

附件二

布袋國民中學綜合學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：111/6/29

二、地點：線上會議

三、主席：劉桂雯

四、記錄：劉桂雯

五、出席人員：邱妙蟬、陳怡仲、江曉芸、劉璧華、李森源、劉桂雯

六、列席人員：無

七、(綜合)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學內容皆符應課程綱要之核心素養，且課程設計理念以體驗實作為核心，以提供學生探索及深度學習。	V			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V			
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 課程內容架構包含核心素養、教學單元、教學進度及評量方式皆符合地方教育行政主管機關之規定課程計畫的項目。 2. 本領域之課程內容架構較為多元，且領域以分科教學，仍有難以符應統整性之原則。	V			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V		
3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 教學內容的活動安排教師會依照教學重點、教學時間及進度，而有所調整且與課程評量相為呼應。 2. 本校綜合領域在跨領域教學與設計的部分少有實踐跨領域統整合作。	V				
	3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採設計教學節數應列明。			V			
4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經	1. 綜合領域的課程規劃會考量學生的先備認知與經驗，且除參考課本內容外，仍會提供學生	V				

		驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	與課程相關資訊及教材資源輔助，以提高學生理解教學內容之核心。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	2. 採用課本書籍經課發會審議。	V				
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 本校綜合領域教師人力資源上較為匱乏，仍以他科教師協助兼任。	V			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 本校教師都曾參與過108課綱之相關研習，故對新課綱內容以充分瞭解。	V			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 本校教師以積極參與專業學習社群之相關研習，且皆能理解共同備課與觀議課之重要性，亦瞭解新課程之計畫與教材內容。		V		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫獲主管機關備查，且公布於網路上。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 本校於課發會時，應檢視一年級使用課程版本之內容的合適性，採用審定本教材。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2. 本校家政、童軍領域專長教師於教學中，在空間與設備的需求上，仍有部分器材資源較為匱乏。	V			
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	能因應領域內各科的性質，規劃不同的措施，檢視課程實施及效果。	V			
		各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 本校教師依課程計畫進行教學，同時亦會與領域教師相互討論學生需求，對教學策略之調整，以實踐彈性學習之課程目標。		V	
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 綜合領域課程會依照學生特質需求，採取不同的教學策略，課持多以體驗實作為核心。	V			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 綜合領域之評量內容皆能與課程計畫、教學內容進行連結，亦會根據學生學習表現進行適性的調整與輔導。	V			

		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2. 藉由領域研討會針對學生學習情況進行在教學策略與方法應用調整，且適時檢視課程與教學需改善的地方。				
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 各年級階段的學生能達到課綱所訂定之核心素養之習得，且能精熟各學習內容。	V			
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 學習重點以外之非意圖性學習結果皆具教育之積極正向價值。	V			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生之表現於各學習階段有持續進展之現象。	V			
(綜合) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄	綜合領域其學習內容較著重於實作體驗、內省反思及思辨探究的學習歷程，教師於課程設計上除符應課程綱要之核心素養，亦會注重學生在上課中的回饋與提問，從而引導學生進行深化之學習。本校國中二年級的部分，教學設計注重學生於分組合作的機會，藉由小組合作實踐同儕的對話、思辨及探究，促進學生能接納與聆聽不同的想法，進而提升學生自我覺察與省思能力。						