

111 學年度嘉義縣水上國民中學 不分類資源班 第一二學期特殊需求領域學習策略課程 教學計畫表 設計者：戴雅蘋（表十三之二）

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材(有生命的漢字、悠遊字在、自編教材) 二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：學習障礙九年級 1 人、八年級 3 人 共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
特學-J-A2運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活生命議題。	特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。	特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能運用學習策略觀察漢字，提升對漢字的觀察力。 2. 能學習圖文式記憶法，處理漢字結構的部件組合。 3. 能運用數位資源輔助個人的書寫任務。 4. 面對問題能展現學習思考力，與同學分享心得，獲得正向的成功經驗。

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	有生命的漢字 (上)	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能運用部件的圖示(先拆字再組字)理解書寫的漢字結構。 2. 能分辨出目標字的造字法則：『象形』、『指事』、『會意』或『形聲』。 3. 能歸納出目標字的字形、本義、今義和詞語應用等內容。 4. 能用簡單的符號概念畫出目標字，加深對字的概念。 5. 在書寫軟體的輔助下，能寫出漢字故事的短文。	活動一：高的字群 活動二：韋的字群	1. 紙筆 2. 問答紀錄 3. 聽寫測驗 4. 造詞比賽
第 8-14 週	有生命的漢字 (下)	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能運用部件的圖示(先拆字再組字)理解書寫的漢字結構。 2. 能分辨出目標字的造字法則：『象形』、『指事』、『會意』或『形聲』。 3. 能歸納出目標字的字形、本義、今義和詞語應用等內容。 4. 能用簡單的符號概念畫出目標	活動一：經的字群 活動二：斤的字群	1. 紙筆 2. 問答紀錄 3. 聽寫測驗 4. 造詞比賽

				字，加深對字的概念。 5. 在書寫軟體的輔助下，能寫出漢字故事的短文。		
第 15-21 週	閱讀與寫作	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能在圖文引導下反思並練習說話表達自身生活經驗或看法。 2. 能使用學習資源(如：書寫軟體、溫老師五卡)寫出 100 字以上的短文。	1. 愛心樹 2. 如何寫一件事 (四格漫畫篇) (1) 王藍田食雞子 (2) 小亨利	1. 紙筆 2. 使用學習資源觀察紀錄 3. 作文

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	有生命的漢字 (上)	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能運用部件的圖示(先拆字再組字)理解書寫的漢字結構。 2. 能分辨出目標字的造字法則：『象形』、『指事』、『會意』或『形聲』。 3. 能歸納出目標字的字形、本義、今義和詞語應用等內容。 4. 能用簡單的符號概念畫出目標字，加深對字的概念。 5. 在書寫軟體的輔助下，能寫出漢字故事的短文。	活動一：取的字群 活動二：方人的字群	1. 紙筆 2. 問答紀錄 3. 聽寫測驗 4. 造詞比賽
第 8-14 週	有生命的漢字 (下)	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能運用部件的圖示(先拆字再組字)理解書寫的漢字結構。 2. 能分辨出目標字的造字法則：『象形』、『指事』、『會意』或『形聲』。 3. 能歸納出目標字的字形、本義、今義和詞語應用等內容。 4. 能用簡單的符號概念畫出目標字，加深對字的概念。 5. 在書寫軟體的輔助下，能寫出漢字故事的短文。	活動一：复的字群 活動二：爻的字群	1. 紙筆 2. 問答紀錄 3. 聽寫測驗 4. 造詞比賽

第 15-21 週	閱讀與寫作	特學 1-IV-3 重新組織 及歸納學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的 重點。	1. 能在圖文引導下反思並練習說 話表達自身生活經驗或看法。 2. 能使用學習資源(如：書寫軟 體、溫老師五卡)寫出 100 字以上 的短文。	1. 失落的一角 2. 如何寫一件事 (四格漫畫篇) (1) 夏天最棒的享受 (2) 青銀共居(會考 題)	1. 紙筆 2. 使用學習資 源觀察紀錄 3. 作文
--------------	-------	----------------------------	------------------------	---	--	-------------------------------------

111 學年度嘉義縣水上國民中學 不分類資源班 第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：戴雅蘋 (表十三之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：智類七年級 4 人，自閉症八年級 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。	B 溝通互動 特生-A-B1 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。	C 社會參與 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	1. 能知道烹調用具和使用方法並加以清洗。 2. 能知道食物的烹調方式 3. 能知道使用後的廚房的清洗及收納原則。 4. 能知道健康的飲食原則，並說明飲食與疾病的關係。 5. 能在團體中合作學習並增進人際互動關係。

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	廚具搜查隊 (上)	特生 1-SA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。	特生 A-SA-1 烹調用具的認識與使用。	1. 能正確使用烹調用具。 2. 能在使用前檢視烹調用具是否乾淨。 3. 能在使用後清洗乾淨烹調用具，並物歸原位。(瓦斯爐與廚具、雪平鍋、配菜盤、菜刀、碗、筷子等物品的認識與清洗)	活動一：分享參與或自行烹煮食物的經驗。 活動二：介紹廚房常見的烹調用具。 活動三：與同學討論並動手操作使用烹調用具的正確方式。 活動四：能在示範後確實做到將烹調用具清洗乾淨，物歸原位。 活動五：老師彙整重點，進行複習。	1. 學生自我評量。 2. 教師觀察評量
第 8-14 週	自煮享受 (烹調法：煮)	特生 1-SA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-SA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-SA-4 食物的烹調方式。 特生 A-SA-6 廚房的清洗及收納	1. 能使用適當的方式進行食物烹調前的處理，如煮泡麵、煮玉米濃湯、煮水餃。 2. 能使用適當的方式進行烹調。 3. 進行廚房的清掃與物品的歸位。(順序：洗菜、肉→鍋子內放入適性水量燒開→打開泡麵→油→肉→蛋→麵→菜)	活動一：能將食材帶到學校。 活動二：能知道烹調程序。 活動三：能與同儕合作將食材事先處理好，備用。 活動四：能依烹調方式正確進行。 活動五：在使用烹調用具後能物歸原位，並做清潔工作，保持廚房的乾淨。 活動六：討論實地操作後應注意事項。	1. 學生自我評量。 2. 教師觀察評量。

第 15-21 週	食在健康	特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生A-sA-5 食物的保存方法。	1. 能知道食物的保存方法與期限，遵守有益身體健康的飲食原則。 2. 能理解飲食與疾病的關係。	活動一:影片欣賞 活動二:能知道購買食物時要看製造日期與保存期限。 活動三:能知道將剩餘的食物包裝好放入冰箱。 活動四:能與同儕互相討論,知道過期的食物會讓身體不舒服甚至生病。 活動五:討論並複習飲食和生病的原因。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗
-----------	------	-------------------------------------	-------------------	--	---	--------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	廚具搜查隊 (下)	特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。	1. 能正確使用烹調用具。 2. 能在使用前檢視烹調用具是否乾淨。 3. 能在使用後清洗乾淨烹調用具，並物歸原位。(瓦斯爐與廚具、雪平鍋、配菜盤、菜刀、碗、筷子等物品的認識與清洗)	活動一:分享參與或自行烹煮食物的經驗。 活動二:介紹廚房常見的烹調用具。 活動三:與同學討論並動手操作使用烹調用具的正確方式。 活動四:能在示範後確實做到將烹調用具清洗乾淨，物歸原位。 活動五:老師彙整重點，進行複習。	1. 學生自我評量。 2. 教師觀察評量
第 8-14 週	自煮享受 (烹調法:煎)	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生A-sA-2 食物烹調前的處理。特生A-sA-4 食物的烹調方式。特生A-sA-6 廚房的清洗及收納	1. 能使用適當的方式進行食物烹調前的處理，如煎蛋、煎餅、煎餃。 2. 能使用適當的方式進行烹調。 3. 進行廚房的清掃與物品的歸位。(順序:洗菜、蛋→鍋子燒乾→油→蛋→蓋蓋子→反面→檢查熟度→起鍋)	活動一:能將老師交代的食材帶到學校。 活動二:能知道烹調程序。 活動三:能與同儕合作將食材事先處理好，備用。 活動四:能依烹調方式正確進行。 活動五:在使用烹調用具後能物歸原位，並做清潔工作，保持廚房的乾淨。 活動六:討論實地操作後應注意事項。	1. 學生自我評量。 2. 教師觀察評量。
第 15-21 週	食在保鮮	特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生A-sA-5 食物的保存方法。	1. 能夠知道冰箱不可以塞滿食物。 2. 沒吃完的食物放冰箱要封好或蓋好。 3. 不要吃太油、太鹹。	活動一:影片欣賞(上學期上課錄影)活動二:認識冰箱正確的儲存食物方式。 活動三:能與同儕討論正確的飲食的攝取方式。 活動四:討論並複習飲食和生病的原因。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗

111 學年度嘉義縣水上國民中學 不分類資源班 第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：林怡吟（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：中度自閉症 7 年級 1 人、輕度自閉症 7 年級 2 人、輕度自閉症 8 年級 3 人共 6 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-J-C2</p> <p>具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習分辨矛盾的情緒 2. 學會對抗壓力的技巧 3. 學會正向思考及解決的方法 4. 學習網路安全的知識 5. 學會拒絕的技巧 6. 認識與接納多元文化

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	情緒你我他	<p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p>	特社A-IV-1 兩難情緒的處理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同問題情境面對的兩難情緒。 2. 能適當表達自己的情緒 3. 能知道不同的處理的方式及其造成的後果 	<p>活動一：情緒臉譜貼一貼</p> <p>活動二：分辨情緒我最行</p> <p>活動三：表達情緒練一練</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 模擬情境 3. 口頭問答
第 8-14 週	抗壓一點靈	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能了解自己壓力的來源和感覺	<p>活動一：壓力大考驗</p> <p>活動二：調整情緒試試看</p> <p>活動三：練習紓壓方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭問答 3. 模擬情境

		特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式		2. 能在被拒絕時知道解決的方法 3. 能了解並尋找適合自己的紓壓方式	活動四：模擬情境演練	
第 15-21 週	解決問題我最行	特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能了解自己的優缺點並自我肯定。 2. 能學習用正向思考的方式來調整自己的心態 3. 能學會從失敗經驗中檢討策略 4. 能在遭遇失敗時懂得自我鼓勵。	活動一：正向思考練習圖 活動二：模擬情境演練	1. 學習單 2. 口頭問答 3. 實際演練

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	非常男女	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息與人溝通的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能區辨網路世界的訊息意義 2. 能認識正確使用網路的基本法律常識。 3. 能學習正確交友的態度	活動一：如何使用社群網站 活動二：安全使用社群網站	1. 學習單 2. 口頭問答 3. 實際操作

第 8-14 週	我會勇敢說” No”	<p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。</p> <p>特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p>	特社B-IV-4拒絕的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識衝突情境及有因應方式 2. 能面對兩難的情境時有正確的因應方式 3. 面對危險境或不適合的要求可以有拒絕的方法 	<p>活動一:正確拒絕別人的方法</p> <p>活動二:正確拒絕別人的模擬情境演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭問答 3. 模擬情境 4. 日常觀察
第 15-21 週	家庭互動 樂趣多	<p>特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>特社3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。</p> <p>特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p>	特社C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的社交場合 2. 了解各種節慶習俗的主要意義 3. 認識不同社交場合的基本禮儀 	<p>活動一:節慶大挑戰-區辨不同的習俗</p> <p>活動二:社交場合的模擬情境練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭問答 3. 日常觀察