li> <li>3. 培養學生閱讀新詩的興趣。</li> <li>4. 培養性別平等教育及正向的互動態度。</li> </ol>	<p>活動一：播放音樂「戀人未滿」，請學生討論歌詞中所傳達的意涵，以及聆聽時的感受。請學生分組討論友情的特質與愛情的特質有何異同？</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：引導學生閱讀情詩或情歌，並創作一首愛的詩，寫下愛的明信片，並討論希望帶給收到手寫明信片的對象什麼樣的心情。</p>
--	------------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一課 陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。</li> <li>2. 認識本文中所使用的對偶句子。</li> <li>3. 認識劉禹錫與其面對困境之態度。</li> <li>4. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。</li> </ol>	<p>活動一：介紹「陋室由來的傳說故事」，引發學習動機。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：課文賞析：押韻，句法上多採對偶形式，因此音樂性極強，讀來鏗鏘有聲，順口流暢，韻味深長。</p>
	第二課 余光中詩選	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解作者對所居城市的關懷。</li> <li>2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。</li> <li>3. 能關切並反思環境保護的重要。</li> </ol>	<p>活動一：請學生分享對高雄的印象，以及介紹高雄的地理位置及產業發展。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：文本探究〈控訴一根煙囪〉，討論作者如何以批判斥責的語調直陳工業污染問題，作者如何塑造一根煙囪的形象。</p> <p>活動四：總結本課學習重點，鼓勵學生用心了解環境汙染問題並發揮一己之力去改善之。</p>
	第三課 我所知道的康橋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解徐志摩在新文藝方面的成就。</li> <li>2. 訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。</li> <li>3. 學習回文的修辭技巧。</li> <li>4. 培養樂於親近大自然的生活態度。</li> </ol>	<p>活動一：播放「再別康橋」歌曲以加深學生學習印象。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：修辭特色：講解本文使用排比、譬喻、轉化、映襯、回文、引用、類疊等修辭。</p> <p>活動四：準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇簡短的問候書信給自己的朋友。</p>
第 8-14 週	第四課 運動家的風度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。</li> <li>2. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。</li> </ol>	<p>活動一：介紹奧林匹克運動會簡介，請學生分享曾經觀看過的比賽。引導學生思考運動家精神概念。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：分論四種運動家的風度（君子之爭、服輸的精神、超越勝敗的心胸、言必信，行必果和貫徹始終的精神。鼓勵學生用心體會運動家的風</p>

			度並能運用於生活。
	第五課 木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。</li> <li>2. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。</li> <li>3. 培養學生欣賞民歌的興趣。</li> </ol>	<p>活動一：配合課文欣賞電影《花木蘭》或迪士尼動畫《花木蘭》片段，藉此引發學習動機。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：利用其他女扮男裝的故事（如：祝英台、孟麗君），探討古今性別觀念的改變，並請同學說說自己的看法。</p>
	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。</li> <li>2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。</li> <li>3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。</li> </ol>	<p>活動一：引導學生思考許多生活的發明是科學家的智慧結晶。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：請學生針對一位科學家，撰寫一篇約 100 字的各式，並加上個人抒感。鼓勵學生學習科學家的研究精神，並運用於生活。</p>
第 15-21 週	第七課 飛魚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化（原住民）之特色。</li> <li>2. 能分享自己的生活經驗與感受。</li> <li>3. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。</li> </ol>	<p>活動一：以動漫「航海王」吸引學生注意，跟學生說明要來一段海上之旅，引導學生進入作者世界。介紹飛魚及阿美族文化特色，可播放影片加強學生印象。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>活動四：連結自身經驗，請學生寫作分享自己與「海洋」親近的相關經驗或事例，比如坐船出海或參觀海生館。</p>
	第八課 空城計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於羅貫中、《三國演義》有基本的認識。</li> <li>2. 認識小說對比、懸疑的寫作手法，培養欣賞小說的興趣與能力。</li> <li>3. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。</li> </ol>	<p>活動一：請學生分享三國時期最欣賞、印象最深刻的歷史人物，並說明欣賞之原由。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：補充《三國演義》相關人物介紹及由此衍伸出的成語、諺語、歇後語，加強學生國學常識。</p> <p>活動四：培養學生面對危機時能處變不驚，擁有沉著應變的膽識與智慧。</p>

	第九課 管好舌頭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解慎言與說話技巧的重要性。</li> <li>2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。</li> <li>3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。</li> </ol>	<p>活動一：播放一段人際溝通的影片，請學生思考片中說話的影響力。請學生討論分享生活之中如何運用適切的言語與他人互動、溝通。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：總結本課學習重點，鼓勵學生用心體會慎言與說話技巧的重要性，能運用於生活。</p>
--	----------	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域 八源組教學計畫表 設計者：林怡吟

二、教材來源：編選-國中國文翰林版第三、四冊 二、本領域每週學習節數：抽離 5 節

三、教學對象：學障八年級 3 人、輕度智能障礙八年級 2 人、自閉症八年級 1 人共 6 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C3閱讀各類本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。→<u>簡</u>依據不同情境，從關鍵字詞中分辨聲情意涵及表達技巧，選出適切的回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。→<u>簡</u>分辨聆聽內容的邏輯性，選出解決問題的方法。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。→<u>簡</u>依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>(三) 識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。→<u>減</u>能認識國字至少 3,000 字，使用 2,000 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的</p>	<p>(一) 文字篇章</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。→<u>減</u>3,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。→<u>減</u>2,000 個常用字的使用。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。→<u>減</u>常見文言文的字詞與古今義變。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。<u>不</u></p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。→<u>減</u>篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。→<u>減</u>新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。→<u>減</u>韻文：如古體詩、樂府詩等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。→<u>減</u>非韻文：</p>	<p>1. 能分辨不同文本內容的主旨及邏輯性，並在教師提示下發表自己的感想與見解。</p> <p>2. 能依據理解的不同內容，自行用合宜、禮貌的方式與同儕或教師進行表達、溝通與交流意見。</p> <p>3. 能認識 3,500 個常用字的形音義與常用文言文的字詞與古今義變，並能使用 2,500 個常用字。</p> <p>4. 能應用科技與網路資訊，增進聆聽與書寫字音字義能力。</p> <p>5. 能應用閱讀策略與關鍵字，增進各類文本的文句表達、段落與篇章主旨、結構、寓意之理解。</p> <p>6. 能依據審題、立意及組織，寫出結構完整、主旨明確的文章。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>實作評量</p>

	<p>形、音、義。 <input type="checkbox"/></p> <p>(四) 閱讀 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 → <input type="checkbox"/>理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 → <input type="checkbox"/>理解各類文本內容。</p> <p>(五) 寫作 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 <input type="checkbox"/> 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 → <input type="checkbox"/>闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>如古文、古典小說、寓言等。</p> <p>(二) 文本表述</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 → <input type="checkbox"/>各種描寫的作用。</p> <p>抒情文 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 <input type="checkbox"/></p> <p>說明文 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作法。 → <input type="checkbox"/>描述、列舉、比較、分類等寫作法。</p> <p>論說文 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 → <input type="checkbox"/>以事實、理論為論據，達到說服目的。</p> <p>應用文 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 → <input type="checkbox"/>在人際溝通方面，以書信、便條等書寫格式為主。</p> <p>(三) 文化內涵</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 <input type="checkbox"/></p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文</p>		
--	--	---	--	--

		化內涵。→ <b>減</b> 各類文本中的親屬關係、道德倫理。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。→ <b>減</b> 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一課 田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。</li> <li>能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。</li> <li>能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。</li> <li>認識作者陳冠學及其散文特色。</li> </ol>	<p>活動一：說明西北雨的名稱與成因，請學生分享遇西北雨的經驗。課文前哨站、題解、作者介紹。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：學生分享自己所要描述的天氣，如：豔陽高照、綿綿細雨、傾盆大雨、蕭瑟秋風、寒流等等，描述天氣的特點或過程。</p> <p>活動四：短句創作-引導學生運用摹寫、擬人、誇飾等技巧描述天氣。</p>
	第二課 古詩選	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識白居易的生平大略、創作風格與文學成就。</li> <li>培養學生欣賞古詩的能力，體悟諷喻詩託物寄意的旨趣。</li> <li>體會親情的可貴並懂得反哺之恩。</li> </ol>	<p>活動一：認識古詩的起源與形成，並透過影音播放強化重點。說明古詩與近體詩的比較，請學生分析歸納兩者之差異。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：閱讀本文內容後，透過對文本的反思與分享，請學生檢討生活中的自己如何盡到孝親的義務與責任。</p>
	第三課 下雨天，真好	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識懷舊散文的風格。</li> <li>體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。</li> <li>能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。</li> </ol>	<p>活動一：請同學分享在雨天中經歷過的好事與不便之處。請同學用不同角度去欣賞或觀察事物的一體兩面。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：課文中疊字整理：狀聲詞、形容詞。</p> <p>活動四：結合應用練習〈下雨天，真不好〉，思考作者對「雨天」的情感抒發。</p>
第 8-14 週	第四課 愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習藉物言志、托物抒情的文章作法。</li> <li>體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。</li> <li>能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常</li> </ol>	<p>活動一：介紹〈愛蓮說〉的相關內容與創作背景，並透過影音加深學生對蓮花、牡丹及菊花的了解。</p> <p>活動二：請學生針對「君子」形象做闡釋，敘述理想中的「君子」典型</p>

		<p>生活中。</p> <p>4. 在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣。</p>	<p>為何，以便進一步與本課所陳述的「君子」做連結。</p> <p>活動三：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p>
	第五課 森林最優美的一天	<p>1. 認識臺灣的森林環境。</p> <p>2. 了解作者介紹森林之美的用意。</p> <p>3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。</p>	<p>活動一：播放〈森林狂想曲〉音樂專輯一小片段後，詢問學生曾去過哪些森林？並回憶當時身處森林的見聞與心情感受。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：講解本文內涵：多親近自然，感受森林美，進而學習珍惜、保護它們。</p> <p>活動四：搭配應用練習一「臺灣·花遊蹤」，引導學生了解關於臺灣著名賞花景點的常識，並能掌握文本資訊作答。</p>
	第六課 鳥	<p>1. 認識梁實秋及其散文特色。</p> <p>2. 學習詠物抒懷的寫作方法。</p> <p>3. 培養親近與珍惜自然的情懷。</p>	<p>活動一：教導學生從課文中的作者的心情，進而體會愛護自然、與自然共處的重要性。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：根據相關新聞報導於文章中討論：</p> <p>(1)在文中討論棄養動物是否應該？</p> <p>(2)如何讓人民在飼養動物前慎重思考？</p> <p>(3)我們又應如何鼓勵大眾領養動物不購買？</p>
第 15-21 週	第七課 張釋之執法	<p>1. 懂得善用對話使文章更生動。</p> <p>2. 能於文本中辨識敬詞、謙詞的用法，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。</p> <p>4. 體會「法律之前，人人平等」的真義。</p>	<p>活動一：請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解法治的重要性。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：強調情境假設：以「角色扮演」的方式，使人物形象變得更為具體、鮮明。</p>
	第八課 生命中的碎珠	<p>12. 了解「碎珠」所代表的意義。</p> <p>3. 能善用名言事例來強化說服。</p> <p>4. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。</p>	<p>活動一：發下學習單「生活時間分配表」，請學生這一週每日詳細記錄。藉由作息時間的歸納，清楚明瞭自身時間利用之情況。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：讓學生先能理解自己的時間安排上的盲點所在，引導學生思考自己如何善用自由時間。</p>

	第九課 一棵開花的樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。</li> <li>2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。</li> <li>3. 培養學生閱讀新詩的興趣。</li> <li>4. 培養性別平等教育及正向的互動態度。</li> </ol>	<p>活動一：播放音樂「戀人未滿」，請學生討論歌詞中所傳達的意涵，以及聆聽時的感受。請學生分組討論友情的特質與愛情的特質有何異同？</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：引導學生閱讀情詩或情歌，並創作一首愛的詩，寫下愛的明信片，並討論希望帶給收到手寫明信片的對象什麼樣的心情。</p>
--	------------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一課 陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。</li> <li>2. 認識本文中所使用的對偶句子。</li> <li>3. 認識劉禹錫與其面對困境之態度。</li> <li>4. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。</li> </ol>	<p>活動一：介紹「陋室由來的傳說故事」，引發學習動機。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：課文賞析：押韻，句法上多採對偶形式，因此音樂性極強，讀來鏗鏘有聲，順口流暢，韻味深長。</p>
	第二課 余光中詩選	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解作者對所居城市的關懷。</li> <li>2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。</li> <li>3. 能關切並反思環境保護的重要。</li> </ol>	<p>活動一：請學生分享對高雄的印象，以及介紹高雄的地理位置及產業發展。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：文本探究〈控訴一根煙囪〉，討論作者如何以批判斥責的語調直陳工業污染問題，作者如何塑造一根煙囪的形象。</p> <p>活動四：總結本課學習重點，鼓勵學生用心了解環境汙染問題並發揮一己之力去改善之。</p>
	第三課 我所知道的康橋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解徐志摩在新文藝方面的成就。</li> <li>2. 訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。</li> <li>3. 學習回文的修辭技巧。</li> <li>4. 培養樂於親近大自然的生活態度。</li> </ol>	<p>活動一：播放「再別康橋」歌曲以加深學生學習印象。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：修辭特色：講解本文使用排比、譬喻、轉化、映襯、回文、引用、類疊等修辭。</p> <p>活動四：準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇簡短的問候書信給自己的朋友。</p>
第 8-14 週	第四課 運動家的風度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。</li> <li>2. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。</li> </ol>	<p>活動一：介紹奧林匹克運動會簡介，請學生分享曾經觀看過的比賽。引導學生思考運動家精神概念。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：分論四種運動家的風度（君子之爭、服輸的精神、超越勝敗的心胸、言必信，行必果和貫徹始終的精神。鼓勵學生用心體會運動家的風</p>

			度並能運用於生活。
	第五課 木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。</li> <li>2. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。</li> <li>3. 培養學生欣賞民歌的興趣。</li> </ol>	<p>活動一：配合課文欣賞電影《花木蘭》或迪士尼動畫《花木蘭》片段，藉此引發學習動機。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：利用其他女扮男裝的故事（如：祝英台、孟麗君），探討古今性別觀念的改變，並請同學說說自己的看法。</p>
	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。</li> <li>2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。</li> <li>3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。</li> </ol>	<p>活動一：引導學生思考許多生活的發明是科學家的智慧結晶。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：請學生針對一位科學家，撰寫一篇約 100 字的各式，並加上個人抒感。鼓勵學生學習科學家的研究精神，並運用於生活。</p>
第 15-21 週	第七課 飛魚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化（原住民）之特色。</li> <li>2. 能分享自己的生活經驗與感受。</li> <li>3. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。</li> </ol>	<p>活動一：以動漫「航海王」吸引學生注意，跟學生說明要來一段海上之旅，引導學生進入作者世界。介紹飛魚及阿美族文化特色，可播放影片加強學生印象。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>活動四：連結自身經驗，請學生寫作分享自己與「海洋」親近的相關經驗或事例，比如坐船出海或參觀海生館。</p>
	第八課 空城計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於羅貫中、《三國演義》有基本的認識。</li> <li>2. 認識小說對比、懸疑的寫作手法，培養欣賞小說的興趣與能力。</li> <li>3. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。</li> </ol>	<p>活動一：請學生分享三國時期最欣賞、印象最深刻的歷史人物，並說明欣賞之原由。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：補充《三國演義》相關人物介紹及由此衍伸出的成語、諺語、歇後語，加強學生國學常識。</p> <p>活動四：培養學生面對危機時能處變不驚，擁有沉著應變的膽識與智慧。</p>

第九課 管好舌頭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解慎言與說話技巧的重要性。</li> <li>2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。</li> <li>3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。</li> </ol>	<p>活動一：播放一段人際溝通的影片，請學生思考片中說話的影響力。 請學生討論分享生活之中如何運用適切的言語與他人互動、溝通。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：總結本課學習重點，鼓勵學生用心體會慎言與說話技巧的重要性，能運用於生活。</p>
----------	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育資源班英語二資班第一二學期英文領域組教學計畫表 設計者：張雪貴 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林版第三冊、第四冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：8 年級、學障 8 人、智障 1 人、自閉症 1 人，共 10 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A自主行動：</b> 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p><b>B溝通互動：</b> 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>C社會參與：</b> 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>語言能力（聽）</b>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p><b>語言能力（說）</b>2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<input checked="" type="checkbox"/>減量能說出課文中重要句型的句子。</p> <p><b>語言能力（讀）</b>3-IV-7能了解對話的主要內容。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p><b>語言能力（寫）</b>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<input checked="" type="checkbox"/>減量能依提示寫出課文中的句子。</p> <p><b>語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）</b> 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<input checked="" type="checkbox"/>簡化、<input checked="" type="checkbox"/>減量能使用簡單的句子進行溝通。</p> <p><b>學習興趣與態度</b>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p><b>學習方法與策略</b>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<input checked="" type="checkbox"/>替代能透過畫重點、標號等方式提升閱讀理解。</p> <p><b>文化理解</b>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。<input type="checkbox"/>不調整</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）<input checked="" type="checkbox"/>減量能聽說讀寫每課的單字（至少5個）。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型<input checked="" type="checkbox"/>簡化每課至少習得一種句型架構。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通<input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>簡化能使用簡單的句子溝通。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。<input type="checkbox"/>不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀寫每課至少五個生詞。</li> <li>2. 能聽說讀寫每課重要句型的句子。</li> <li>3. 能使用課文中簡單的句子與他人溝通。</li> <li>4. 能樂於參與課程活動，並與他人溝通合作。</li> <li>5. 能利用各種提示策略，提升閱讀理解能力。</li> <li>6. 能了解不同的文化並尊重其差異。</li> <li>7. 能根據課文中的訊息了解其因果關係。</li> </ol>	<p>操作 分類 問答 筆試 觀察</p>

	<p><b>邏輯思考 判斷能力</b>9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。<b>不調整</b></p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?  社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club  Review 1	1. 能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2. 能完成本單元課本活動和練習。 3. 能完成本單元習作練習。 4. 能用名詞、形容詞表達天氣。 5. 能能用 How 詢問天氣。 6. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 7. 能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。	1. 利用電子書或字卡秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦天氣及季節的英文說法。 2. 教師念出天氣說法由學生畫出正確的天氣狀況。 3. 秀出不同城市的天氣圖片，讓同學練習天氣問答。 4. 在黑板上寫下天氣問句的句型，讓同學兩人一組分別 詢問 How is the weather in 地點? 並讓另一位同學利用 Theme words 教授的內容回答問題。 5. 完成練習題。  1. 播放 CD，讓學生跟讀電話用語之英語說法。 2. 小組練習電話用語。 3. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 4. 小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。 5. 完成練習題。
第 8-14 週	家事、失眠	1. 能了解過去進行式的運用時機。	1. 介紹基本的過去進行式句型。

	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 職業探索	2. 能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。 3. 小組討論後能找出對話中進行式搭配 when 的句子。	2. 播放 CD，讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。 3. 超級比一比：同學上台表演出這些家事的動作，由其他組別猜出正確答案，答對越多者為贏家。 4. 秀出時鐘並且轉出時間讓同學說出正確時間。 5. 完成練習題。
	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? Review 2	1. 能了解「動詞+不定詞」/「動詞+動名詞」。 2. 能熟悉動詞接動名詞直述句來 3. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 4. 表達自我及描述動作狀態。	1. 暖身篇-新興職業圖片，讓學生討論這些職業的工作內容。 2. 介紹本課主題文法句型並做練習。 3. 從課文中找出文法重點並讀懂文章內容。 4. 完成練習題。
第 15-21 週	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 購物	1. 能夠為問路的人指示方向。 2. 能使用 How 開頭的句型問路。 3. 熟悉 go+V-ing / go+名詞+V-ing 的句型。 4. 能熟悉 pay、cost、spend 的用法。	1. 秀出暖身篇的圖片，讓同學勾選常常拜訪的地點並且說明常使用的交通工具為何種交通工具。鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 熟悉這些地點和交通工具的英語念法。 3. 介紹本課主題文法句型並做練習。 4. 從課文中找出文法重點並讀懂文章內容。 5. 完成練習題。
	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party Review 3	1. 能理解未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 2. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。	1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論東西的售價(可上網查詢)。並且討論自己會花多少預算進行這些東西的採買及已如何存錢以達成目標。 2. 對話閱讀-讓同學整理出對話內容後，列出正確的購物清單。 3. 觀賞吳季剛成長的相關影片。 4. 熟悉主題字彙的念法。 5. 完成課本練習

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用連綴動詞。 3. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 4. 能了解地球環境保護與替代食物。  1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用劇情組織圖理解故事。	1. 暖身篇-請學生討論土耳其的大小天氣與飲食文化。 2. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 3. 介紹本課主題文法句型並做練習。 4. 引導理解本課對話及課文內容 5. 完成練習題。  1. 請同學討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。 2. 暖身篇-七種動物造成人類死亡的數據。

	<p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p> <p>Review 1</p>	<p>3. 學生能認識水域安全知識。</p> <p>4. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。</p>	<p>3. 介紹本課主題文法句型並做練習。</p> <p>4. 引導理解本課對話及課文內容</p> <p>5. 完成練習題。</p>
第 8-14 週	<p>勞工權益探討</p> <p>Unit 3 The Animals Work Hard</p> <p>防災教育</p> <p>Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p> <p>Review 2</p>	<p>1. 能正確使用情態副詞。</p> <p>2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。</p> <p>3. 能正確使用使役動詞。</p> <p>4. 能思考選擇工作的條件。</p> <p>1. 能正確運用感官動詞於溝通中。</p> <p>2. 能正確運用反身代名詞。</p> <p>3. 能正確運用 if 條件句。</p> <p>4. 能了解如何進行防災避難議題。</p> <p>5. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。</p>	<p>1. 暖身篇-讓學生思考選擇工作的條件和原因，並分享。</p> <p>2. 帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。</p> <p>3. 請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。</p> <p>4. 介紹本課主題文法句型並做練習。</p> <p>5. 引導理解本課對話及課文內容並完成練習題。</p> <p>1. 各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。</p> <p>2. 帶讀有關自然的主題字彙，熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3. 介紹本課主題文法句型並做練習。</p> <p>4. 引導理解本課對話及課文內容並完成練習題。</p>
第 15-21 週	<p>保持身體健康秘訣</p> <p>Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p> <p>性別平等</p> <p>Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?</p> <p>Review 3</p>	<p>1. 能學會英文不定代名詞的用法。</p> <p>2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。</p> <p>3. 能學會保持健康的方法。</p> <p>1. 能正確使用附加問句於溝通中。</p> <p>2. 能正確使用名詞子句。</p> <p>3. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。</p>	<p>1. 暖身篇-讓學生討論感冒時會做哪些事情。</p> <p>2. 帶讀主題字彙，熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3. 介紹本課主題文法句型並做練習。</p> <p>4. 引導理解本課對話及課文內容並完成練習題。</p> <p>1. 請同學觀察 p103 的圖片，並閱讀圖片中所提出的四個刻板印象。</p> <p>2. 同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象。</p> <p>3. Bingo：將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。</p> <p>4. 介紹本課主題文法句型並做練習。</p> <p>5. 引導理解本課對話及課文內容並完成練習題。</p>

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 數二資 組教學計畫表 設計者： 姜怡瑩

一、教材來源：自編 編選-參考教材:翰林 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：8 年級 學障 4 人、自閉症 3 人、共 7 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>A 自主行動：</b> 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 <b>B 溝通互動：</b> 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 <b>C 社會參與：</b> 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的加減及乘法運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減量)	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及簡單的四則運算。(重整)	1. 能進行簡單根式的化簡及運算。	口頭回答 小組討論 作業繳交 實際操作 紙筆測驗 課堂觀察
	n-IV-7 辨識數列的規律性，能認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(減量)	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	2. 培養學生觀察有次序的數列，並察覺規律性。	
	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	3. 能套用等差級數的求和公式。	
	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。	4. 能用公式算出正 $n$ 邊形的內角和。	
	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。(減量)	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義。(減量)	5. 能說出全等性質的意義。	

和他人進行理性溝通與合作。		量) S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。		
	s-IV-7 理解畢氏定理。(減量)	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(減量)	6. 能理解畢氏定理。	
	s-IV-8 理解常見的三角形及四邊形(重整)	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質(簡化)。	7. 能了解平行四邊形的基本性質。	
	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號( $\cong$ )。	8. 能判斷三角形的全等性質。	
	g-IV-1 能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。(簡化)	G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為	9. 能套用距離公式。	

		$\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ;生活上相關問題。	
a-IV-5 認識多項式及相關名詞，能做簡單的計算。(簡化)	A-8-1 <b>二次式的乘法公式：</b> $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ; $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ; $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2 <b>多項式的意義：</b> 一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪) 。 A-8-3 <b>多項式的四則運算：</b> 直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法。(減量)	10. 能認識乘法公式。 11. 能了解多項式的定義及相關名詞。 12. 能進行多項式的四則運算。	
a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義並求解。(簡化)	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；十字交乘法因式分解。(減量)	13. 能用各種方式進行因式分解。	
f-IV-1	F-8-1	14. 能理解一次函數的圖	

	理解常數函數和一次函數的意義，能瞭解其對應的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (重整)	一次函數：認識常數函數及一次函數。(簡化) F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	
	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(減量)	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	15. 能分辨累積次數與相對次數的差異。

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一章乘法公式與多項式	1. 能了解和平方及差平方的公式。 2. 能將多項式按升冪排列或降冪排列。 3. 能用橫式或直式做多項式的加法運算。 4. 能用橫式或直式做同一文字符號的多項式的乘法運算。	活動一：講解分配律與展開式的意義。 活動二：講解和平方公式與差平方公式。 活動三：教師針對單項式、常數多項式做說明，並引導學生進行降冪與升冪排列。 活動四：教師引導學生做多項式的加減法運算。 活動五：介紹多項式乘以多項式的橫式與直式運算。
第 6-10 週	第二章二次方根與畢氏定理	1. 能了解平方根的意義。 2. 能了解最簡根式的意義，並做化簡。 3. 能了解根式的加、減、乘、除規則。 4. 能了解簡單根式的化簡及有理化。 5. 能了解畢氏定理(商高定理)。	活動一：講解平方根的意義。 活動二：講解根式的運算並做練習。 活動三：最簡根式及有理化的概念說明。 活動四：畢氏定理的概念講解。 活動五：由畢氏定理的概念推得距離公式。
第 11-14 週	第三章因式分解	1. 能了解因式、倍式的意義。 2. 能應用和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分	活動一：複習因式、倍式的概念。 活動二：教師指導學生利用分配律提出公因式。

		解。 3 能用十字交乘法作因式分解。	活動三:教師引導用提公因式及平方差公式作因式分解。 活動四:教師引導用和差平方公式作因式分解。 活動五:教師介紹十字交乘法做因式分解。
第 15-18 週	第四章一元二次方程式	1. 能了解一元二次方程式的意義。 2. 能利用不同的方法解出一元二次方程式。	活動一:複習因式分解 活動二:教師引導用提供公因式解一元二次方程式。 活動三:教師引導用平方差公式解一元二次方程式。 活動四:教師引導用和或差的公式求解。 活動五:教師引導用十字交乘法解一元二次方程式。 活動六:教師介紹配方法及公式解。
第 19-21 週	第五章統計資料處理	1. 培養學生將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 2. 培養學生報讀統計圖表的能力。	活動一: 教師說明統計圖表的重要性。 活動二: 教師介紹相對次數分配表及分配圖。 活動三: 教師介紹何謂累積次數分配表與累積相對次數分配表。 活動四: 教師說明何謂累積次數分配折線圖與累積相對次數分配折線圖。 活動五: 教師說明折線圖、直方圖與圓形圖比較適合的使用時機。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一章數列及級數	1. 培養學生觀察有次序的數列，並察覺其規律性。 2. 能利用首項、公差計算出等差數列的每一項。 3. 能理解級數的意義，及數列與級數的區別。	活動一:從生活中引進數列的概念並探索數列規律的可能性。 活動二:用生活中的實例引進等差數列，讓學生知道公差 $d = \text{後項} - \text{前項}$ 。 活動三:透過首項及公差求等差數列。 活動四:介紹等差中項的意義及求法。 活動五:利用已知首項及公差求級數和。
第 5-7 週	第二章線型函數	1. 能理解自變數、應變數及其對應關係。 2. 能認識變數與函數。 3. 能分辨一次函數、常數函數與線型函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪一次函數的圖形。	活動一: 老師利用車速、面積來介紹變數、常數及其對應關係。 活動二: 老師說明 $y$ 是 $x$ 的函數的定義。 活動三: 從函數的其他表徵，如圖、表、文字敘述等來求函數值。 活動四: 教師引導描繪一次函數的圖形。 活動五: 教師引導描繪常數函數的圖形。

第 8-14 週	第三章三角形的基本性質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出三角形的內角和及外角和。</li> <li>2. 能用公式計算出多邊形的內角和。</li> <li>3. 能說出全等的意義。</li> <li>4. 能透過全等性質判斷三角形是否全等。</li> <li>5. 能畫出中垂線及角平分線。</li> <li>6. 能說出三角形的邊長關係。</li> <li>7. 能說出三角形中，大角對大邊、大邊對大角。</li> </ol>	<p>活動一：教師講解三角形及多邊形的內角和定理。</p> <p>活動二：教師歸納正多邊形的內角公式。</p> <p>活動三：教師講解三角形及多邊形的外角和定理。</p> <p>活動四：教師引導學生畫出中垂線及角平分線。</p> <p>活動五：教師講解三角形的全等性質並實際應用。</p> <p>活動六：教師說明三角形的邊長關係、大角對大邊、大邊對大角。</p>
第 15-21 週	第四章平行與四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解平面上兩直線平行的意義，及兩平行線處處等距。</li> <li>2. 能了解平行線的截角性質。</li> <li>3. 能了解平行線的判別法。</li> <li>4. 能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。</li> <li>5. 能了解菱形、矩形、正方形除了具有平行四邊形的性質外，尚有一些獨特的性質。</li> <li>6. 能了解梯形的定義及梯形的兩腰中點連線性質。</li> </ol>	<p>活動一：從日常生活中的圖形介紹平行。</p> <p>活動二：教師說明平行線的概念。</p> <p>活動三：教師說明平行線的截角性質。介紹何謂同位角、同側內角及內錯角。</p> <p>活動四：透過實際操作讓學生探索平行四邊形的性質。</p> <p>活動五：教師說明菱形、矩形、正方形的性質以及和平行四邊形的關係。</p> <p>活動六：教師說明梯形的性質，並歸納梯形兩腰中點連線與其公式。</p>

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期 數學領域 數八源組教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版國中數學課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：智能障礙 8 年級 1 人、學習障礙 8 年級 3 人，共 4 人四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵</p> <p><b>C 社會參與：</b> 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算。(簡、減)</p>	<p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。(不)</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。(減)</p>	<p>能認識多項式意義，進行加減運算</p>	<p>問答 實作評量 紙筆評量</p>
	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比和反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數，並能理解計算機可能產生誤差。(減)</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比相關之基本運算。(簡)</p>	<p>能理解比、比例式、正比的意義和生活中的應用並利用計算機協助計算</p>	
	<p>a-IV-3 認識一元一次不等式的意義，並能在提示下於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及認識生活中常見情境。(簡、減)</p>	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。(簡、減)</p>	<p>能認識一元一次不等式的意義，並認識生活中常見的情境</p>	
	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(簡、減)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算複雜的數</p>	<p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。(不)</p>	<p>能理解常用統計圖表，並利用計算機整理、製作圖表</p>	

	式，並能理解計算機可能產生誤差。(減)		
n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列並能將數字帶入公式。(簡、減)	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。(減) N-8-4 等差數列：能在公式引導下將數字帶入並算出答案。(簡、減)	能辨識數列的規律性，並能將數字帶入等差數列公式	
f-IV-1 認識常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡)	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。(不) F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。(不)	能認識常數函數及一次函數的意義與圖形，及生活中運用情境	
s-IV-2 認識角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(簡)	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。(不)	能認識角的性質，計算外角和內角和	
s-IV-4 認識平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉後仍保持全等。(簡、減) s-IV-9 認識三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於與日常生活的問題。(簡、減)	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；全等則其對應邊和對應角相等。(簡、減) S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS)；全等符號( $\cong$ )。(減)	能認識全等的意義，判斷三角形的全等	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	多項式的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識多項式的意義與相關名詞</li> <li>2. 能以橫式或直式做多項式的加法</li> <li>3. 能以橫式或直式做多項式的減法</li> </ol>	<p>活動一：利用正方形與長方形的圖形，講解多項式的意義與單項式</p> <p>活動二：講解項、係數與次數的意義</p> <p>活動三：利用數列由小至大和由大至小排列方式帶入「降冪排列」與「升冪排列」概念。</p> <p>活動四：利用相同物品分為同一類概念，說明同類項的定義</p> <p>活動五：介紹多項式的橫式與直式加法運算</p> <p>活動六：介紹多項式的橫式與直式減法運算</p> <p>活動七：練習練習多項式的加減法</p>
第 6-10 週	比與比例式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識比的性質</li> <li>2. 能了解比與倍數的關係</li> <li>3. 能認識比值的意義，並熟練比值的求法</li> <li>4. 能學會比例式的基本運算</li> <li>5. 能認識正比的定義，並用以解決生活中常見的應用</li> </ol>	<p>活動一：利用食譜中食材的比例帶出比的意義以及比值與倍數的關係</p> <p>活動二：由具體情境了解打擊率、命中率等比值的應用。</p> <p>活動三：教師說明比、比值的意義以及比值的求法</p> <p>活動四：了解比例式的意義，並熟練「若 <math>a:b=c:d</math>，則 <math>axd=bxc</math>」</p> <p>活動五：練習比值、比例式的計算</p> <p>活動六：利用買東西數量與價錢的關係了解正比的意義</p> <p>活動七：練習正比關係進而解決生活中的應用問題</p>
第 11-15 週	一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識數學問題中，「以上／以下」、</li> </ol>	<p>活動一：利用高速公路上的交通速限號誌說明如何以</p>

		<p>「超過／未滿」等所代表的符號及範圍。</p> <p>2. 能由具體情境中列出一元一次不等式</p> <p>3. 能利用移項法則來解一元一次不等式</p> <p>4. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。</p>	<p>數學式表示最高速限與最低速限帶入不等式的概念</p> <p>活動二：用生活中常見情境如電影年齡分級制度來認識數學問題中，「以上／以下」、「超過／未滿」等所代表的符號及範圍</p> <p>活動三：依題目情境，判斷不等號的使用時機，並在生活情境中列出不等式</p> <p>活動四：複習數線及移項法則，並說明不等式的解法及在數線上畫出不等式的解</p> <p>活動五：練習運用移項法則解不等式，並在數線上畫出不等式的解。</p>
第 16-20 週	統計圖表	<p>1. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖</p> <p>2. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。</p>	<p>活動一：以班級成績單的例子來複習統計圖表與次數分配表概念</p> <p>活動二：利用兩個班級的成績說明使用相對次數的時機</p> <p>活動三：講解如何將次數分配表製作成相對次數分配表，並繪製其折線圖。</p> <p>活動四：練習相對次數分配表及其折線圖製作</p> <p>活動五：以新冠病毒防疫時期每日確診數為例，說明生活中常見累積次數折線圖</p> <p>活動六：講解將如何次數分配表製作成累積相對次數分配表，並繪製其折線圖。（可搭配計算機使用）</p> <p>活動七：練習累積相對次數分配表及其折線圖製作</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	等差數列	1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則	活動一：利用公車發車時刻表、門牌編排的規律，講

		<p>性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞</li> <li>3. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞</li> <li>4. 能將數字帶入等差公式中</li> </ol>	<p>解數列的意義，並介紹首項、末項等名詞</p> <p>活動二：利用月曆上數字的規律與表格觀察，講解一般項的意義</p> <p>活動三：利用階梯每一層高度差都一樣，帶入公差和等差數列概念</p> <p>活動四：講解等差數列公式，並示範如何將數字帶入</p> <p>活動五：練習將數字帶入等差數列</p> <p>活動六：利用存款特金額，說明生活中等差數列的應用</p>
第 8-14 週	一次函數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過對應關係認識常數函數與一次函數</li> <li>2. 能描繪常數函數與一次函數的圖形</li> </ol>	<p>活動一：利用生活中買東西數量和價錢以及手機網路費吃到飽的概念說明一次函數和常數函數的概念</p> <p>活動二：練習利用停車時間與收費、溫度的換算...等例子來進行函數的判別</p> <p>活動三：講解函數值的意義與求法</p> <p>活動四：練習函數值的意義與求法</p> <p>活動五：利用生活中停車費的實例，說明常數函數的意義與圖形</p> <p>活動六：利用生活中影印的費用實例，說明如何將變數 <math>x</math>、<math>y</math> 表示成坐標形式 <math>(x, y)</math>，並描繪一次函數的圖形</p> <p>活動七：練習描繪函數圖形</p>
第 15-16 週	內角與外角	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。</li> <li>2. 能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 180 度。</li> </ol>	<p>活動一：利用直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形，複習角的種類</p> <p>活動二：利用摺紙的方式認識餘角和補角</p> <p>活動三：利用圖示說明對頂角的意義與相關性質</p>

		<p>3. 能認識三角形內角的外角，外角和等於360度。</p> <p>4. 能認識多邊形的判別、多邊形的內角和公式</p>	<p>活動四：將三角形內角剪開再拼湊，得出三角形內角和</p> <p>活動五：將三角形外角剪開再拼湊，得出三角形外角和</p> <p>活動六：利用各式圖形介紹凸多邊形與凹多邊形之名詞與判斷方式</p> <p>活動七：利用對角線切割的方式，配合三角形內角性質，講解多邊形的內角和公式</p>
第 17-20 週	全等三角形	<p>1. 能理解全等三角形與全等、對應邊、對應角的意義與符號的記法</p> <p>2. 認識三角形全等性質 (SAS、SSS、ASA、AAS)</p>	<p>活動一：準備兩個一樣的三角形，剪下後，讓學生進行翻轉、平移和選轉，觀察現象，藉此說明全等的概念</p> <p>活動二：利用兩個三角形疊合，說明對應邊、對應角的概念，並介紹全等符號</p> <p>活動三：進行三角形城堡活動</p> <p>(1) 建構相同的三角形城堡(由少的條件-&gt;到多個條件):發現好像至少 3 個條件就可以建造同樣的三角形城堡</p> <p>(2) 三角形城堡是否被攻破(由多個條件-&gt;到少的條件):發現至少要有三個條件，在某些組合下，可以維持住三角形城堡不被攻破</p> <p>(3) 討論活動結果讓學生自行實作、經驗、討論與推論出三角形全等性質。</p> <p>活動四：將三角形全等性質再次具體說明，並利用學習單檢視學生了解程度</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域 教學計畫表 設計者：高詠佳 (表十二之二)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：EX-自閉症 7 年級 3 人、智能障礙 7 年級 2 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-J-C2 在國語</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>聆聽</b></p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p><b>口語表達</b></p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>4-IV-1 認識國字至少 2,500 字，使用 1,500 字。(減)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p>(一) 文字篇章 - 2. 字詞</p> <p>Ab-IV-1 2,500 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-IV-2 1,500 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>(一) 文字篇章 - 3. 句段</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>(一) 文字篇章 - 4. 篇章</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文(減)</p> <p>Ad-IV-3 韻文：近體詩(減)</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：寓言。(減)</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p>	<p>1. 能以同理心聆聽他人發言，給予適切的正向回應。(聆聽)</p> <p>2. 能掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗中的人際交流及生命感悟。(口語表達)</p> <p>3. 認識國字至少 2,500 字，使用且正確書寫 1,500 字。(識字與寫字)</p> <p>4. 能透過造字原則與字典之輔助，了解文字的形、音、義。(識字與寫字)</p> <p>5. 能說明不同標點符號的表達效果，流暢朗讀 200 字以內之順序、抒情及說明文</p>	<p>紙筆測驗、口頭問答、實作、觀察</p>

<p>文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p><b>閱讀</b></p> <p>5-IV-1 能說明不同標點符號的表達效果，流暢朗讀 200 字左右之文本，並表現情感的起伏變化。(簡)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊(簡)。</p> <p><b>寫作</b></p> <p>6-IV-1 能正確使用的標點符號增進情感表達能力。(簡)</p> <p>6-IV-3 能在教師引導下運用仿寫、改寫技巧，增進寫作能力。(簡)</p>	<p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>(二) 文本表述 - 1. 記敘文本</p> <p>Ba-IV-1 順敘(減)</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>(二) 文本表述 - 2. 抒情文本</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>(二) 文本表述 - 3. 說明文本</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉的寫作手法。(減)</p>	<p>本，並表現情感的起伏變化。(閱讀)</p> <p>6. 理解文本中句子、段落與主要概念，說明寫作的目的。(閱讀)</p> <p>7. 理解文言文中虛字、古今義變的現象，並能透過注釋翻譯簡短文言文。(閱讀)</p> <p>8. 運用圖書資源、科技工具蒐集及檢索資訊。(閱讀)</p> <p>9. 在教師引導下運用仿寫、改寫技巧，增進順敘、抒情文本之寫作能力。(寫作)</p>	
--	---	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一課 夏夜	1. 能朗讀童詩並表現情感的起伏變化。 2. 能說出新詩的特性。 3. 能理解童詩文意並轉化為圖像。	<p><b>引起動機</b> 請學生想像並分享在大自然的夏夜裡，會看到哪些景象?聽到哪些聲音?</p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範朗讀課文，請學生練習朗讀，並以大小聲表示情感</li> <li>2. 教師介紹新詩的特性與童詩的音樂性</li> <li>3. 請學生畫出詩中最印象深刻的畫面，製作成童詩書籤</li> </ol>

			<b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、童詩書籤
第 3-4 週	第二課 絕句選	1. 能辨別絕句的體製。 2. 能透過詩人故事了解詩中傳達的情思。 3. 能說出詩句中所表達的情感意涵。	<b>引起動機</b> 詢問學生是否曾讀過唐詩，請學生分享自己讀過、背誦過的唐詩 <b>教學活動</b> 1. 教師透過學生較熟習的唐詩介紹絕句的體製(字數、平仄、押韻) 2. 教師引導學生認識〈登鸛雀樓〉之作者、詩句意涵與情感 3. 教師引導學生認識〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉之作者、詩句意涵與情感 4. 教師引導學生認識〈楓橋夜泊〉之作者、詩句意涵與情感 5. 教師請學生檢視三首詩是否符合絕句的體製(字數、平仄、押韻) 6. 請學生在數篇詩中找出絕句跟新詩，並分享其相異之處及自己的喜好 <b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、詩的辨別
第 5-6 週	第三課 紙船印象	1. 能朗讀散文段落表現情感的起伏變化。 2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享童年經驗。 3. 能運用仿寫技巧描寫物品抒發情感。	<b>引起動機</b> 請學生分享自己童年時最喜歡玩的遊戲(以人事時地物 5w 架構分享) <b>教學活動</b> 1. 教師播放課文朗讀影片，請學生各自選擇一段課文練習朗讀 2. 教師請學生分享課文中所要表達的親情意涵，分享閱讀的心情 3. 請學生選擇一項能展現親情的物品，並仿寫 50 字短文描述情感與意義 <b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、我的親情代表物
第 7 週	語文常識 一 標點符號 使用法	1. 能說明不同標點符號的表達效果。 2. 正確使用的標點符號增進情感表達能力。	<b>引起動機</b> 請學生說說看「下雨天留客天留我不留」的意義，進而引導標點符號的重要性 <b>教學活動</b> 1. 教師介紹逗號、頓號、句號、問號、驚嘆號、刪節號，練習填入文句 2. 請學生朗讀同一文句但句尾分別為句號、問號、驚嘆號、刪節號，展現並討論其情緒的變化 3. 教師介紹分號、冒號、引號、夾注號、破折號，練習填入文句 4. 教師介紹書名號、專名號、間隔號、連接號，練習填入文句 5. 綜合以上三組標點符號，由教師以挖空文句出題，學生分組搶答 <b>總結活動</b> 重點複習、標點符號來搶答
第 8 週	第四課 老師的十二樣見面禮	1. 能掌握生活情境分享自身看法。 2. 能朗讀以對話方式記敘的文章結構。 3. 能運用改寫技巧描寫物體所傳達的象徵涵義。	<b>引起動機</b> 教師準備文章中的十二樣見面禮，請學生思考並分享老師的送禮意涵為何 <b>教學活動</b> 1. 教師請學生朗讀課文，於對話段落由不同學生扮演不同角色 2. 教師請學生認讀課文中出現的標點符號及表達效果，複習上個單元所學 3. 請學生分享開學時，若要送給同學三個小禮物，選擇的項目與理由為何

			4. 請學生以改寫技巧，寫下「同學的三樣見面禮」的百字短文 <b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、同學的三樣見面禮
第 9-10 週	第五課 吃冰的滋味	1. 能掌握生活情境分享個人經驗與喜好。 2. 能聆聽同學發言並適切回應。 3. 能運用仿寫技巧描述視覺與味覺的感受。	<b>引起動機</b> 請學生分享自己最喜歡的冰品，並以視覺、味覺兩方面描述後記錄下來 <b>教學活動</b> 1. 教師朗讀課文，請學生圈出形容冰品的形容詞，且區分為視覺形容詞、味覺形容詞 2. 教師請學生運用課文中適合的視覺、味覺形容詞，以仿寫方式描述自身喜愛的冰品 3. 請學生向同學口頭分享自身喜愛的冰品，並請同學給予正向回饋，票選出第一名的冰品 <b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、冰品分享會
第 11-12 週	第六課 牛背上的呀喝	1. 體會「親身經歷才了解箇中滋味」的道理。 2. 說出順敘法的特色及優點。 3. 能運用順序法書寫日記短文。	<b>引起動機</b> 請學生分享是否有騎馬經驗，若無可試著分享想像中的騎馬感受 <b>教學活動</b> 1. 學生聆聽課文內容後，討論作者對於騎牛的想像與實際經驗之落差，體會「親身經歷才了解箇中滋味」的道理，並分享生活中是否有類似的經驗 2. 請學生再次自行閱讀課文，並在學習單上排序正確的事件順序 3. 教師介紹順敘法的寫作方式，請學生以昨日發生的事件練習書寫 <b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、順敘寫日記
第 13 週	語文常識 二 工具書使用法與資料檢索	1. 能運用圖書資源蒐集資訊。 2. 能利用數位電子媒體檢索資訊。 3. 能運用字典了解一字多音及一字多義的現象。	<b>引起動機</b> 給予學生挑戰題，詢問難字 A 的讀音及難字 B 的寫法，請學生返家以不詢問他人的方法找出答案，隔日請學生分享自身查詢方法 <b>教學活動</b> 1. 教師介紹一般字典中按部首、按注音、按筆畫的查詢方式，請學生討論何種情況適用哪些方法，並實際練習，寫下指定字的字音及字義 2. 教師請學生使用網路字典搜尋字音字義，並記錄在學習單上 3. 請學生分享使用一般字典與網路字典搜尋的使用經驗與喜好 <b>總結活動</b> 重點複習、我會查字典
第 14 週	第七課 鮭魚產卵，力爭上	1. 能紀錄及歸納影片及文章中的重點。 2. 能閱讀及分享文本中堅持到底的精神。 3. 了解科普文章特色及其寫作重點。	<b>引起動機</b> 播放鮭魚生態介紹影片，請學生紀錄三個重點並分享 <b>教學活動</b> 1. 教師請學生自行閱讀課文，並進行鮭魚知識小測驗，請學生從課文中找答案，了解其閱讀理解能力

	游		<p>2. 請學生分享在他人故事或新聞中看見堅持到底，力爭上游的精神</p> <p>3. 教師介紹科普文章的特色，並分組閱讀其他科普文章後，與他組同學分享三個重點</p> <p><b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、科普文章分享會</p>
第 15-16 週	第八課 論語選	<p>1. 了解孔子的故事及思想。</p> <p>2. 了解論語的語錄形式。</p> <p>3. 能將簡短的古文翻譯為白話文。</p> <p>4. 能以譬喻法造句。</p>	<p><b>引起動機</b> 將學生分為兩組，請學生課前查詢資料，分別以孔子、論語為主題，各組紀錄 5 個重點並於課堂分享</p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結學生課前作業分享，統整講述論語的語錄形式，請學生將討論重點記錄在學習單上</li> <li>2. 教師帶領學生朗讀課文，教師針對重點字詞解釋，請學生以白話翻譯語句</li> <li>3. 教師以〈譬如為山〉說明譬喻法，並請學生練習以譬喻法造句</li> <li>4. 請學生由〈學而時習之〉、〈譬如為山〉及〈三人行必有我師〉中挑選一篇，並以口頭分享一則相關的親身經歷</li> </ol> <p><b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、論語與我</p>
第 17-18 週	第九課 飛翔的舞者	<p>1. 能朗讀散文段落表現情感的起伏變化。</p> <p>2. 能說明作者對自然以及生命的感悟。</p> <p>3. 能觀察大自然並化為鼓勵他人的文字表達。</p>	<p><b>引起動機</b> 請學生上網搜尋或親自拍攝台灣樂樹的照片，欣賞不同時節的樂樹之美。</p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分組朗讀課文，並由同儕回饋朗讀的流暢性與情感表達</li> <li>2. 請學生說出文中激勵作者岳母的力量為何?(樂樹種子的奮力飛翔)並分享自己在觀察植物或欣賞大自然的感受</li> <li>3. 帶領學生在校園欣賞植物，利用具象徵意義的植物做成卡片，並寫上一句為他人加油的話，送給身邊十分需要鼓勵的人</li> </ol> <p><b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、大自然的加油卡片</p>
第 19-20 週	第十課 值得記憶的小事：日記	<p>1. 能從說明文本的列舉中擷取重點。</p> <p>2. 認識書寫日記的功能與原則。</p> <p>3. 運用參考原則編寫個人日記。</p> <p>4. 能記錄自我或人際交流的感受。</p>	<p><b>引起動機</b> 分享數篇不同的職人日記，請學生猜測日記作者的職業為何</p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀課文，從說明文本中統整出日記的三項功能、兩項寫作原則</li> <li>2. 教師分享日記 APP，請學生練習以上述原則練習寫日記，須包含事件與心情</li> <li>3. 教師鼓勵學生於寒假期間以紙本或 APP 書寫日記，並於開學時分享</li> </ol> <p><b>總結活動</b> 重點複習、日記書寫</p>
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點

第 1-2 週	第一課 負荷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解作者經歷與作品的關係。</li> <li>2. 能朗讀新詩表現情感的起伏變化。</li> <li>3. 能分辨並了解映襯法的寫作效果。</li> </ol>	<p><b>引起動機</b> 請學生回憶上學期學過的新詩及絕句體製，回答教師提問</p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放作者吳晟的介紹影片，了解鄉土文學作家的成長背景</li> <li>2. 教師請學生閱讀課文，討論作者為何將孩子稱為「最甜蜜的負荷」，體會親情的偉大</li> <li>3. 請學生帶著親情感受，再次朗讀新詩</li> <li>4. 教師以「最甜蜜的負荷」說明映襯法及其寫作效果，請學生能從學習單找出使用映襯法的文句，並分享其寫作效果</li> </ol> <p><b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、尋找映襯法</p>
第 3-4 週	第二課 律詩選	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將簡短的古文翻譯為白話文。</li> <li>2. 了解律詩的體製。</li> <li>3. 能連結文本內容分享自我經驗。</li> </ol>	<p><b>引起動機</b> 請學生分享至親友家作客或招待親友到家中的經驗，並舉出一場成功的親友聚會中，須具備的三樣元素為何(如美食、場地、活動……等)</p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生閱讀〈過故人莊〉、〈客至〉兩首律詩，請學生試著查詢課本注釋後，口頭翻譯為白話文</li> <li>2. 請學生歸納兩首詩中，是否具備先前討論的三樣元素，作者跟朋友的心情又是如何</li> <li>3. 請學生觀察兩首律詩，發覺與絕句體製的不同，紀錄在學習單上，再由教師補充遺漏之處</li> </ol> <p><b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、律詩體製大發現</p>
第 5-6 週	第三課 背影	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解刻畫動作細節的寫作手法與效果。</li> <li>2. 能了解倒反修辭的寫作效果。</li> <li>3. 體會為人父母的心境並表達自身感受。</li> </ol>	<p><b>引起動機</b> 播放〈最美的奉獻〉影片，討論為何影片中的父親要帶著腦性麻痺的兒子挑戰鐵人三項，體會為人父母的心境</p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生朗讀課文，並針對生難字詞講解</li> <li>2. 文中提及父親和腳伕講價錢、叮嚀作者警醒、囑託茶房照應、攀爬月台，並用刻劃動作細節的方式描述，請學生討論各段落想強調的是親情的何種表現</li> <li>3. 由文中句子「我當時真是聰明過分」來說明倒反修辭，請學生說出作者要表達的真正意涵</li> <li>4. 請學生分享自己曾不能理解家長的哪些行為，現今又如何看待，並寫下愛的小卡送給家長</li> </ol> <p><b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、愛的小卡</p>

第 7-8 週	語文常識 一 認 識 漢 字 的 造 字 法 則	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解漢字形體的演變。</li> <li>2. 能分辨漢字的造字法則。</li> </ol>	<p><b>引起動機</b> 請學生觀察古代象形文字，猜猜看這些今日的哪些字體，猜對者可為小組加分，藉此了解漢字形體的演變</p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解獨體的「文」，分為象形、指事，說明原則並舉出常見字為例，請學生練習分辨象形字與指事字</li> <li>2. 教師講解合體的「字」，分為會意、形聲，說明原則並舉出常見字為例，請學生練習分辨會意字與形聲字</li> <li>3. 教師將四種造字原則的字卡混合，隨機挑出字卡，請學生分隊回答搶答</li> </ol> <p><b>總結活動</b> 重點複習、造字法則來搶答</p>
第 9 週	第四課 土芭樂的 生存之道	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解作者關心的議題與寫作類型。</li> <li>2. 能記錄文本重點並與他人分享。</li> <li>3. 能以摹寫法描寫食物的色澤、質地、氣味與口感。</li> </ol>	<p><b>引起動機</b> 播放劉克襄主持的〈浩克漫遊〉生態人文旅遊節目片段，請學生猜測作者的寫作風格與類型，並上網搜尋資料應證</p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生朗讀課文，遇到生難字詞時可請學生查詢課文注釋，或利用紙本字典、線上字典查詢，複習字典的使用</li> <li>2. 教師請學生討論何謂「土芭樂的生存之道」，列點後與同學分享</li> <li>3. 請學生找出文中使用摹寫修辭的段落，並區分為視覺、觸覺、嗅覺、味覺</li> <li>4. 請學生選擇一種食物，並使用視覺、觸覺、嗅覺、味覺摹寫練習短文寫作</li> </ol> <p><b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、食物的摹寫</p>
第 10-11 週	第五課 兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能於觀看影片後統整內容發言。</li> <li>2. 能將簡短的古文翻譯為白話文。</li> <li>3. 能辨別廣告詞中的誇飾法與寫作效果。</li> </ol>	<p><b>引起動機</b> 請學生回家訪問家長，兒時在沒有手機或電視的環境下，平常的休閒娛樂為何，請記錄下來並與同學分享。</p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放文言文版課文影片，請高組學生試著說出故事內容後，再播出白話文版課文影片，請低組學生說出故事內容。</li> <li>2. 教師針對生難字詞講解，並讓學生練習逐句翻譯為白話文。</li> <li>3. 教師以「夏蚊成雷」講解誇飾法，並請學生從生活中的廣告詞中挑出運用誇飾法的修辭，並討論其寫作效果</li> </ol> <p><b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、廣告中的誇飾法</p>
第 12 週	第六課 溪頭的竹 子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據植物特性了解其相關詞語意涵</li> <li>2. 能了解作者對自然的感悟。</li> <li>3. 能以擬人法描寫動植物。</li> </ol>	<p><b>引起動機</b> 教師分享竹子相關的成語及歇後語，請學生依據竹子的特性猜測詞語意義，其他同學練習聆聽並給予回應，表達支持論點與否，最後由教師總結</p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先找出課文中的生難字詞，利用課文注釋、紙本字典或線上字典查</li> </ol>

			<p>詢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生分組朗讀課文，請他組同學聆聽讀音是否正確，整體是否具流暢性</li> <li>教師講解擬人法修辭，請學生在課文中找出使用擬人法的段落</li> <li>請學生挑選一種動植物，並以擬人法進行短文寫作</li> </ol> <p><b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、動植物的自白</p>
第 13-14 週	語文常識 二書 法欣賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>分辨漢字書寫的主要書體。</li> <li>能由生活中欣賞書法之美。</li> </ol>	<p><b>引起動機</b> 請學生欣賞校內書法比賽的得獎作品，並讓學生以毛筆及可描寫的水寫紙，嘗試書寫楷書。</p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹較常見的楷書、行書、草書特色，並以作品照片讓學生欣賞與分辨</li> <li>教師介紹甲骨文、金文、篆書、隸書，並以作品照片讓學生欣賞與分辨</li> <li>請學生拍攝生活中(如廣告單、印章、春聯)不同的書體的照片，並與同學介紹其書體，體會書法的美感</li> </ol> <p><b>總結活動</b> 重點複習、生活中的書法</p>
第 15 週	第七課 謝天	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確對應文章的段落大意。</li> <li>能了解列舉、類比、先敘事後說理的寫作手法。</li> <li>能常懷感恩的心，紀錄感恩事件與他人分享。</li> </ol>	<p><b>引起動機</b> 聯想力火鍋感恩會：請學生想像若要一同煮火鍋，需要哪些食材，而要取得這些食材，過程中需要感謝哪些人的努力?挑戰全班舉出 30 位需要感謝的人物</p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生自行閱讀課文，請學生排列段落大意，並與同學共同討論正確答案</li> <li>請學生說出本課列舉的三個故事為何?(飯前祈禱、祖母、愛因斯坦)類比之下有哪些共同點?作者想要傳達的意涵為何?最後由老師總結列舉、類比、先敘事後說理的寫作方式</li> <li>請學生進行一週感恩挑戰，每天需寫下三項感恩事件，且一週內不能重複，完成後與老師、同學、家人分享</li> </ol> <p><b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、一週感恩挑戰</p>
第 16 週	第八課 視力與偏見	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在閱讀文章後畫出人物事件的時間軸順序圖。</li> <li>能掌握生活情境，發表自身經驗與看法。</li> <li>能察覺生活中的族群偏見，具備尊重態度。</li> </ol>	<p><b>引起動機</b> 播放電影〈姊妹〉和〈關鍵少數〉片段，呈現黑人所受到的種族歧視問題，並請學生上網查詢 Black lives matter 相關新聞，與同學分享新聞連結作為課後閱讀</p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生先標註課文中的生難字詞讀音，並分組分段朗讀課文</li> <li>教師介紹時間軸順序圖，請學生將盲人老先生的關鍵人生故事依順序繪製出來</li> <li>教師請學生思考，台灣這塊土地上有哪些多元族群，族群之間如何彼此看</li> </ol>

			待，有沒有哪些偏見需要被打破，我們又可以做出哪些友善行動 <b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、族群偏見破解
第 17-18 週	第九課 劉墉寓言 作品選	1. 了解寓言體及其寫作特色。 2. 能理解文本內容並以簡易戲劇呈現。 3. 能聆聽他人發言及演出，適切給予正向回應。	<b>引起動機</b> 請學生一人準備一則伊索寓言的故事，於課堂分享後，請聆聽的同學試著說出寓言的意涵。 <b>教學活動</b> 1. 教師介紹寓言體的特色，說明寓言體多由「故事」、「寓意」組成，並請學生討論「直接說理」與「以寓言說理」的差別 2. 教師將學生分為兩組，各自閱讀課文的一篇寓言故事，並以簡易戲劇的方式呈現 3. 請另一組觀賞戲劇的學生說出故事寓意，正向回饋他組的演出 <b>總結活動</b> 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、寓言劇場
第 19-20 週	第十課 文言中的 密碼：閱讀 策略	1. 了解文言文用字精簡的特性。 2. 了解文言文常用虛詞的特性。 3. 察覺文言文中詞語意義與現代不同的現象。 4. 辨別文言文中的特殊句型。	<b>引起動機</b> 請學生說說看，這學期閱讀文言文時容易遇到哪些困難？請同學互相分享及回應 <b>教學活動</b> 1. 用詞精簡：以先前的課文為例，說明用詞精簡的特性，請學生試著補上被省略的字詞 2. 找出虛詞：教師介紹常見的虛詞，並請學生練習在先前的課文中圈出虛詞 3. 古今意變：以先前課文為例，找出古今意義不同的詞語，紀錄在學習單上 4. 特殊句型：教師介紹文言文中常見的倒裝、被動句型，請學生練習將語句順序還原 5. 熟練上述四個文言文閱讀策略後，由教師出題，請低組學生判斷需要使用哪些策略破解文意，由高組學生嘗試翻譯整句意涵 <b>總結活動</b> 重點複習、破解文言文

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育資源班英語一資第一二學期英文領域教學計畫表 設計者：張雪貴 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一版第一冊、第二冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：7年級、自閉症3人、智障3人 共6人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動： 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>B溝通互動： 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C社會參與： 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>語言能力（聽）</b>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p><b>語言能力（說）</b>2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<input checked="" type="checkbox"/>減量能說出課文中重要句型的句子。</p> <p><b>語言能力（讀）</b>3-IV-7能了解對話的主要內容。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p><b>語言能力（寫）</b>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<input checked="" type="checkbox"/>減量能依提示寫出課文中的句子。</p> <p><b>語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）</b></p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<input checked="" type="checkbox"/>簡化、<input checked="" type="checkbox"/>減量能使用簡單的句子進行溝通。</p> <p><b>學習興趣與態度</b>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p><b>學習方法與策略</b>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<input checked="" type="checkbox"/>替代能透過畫重點、標號等方式提升閱讀</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）<input checked="" type="checkbox"/>減量能聽說讀寫每課的單字（至少5個）。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型<input checked="" type="checkbox"/>簡化每課至少習得一種句型架構。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通<input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>簡化能使用簡單的句子溝通。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。<input type="checkbox"/>不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀寫每課至少五個生詞。</li> <li>2. 能習得每課至少二種句型結構。</li> <li>3. 能使用課文中簡單的問候語及教室用語與他人溝通。</li> <li>4. 能樂於參與課程活動，並與他人溝通合作。</li> <li>5. 能利用各種提示策略，提升閱讀理解能力。</li> <li>6. 能了解不同國家的文化並了解尊重其差異。</li> <li>7. 能根據課文中的對話做合理的推測並理解課文主旨。</li> </ol>	<p>操作 分類 問答 筆試 觀察</p>

	<p>理解。</p> <p>文化理解8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 <b>不調整</b></p>			
--	---	--	--	--

五、本學年課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	複習國小 Starter  學新知 Lesson 1 What's This?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看懂印刷體字母大、小寫。</li> <li>2. 能使用紙本、線上字典查詢生字。</li> <li>3. 能使用日常招呼用語。</li> <li>4. 學習 0-9 的數字念法及寫法。</li> <li>5. 能熟悉句子書寫的基本原則。</li> <li>6. 理解人稱代名詞、主格、所有格。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解國內外不同文化傳說。</li> <li>2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。</li> <li>3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	pp. 1~8 <b>【Alphabets】</b> 複習 26 個字母大小寫。 <b>【Grammar】</b> 複習人稱代名詞。/複習所有格的用法。 <b>【Greetings】</b> 複習基本打招呼用語。 <b>【Numbers】</b> 複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 <b>【Writing Format】</b> 複習英文句子的正確書寫格式。 <b>【Dictionary】</b> 複習如何查詢紙本字典。 pp. 9~16 <b>【Get Ready】</b> 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。 <b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)引導學生使用圖片預測聽力內容。播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答。 <b>【Oral Practice】</b> 使學生自然學會使用句型。 <b>【Word Power】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。 pp. 17~26 <b>【Grammar】</b> 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 <b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 18 單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 19)：引導學生完成並確認學生理解程度。 <b>【Post-reading Activity】</b> 引導學生認識 Yeti，並能分析比較。 <b>【Fun with Sounds】</b> 練習發音。

			【Listen Up】練習會考聽力題型。
看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</li> <li>具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</li> <li>運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</li> <li>認識並理解國內外不同文化、民情風俗。間的特色。</li> <li>能認識家中空間與地方介系詞的英文並會唸讀與拼寫。</li> </ol>	<p>pp. 27~34</p> <p>【Get Ready】鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的六座迪士尼及其所在國家。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</li> <li>運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</li> <li>運用 p. 31 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</li> <li>播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 31 的 A 大題。</li> <li>請學生填寫 p. 31 B 大題。</li> <li>請學生閱讀對話，討論確認答案。</li> </ol> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>pp. 35~42</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</li> <li>運用字彙活動引導學生認讀 p. 36 單字。</li> <li>簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法理解文本。</li> <li></li> </ol> <p>Comprehension Check (p. 37)：引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生進行簡易明信片寫作。</p> <p>【Fun with Sounds】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p>	
Review (1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>訂定英文學習計畫，檢視並改進。</li> </ol>	<p>pp. 43~44</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Build Your Vocabulary</li> <li>Grow Your Grammar</li> <li>Power Up Your Reading</li> </ol>	
第 8-14 週	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</li> <li>運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> </ol>	<p>pp. 45~52</p> <p>【Get Ready】</p> <p>鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的 6 種不同派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。</p>

		<p>3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。  4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p><b>【Dialogue】</b>  (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。  (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。  (3) 運用 p. 49 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A、B 大題。  (5) 學生填寫 p. 49 C 大題。  (6) 請學生閱讀 p. 47-48 對話，討論確認 p. 49 答案。  <b>【Oral Practice】</b> 使學生自然學會使用句型。  <b>【Word Power】</b> 運用圖片情境，認識相關字彙。  活動一：練習 Let' s (not)... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。  活動二：練習使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。  活動三：練習常見標誌的英語名稱。  活動四：根據布告內容，用 Can...? 造出問句並回答。  pp. 53-60  <b>【Grammar】</b>  運用教學策略使學生熟悉文法句型。  <b>【Reading】</b>  (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。  (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 54 單字。  (3) 簡單說明 Scanning，引導學生運用此方法閱讀文本。  (4) Comprehension Check (p. 54)：引導學生完成，並確認學生理解程度。  <b>【Post-reading Activity】</b> 引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請函。  <b>【Fun with Sounds】</b> 練習發音。  <b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型。</p>
<p>說故事  Lesson 4 There Are Two Hippos in the House</p>		<p>1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。  2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。  3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。  4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>pp. 61-68  <b>【Get Ready】</b> 帶領學生用情境圖做配對。  <b>【Dialogue】</b>  (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。  (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。  (3) 運用 p. 65 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 65 A 大題。</p>

			<p>(5)學生填寫 p. 65 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話內容，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用情境認識相關字彙。</p> <p>pp. 69~76</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。</p> <p>(3)引導學生快速閱讀文本，尋找特定訊息。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 70)。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生根據文本尋找相關細節，找出差異處。</p> <p>【Fun with Sounds】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p>
	Review (2)	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>pp. 77~78</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p>
第 15-21 週	<p>愛臺灣</p> <p>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around</p>	<p>1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</p> <p>2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>pp. 81~88</p> <p>【Get Ready】 帶領學生回答圖片中的人物正在做什麼。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 85 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 85 A 大題。</p> <p>(5)學生填寫 p. 85 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p. 85 答案。</p> <p>【Oral Practice】運用 p. 86 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>pp. 89~98</p>

			<p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 90 單字。</p> <p>(3)簡單說明圖像組織，引導學生運用此方法結構文本，找出主題句、推展句及結論句。</p> <p>(4) Comprehension Check (pp. 91-92)：引導學生完成，並確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生課後延伸學習，透過掃描 QR code，完成填寫下方的博物館相關資訊。</p> <p>【Fun with Sounds】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】認識時間的逆讀法 (past/to)。</p>
<p>談議題</p> <p>Lesson 6 We Can Save the Earth</p>		<p>1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>pp. 99-106</p> <p>【Get Ready】</p> <p>帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 103 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 103 A 大題。</p> <p>(5)學生填寫 p. 103 B 大題。</p> <p>(6)引導學生閱讀對話內容，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用情境認識相關字彙。</p> <p>pp. 107-114</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 108 單字。</p> <p>(3)簡單說明圖像組織，引導學生運用此組織圖分析閱讀文本中的 problem 及 solution。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 109)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一分心力。</p> <p>【Fun with Sounds】練習發音。</p>

			【Listen Up】練習會考聽力題型。
	Review (3)	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 115-116 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading

本學年課程內涵：第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 3-10 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7。 (5) 請學生閱讀 pp.5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。 【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。 【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。 pp. 11-20 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.12 單字。 (3) 簡單說明 Identifying the Author's Purpose (辨識作者的寫作目的) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 13): 引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論食物浪費的問題，並思考如何應對。 【Fun with Sounds】練習發音。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【More to Learn】認識星期名稱的字源。 pp. 21-28 【Get Ready】帶領學生討論各旅館的圖片及其特色，並與文字說明配對。 【Dialogue】

			<p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。  (3)運用 p. 25 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。  (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 25 的 A 大題。  (5)請學生填寫 p. 25 B 大題。  (6)請學生閱讀對話，討論確認答案。  <b>【Oral Practice】</b>使學生自然學會使用句型。  <b>【Word Power】</b>運用圖表情境，使學生認識相關字彙。</p>
<p>看世界  Lesson 2 The Hotel  Opens Only in Winter</p>	<p>1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。  3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。  4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>pp. 21~28  <b>【Get Ready】</b>帶領學生討論各旅館的圖片及其特色，並與文字說明配對。  <b>【Dialogue】</b>  (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。  (3)運用 p. 25 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。  (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 25 的 A 大題。  (5)請學生填寫 p. 25 B 大題。  (6)請學生閱讀對話，討論確認答案。  <b>【Oral Practice】</b>使學生自然學會使用句型。  <b>【Word Power】</b>運用圖表情境，使學生認識相關字彙。  pp. 29~40  <b>【Grammar】</b>運用教學策略使學生熟悉文法句型。  <b>【Reading】</b>  (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 30 單字。  (3)簡單說明如何使用比較異同的組織圖，引導學生運用 p. 31 圖表，理解文本。  (4) Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成確認理解程度。  <b>【Post-reading Activity】</b>引導認識另一個特殊旅館，並藉由圖文判讀，選填正確單字。  <b>【Fun with Sounds】</b>練習發音。  <b>【Listen Up】</b>練習會考聽力題型。</p>	

	Review (1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</li> </ol>	pp. 41-42 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading
第 8-14 週	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較國內外節慶異同。</li> <li>2. 理解不同國家節慶的風土民情。</li> <li>3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。</li> <li>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol>	pp.45~52 <b>【Get Ready】</b> 鼓勵學生討論圖中各國的新年慶祝活動。 <b>【Dialogue】</b> (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種活動，帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p.49 的題目，引導學生使用圖片來預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.49 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p.49 的 B 大題。 (6) 請學生閱讀 pp. 47-48 的對話，並討論及確認 p.49 的答案。 <b>【Oral Practice】</b> 使學生自然學會使用句型。 <b>【Word Power】</b> 運用圖片情境，認識相關字彙。 pp. 53~60 <b>【Grammar】</b> 運用教學策略，使學生熟悉文法句型。 <b>【Reading】</b> (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測，來引導學生進入文本。 (2) 簡單說明 Scanning (掃讀) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (3) Comprehension Check (p. 55): 引導學生完成並確認學生理解程度。 <b>【Post-reading Activity】</b> 引導學生認識農曆新年，並認識相關習俗。 <b>【Fun with Sounds】</b> 練習發音。 <b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型。
	學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺知環保問題認識再生資源及能源。</li> <li>2. 運用課本字詞及句型於真實生活。</li> <li>3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。</li> <li>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> </ol>	pp.61~68 <b>【Get Ready】</b> 帶領學生了解動物糞便的用途。 <b>【Dialogue】</b> (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p.65 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.65 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p.65 的 B 大題。

			<p>(6)請學生閱讀 p.63-64 對話，討論確認 p.65 答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>pp. 69~78</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Predicting 預測閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4)Comprehension Check (p.71)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生認識臺灣各地使用的能源類型，並思考為何需要綠能。</p> <p>【Fun with Sounds】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p>
	Review (2)	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>pp.79-80</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p>
第 15-21 週	<p>愛臺灣</p> <p>Lesson 5 Athletes Never Give Up</p>	<p>1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>2. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Get Ready】藉由冰山圖，討論運動員得獎背後所需付出的努力。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.87 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.87 的 A 大題。</p> <p>(5)請學生填寫 p.87 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>pp.91~100</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.92 單字。</p>

		(3) Comprehension Check (p. 93)：引導學生完成，並確認理解程度。 【Post-reading Activity】導入勵志名言。 【Fun with Sounds】練習發音。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【More to Learn】引導學生認識更多與頻率有關的延伸學習。
說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?	1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 2. 閱讀理解詩的體裁文本。 3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.101~108 【Get Ready】藉由情境圖，帶出本課生字及句型。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.105 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.105 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p.105 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認 p.105 答案。 【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。 【Word Power】運用地圖情境，認識相關字彙。 pp. 109~118 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 110 單字。 (3)簡單說明 Inferring 推論閱讀策略，引導學生用方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 111)：引導學生完成，並確認理解程度。 【Post-reading Activity】欣賞短詩，認識詩韻。 【Fun with Sounds】練習發音。 【Listen Up】練習會考聽力題型。
單元九：Review (3)	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp.119-120 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期 數學領域 數七資組 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版國一數學課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 2 人、輕度智能障礙 7 年級 2 人共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其加減運算。(減)</p>	<p>N-7-3 使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的加減運算。(減)</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b) = -a-b</math>；<math>-(a-b) = -a+b</math>。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b) = -a-b</math>；<math>-(a-b) = -a+b</math>。(不)</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。(減)</p>	<p>1. 能理解負數意義並進行加減運算</p>	<p>問答 實作評量 紙筆評量</p>
	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律。(減)</p>	<p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a</math> 的 0 次方=1；同底數的大小比較。(減)</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(<math>a^m \times a^n = a^{m+n}</math>、<math>(a^m)^n = a^{mn}</math>、<math>(a \times b)^n = a^n \times b^n</math>，其中 <math>m, n</math> 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(<math>a^m \div a^n = a^{m-n}</math>，其中 <math>m \geq n</math> 且 <math>m, n</math> 為非負整數)。(不)</p>	<p>2. 能理解指數的概念，並進行底數為整數且指數為正整數的運算</p>	

和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及其計算。(簡、減)	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義。(減) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，(簡、減) N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數)：數的四則混合運算(分數)。(簡、減)	3. 能理解質數、因數與倍數概念並應用於分數運算
	a-IV-1 認識符號及文字敘述表達概念、運算、推理。(簡、減) a-IV-2 認識一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理或移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減)	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。(減) A-7-2 一元一次方程式及其解的意義。(減) A-7-3 等量公理或移項法則；驗算。(減)	4. 能建立符號代表數概念，進而認識一元一次方程式意義，並練習列式、求解
	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(簡、減) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數，並能理解計算機可能產生誤差。(減)	D-7-1 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。遇到複雜數據時可使用計算機輔助。(減) D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機計算平均數。(簡)	5. 能認識常用統計圖表，並利用計算機輔助整理、製作圖表
	a-IV-4 認識二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法或加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；在引導下具體情境中列出二元一次聯立方程式。(簡)	6. 能認識二元一次聯立方程式的定義，練習求解並在直角坐標上描繪圖形。

	<p>情境解決問題。(減)</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(減)</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法或加減消去法。(簡)</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax + by = c</math>的圖形；<math>y = c</math>的圖形(水平線)；<math>x = c</math>的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。(不)</p>		
	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比和反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數，並能理解計算機可能產生誤差。(減)</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比相關之基本運算。(簡)</p>	7.	能理解比、比例式、正比的意義和生活中的應用並利用計算機協助計算
	<p>a-IV-3 認識一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(簡)</p>	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。(不)</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。(減)</p>	8.	能認識一元一次不等式並在數線上作圖。
	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。(不)</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(不)</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。(不)</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。(不)</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會</p>	9.	能理解幾何基本概念，認識線對稱圖形、建立三視的概念

	<p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能認識日常生活中見線對稱圖形。(簡)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。(簡)</p>	<p>被對稱軸垂直平分。(不)</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。(不)</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖，立體圖形限制正方體且不得中空。(減)</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	負數的運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能經由生活中常見的情境理解負數的意義</li> <li>2.能經由具體實物的協助進行負數的加減運算</li> <li>3.能進行負數的乘除運算</li> </ol>	<p>活動一：藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於 0 的數，帶入負數的概念；並認識生活中常見的正負表徵(如樓層、買賣盈虧)。</p> <p>活動二：認識數線，並在數線上操作正、負數的描點。並藉由數線的輔助，判別數的大小關係。</p> <p>活動三：藉由黑白棋實物表徵的協助，進行正負數加減運算</p> <p>活動四：應用正負數的概念，解決生活中量的問題(此處僅做加減運算)</p> <p>活動五：複習整數的乘除運算</p> <p>活動六：將負數的概念應用至整數的乘除運算</p>
第 7 週	指數運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解底數為整數且指數為正整數的指數意義</li> <li>2. 能進行底數為整數且指數為正整數的四則運算</li> </ol>	<p>活動一：利用乘法的原則，帶入乘方的概念</p> <p>活動二：計算含乘方的四則運算。</p>
第 8-14 週	因數與倍數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能經由生活中常見的情境理解因數、質數</li> </ol>	<p>活動一：利用具體實物數量平均分配的方式，來建立</p>

		<p>和倍數的概念</p> <p>2.能將數做因數分解</p> <p>3.能利用因數和倍數的概念進行分數的約分、擴分和四則運算</p>	<p>因數(多種分法)和質數(只有一種分法)的概念</p> <p>活動二：運用生活中事物練習計算倍數，如計算筷子/鞋子 數、錢數、來建立倍數概念</p> <p>活動三：學習短除法做質因數分解，並以標準分解式表示</p> <p>活動四：以公因數、公倍數進行分數的約分和擴分</p> <p>活動五：分數的四則運算</p>
第 15-21 週	一元一次方程式	<p>1.能以符號表達生活中的變量。</p> <p>2.能用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。</p> <p>3.依照符號所代表的數求出算式的值。</p>	<p>活動一：利用生活圖表上各種圖示，如 B1 就代表地下一樓來引導建立數學符號代表數的概念</p> <p>活動二：在引導下用符號算式記錄生活情境中的數學問題</p> <p>活動三：利用具體實物表徵以理解等量公理</p> <p>活動四：利用等量公理的概念理解移項法則</p> <p>活動五：利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	統計圖表	<p>1.能將資料整理成統計圖表(次數分配表、直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖)</p> <p>2.能判讀統計圖表的內容並跟他人解釋</p> <p>3.能認識平均數、中位數的意義</p> <p>4.能在計算機的協助下算出平均數</p>	<p>活動一：以班級訂統計飲料數目和種類的例子來複習統計表概念並認識生活中常見的統計圖表，並學習繪製圓形圖與折線圖</p> <p>活動二：將原始資料製作成次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖</p> <p>活動三：判讀、解釋各類統計圖表中的統計資料</p> <p>活動四：藉由生活情境，例如班級段考平均分數來理</p>

			<p>解平均數的意義，並在計算機協助下求出一組資料的平均數</p> <p>活動五：利用排序中間值的概念來介紹中位數的意義，並解釋中位數求法</p> <p>活動六：利用班級成績單來認識眾數的意義</p>
第 4-10 週	二元一次聯立方程式與圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識二元一次方程式，並將生活情境的問題以二元一次方程式的形式表示。</li> <li>2. 能了解二元一次方程式解的意義，並練習求解。</li> </ol>	<p>活動一：利用生活中買兩樣東西的情境，帶入有些數量問題必須假設兩個未知數才足以描述引出二元一次式概念</p> <p>活動二：利用 <math>x</math>、<math>y</math> 來代表未知數，認識二元一次方程式的意義，並在老師引導下將生活情境的問題記錄成二元一次方程式</p> <p>活動三：說明二元一次方程式解的意義，並示範以代入消去法求得其解。</p> <p>活動四：說明二元一次方程式解的意義，並示範以加減消去法求得其解。</p> <p>活動五：練習使用代入消去法或加減消去法解二元一次聯立方程式。</p>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解坐標平面的意義</li> <li>2.能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點</li> <li>3.能了解點到兩軸的距離</li> <li>4.能判斷點坐標位置</li> <li>5.能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</li> </ol>	<p>活動一：利用可利用教室位置圖、校園平面圖與觀光景點地圖等建立坐標圖的概念</p> <p>活動二：說明何謂直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：<math>x</math> 軸（橫軸）、<math>y</math> 軸（縱軸）、象限</p> <p>活動三：經由軍艦棋活動，學習坐標表示和坐標移動和判讀</p> <p>活動四：理解如何從坐標得到該點與兩軸的距離</p>

			<p>活動五：熟悉四個象限上的規則符號，並判別已知點會在哪一個象限或坐標軸上</p> <p>活動六：教師說明將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點並在描繪出二元一次方程式的圖形，例如 <math>y=6</math> 等</p> <p>活動七：能直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形</p>
第 11-14 週	比與比例式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識比的性質</li> <li>2. 能了解比與倍數的關係</li> <li>3. 能認識比值的意義，並熟練比值的求法</li> <li>4. 能學會比例式的基本運算</li> <li>5. 能認識正比的定義，並用以解決生活中常見的應用</li> </ol>	<p>活動一：利用食譜中食材的比例帶出比的意義以及比值與倍數的關係</p> <p>活動二：由具體情境了解打擊率、命中率等比值的應用。</p> <p>活動三：教師說明比、比值的意義以及比值的求法</p> <p>活動四：了解比例式的意義，並熟練「若 <math>a:b=c:d</math>，則 <math>a \times d = b \times c</math>」</p> <p>活動五：練習比值、比例式的計算</p> <p>活動六：利用買東西數量與價錢的關係了解正比的意義</p> <p>活動七：練習正比關係進而解決生活中的應用問題</p>
第 15-19 週	一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識數學問題中，「以上／以下」、「超過／未滿」等所代表的符號及範圍。</li> <li>2. 能由具體情境中列出一元一次不等式</li> <li>3. 能利用移項法則來解一元一次不等式</li> <li>4. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。</li> </ol>	<p>活動一：利用高速公路上的交通速限號誌說明如何以數學式表示最高速限與最低速限帶入不等式的概念</p> <p>活動二：用生活中常見情境如電影年齡分級制度來認識數學問題中，「以上／以下」、「超過／未滿」等所代表的符號及範圍</p> <p>活動三：依題目情境，判斷不等號的使用時機，並在生活情境中列出不等式</p>

			<p>活動四：複習數線及移項法則，並說明不等式的解法及在數線上畫出不等式的解</p> <p>活動五：練習運用移項法則解不等式，並在數線上畫出不等式的解。</p>
第 20-21 週	生活中的幾何	<p>1.能認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號</p> <p>2.能認識線對稱圖形和其性質</p> <p>3.能經由觀察建立三視的概念</p> <p>4.畫出立體圖形的三視圖</p>	<p>活動一：利用生活中常見的標誌符號(如交通號誌)，複習點、線、線段、角、三角形、四邊形等基本概念並認識其代表符號</p> <p>活動二：利用書本、教室窗戶、書櫃等具體物品複習垂直與平行概念</p> <p>活動三：經由將圖形從中心對摺，其兩側直線的部份可完全重疊的圖形來建立線對稱的概念</p> <p>活動四：經由圖片和色紙對摺操作，來認識線對稱圖形的性質和常見的線對稱圖形</p> <p>活動五：經由觀察教室的物體來理解視圖的意義，並利用不同角度的觀察和討論建立三視的概念</p> <p>活動六：能在協助下畫出立體圖形（<math>3 \times 3 \times 3</math> 範圍內的正方體堆疊）的三視圖</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。