

附件二

布袋國民中學語文-國語文學習領域(八年級)課程評鑑紀錄表

一、時間：111.05.19

二、地點：三樓分組教室

三、主席：郝至祥

四、記錄：林美君

五、出席人員：方英豪、洪婉伊、林美君

六、列席人員：無

七、(語文-國語文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	透過領域研究會適當的拆解課文，讓每一次的段考主題更加明確，讓學生能充分反覆練習，內化成能力，有自動學習的動力。	V			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程內容符合主管機關規定課程計畫中應包含之項目，同一學習階段內各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之原則。	V			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 教學時能夠帶起舊知識，並且加以統整、融會貫通，讓學生能夠更熟悉課內內容。 2. 本學年度無協同教學。	V				
	3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		V				
4. 發展	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目	透過學期中領域研究會的分工，互相協助完成相關課程規劃，讓分工	V				

		過程	課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	更精緻，以及分享相關教材設計，提升教師教學能力，激盪出不一樣的火花。				
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
課程實施準備	各課程專業	5.1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 每位教師皆是專業出身，並且配合縣府舉辦的研習踴躍參加，時時充實專業知識，對於新課程已做好相關準備。	V			
		5.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 每位教師每學年都公開觀議課，透過課堂的開放提升教學的品質。	V			
		5.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫能運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V			
	7. 教材資源	7.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 期初領域研究會議討論相關補充教材，例如：聯絡簿成語抄寫內容、第八節補救教學上課教材與相關規畫。	V			
		7.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2. 教務處備有 18 臺平板、23 臺筆電，且設有分組教室及共讀站，提供多種不同的上課方式。	V			
	8. 學習促進	8.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 配合學校行事，不定期舉辦閱讀分享活動。 2. 每學期均進行三次段考，進行紙筆測驗。	V			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之教學策略，並重視教學過程之適性化，並於課後提出檢討。	V		
9.2			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 課程中領域教師能利用學習單、口頭報告等方式進行多元評量，重視學生的差異性。	V			

	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	段考過後，檢討試題難易度以及課程的調整，期許能做到滾動式的教與學，讓學習更有連貫性。	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 適當的拆解課文，讓每一次的段考主題更加明確，讓學生能充分反覆練習，內化成能力，有自動學習的動力。 2. 多增加非課內的教學內容，已冀能提升學生判斷能力。	V			
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生學業表現有持續進步之現象，繼續以增A減C為目標前進。	V			
(語文-國語文)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	本校學生在國語文的學習上，相較於其他科目的表現雖然成績略高，但是基礎能力(如：國字、注音、成語、解釋……等)薄弱，希望透過不斷的反覆練習，加強知識記憶。因此國文教師透過學校安排的學習輔導(如聯絡簿的抄寫成語)與領域研究會的教學調整，讓教師能夠適時調整教法，加強基礎題目的練習，提高學生學習的成效。在閱讀理解能力，有晨讀讀物、課外閱讀課程、並有教師專業社群研發教材，讓學生在系統性的閱讀媒材中加強閱讀理解。111 年教育會考國文科減C有成，代表方向沒有錯，值得繼續堅持。						