

四、嘉義縣更寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：閱讀閱享讀(上)	課程 設計者	蘇彬純	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	1. 透過專心聆聽繪本故事的內容，能主動 探索 閱讀的內容。 2. 快樂 的 學習 分工合作，發現繪本裡面的問題，提出問題並尋求解答。 3. 閱讀國語日報的文章， 學習 「聽、說、讀、寫、作」的基本功夫。 4. 分組發表時，能彼此尊重並樂於 分享 。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能專心聆聽繪本故事內容，並提出疑問，嘗試去 探索 尋求解答。 2. 具備 「聽、說、讀」的基本能力，讀出故事內容，並設計出問題 應用 於生活中的例子。 3. 具備 理解 讀出國語日報的文章，培養 樂於 與同儕合作之素養並說出內容。 4. 學習將自己的生活經驗、或是情感說出來，並能 理解 他人的感受。 5. 透過閱讀與同學分享感受並 樂於 與人互動、學習與人溝通。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第7週	繪本故事 (一)	國/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的。	1. 繪本名稱:彩色世界童話故事全集(1) 2. 閱讀內容。 3. 自身想法 4. 他人心得與感受	1. 能專心聆聽並讀懂故事，繪本名稱:彩色世界童話故事全集(1)。 2. 以正確發音流利的說出所閱讀的內容。 3. 能探索並分享自己的讀後心得與想法。 4. 能傾聽同儕的讀後心得與感受。	1. 能安靜聽故事並讀懂故事，繪本名稱:彩色世界童話故事全集(1) 2. 能讀懂故事內容並正確發音流利的說出所閱讀的內容。 3. 能大方分享自己的讀後心得與想法。 4. 能專心傾聽同儕的讀後心得與感受。	活動一: 聽我說:老師講述繪本--彩色世界童話故事全集(2)，學習專心聆聽，並能發表自己對故事內容不了解的地方，也能發表自己的感受。 活動二: 讓我说:自己閱讀繪本--彩色世界童話故事全集(1)，分組討論並且能分享故事內容，說出故事大意。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 童話繪本	7
第8週 - 第9週	認識圖書館 (一)	國/5-I-8 認識圖書館(室)的功能 生/1-I-1	1. 圖書館的位置、圖書室的禮儀	1. 認識學校圖書館的位置，並遵守圖書室的禮儀。	1. 能到校園內的圖書館借書。 2. 能遵守進圖書室時安靜。	活動一: 1. 學生參觀學校圖書館，了解整個借還書的流程，並保持進圖書室應該有的禮節。 2. 老師帶著學生實際借書，老師介紹各類圖書擺放的位	圖書館	2

		<p>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的</p>	<p>2. 借還書體驗與感受。</p> <p>3. 理解他人所表達的。</p>	<p>2. 能探索並分享自己的借還書體驗與感受。</p> <p>3. 能傾聽同儕的借還書體驗與表達。</p>	<p>3. 能將所借的書歸回固定的位置。</p> <p>4. 能大方分享自己的借還書體驗與感受</p> <p>5. 能專心傾聽同儕的借還書體驗與感受。</p>	<p>置，學生試著挑選自己喜愛的圖書。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生尋找各類的圖書的位置並學會排隊借書。 2. 學生能分享借還書的過程與感受。 3. 學生小組討論，體驗借還書的過程中，發生了那些值得鼓勵的行為？ 4. 學生小組討論，體驗借還書的過程中，有哪些行為可以改善？ 5. 引導學生進行圖書館借育的活動反思，共同打造下一次更棒的借閱體驗。 		
<p>第 10 週 - 第 13 週</p>	<p>社區故事 (一)</p>	<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 菩安宮、古林教會的位置</p> <p>2. 參觀禮儀</p> <p>3. 建築結構</p>	<p>1. 專心聆聽與理解菩安宮、古林教會的位置。</p> <p>2. 尊重參觀的禮儀並確實遵守。</p> <p>3. 試著說出建築結構的不同；信仰的神不同；信仰的方式也不同。</p>	<p>1. 能說出菩安宮、古林教會的位置。</p> <p>2. 能專心聆聽並提出自己的疑問。</p>	<p>活動一：</p> <p>帶學生菩安宮、古林教會參觀。並觀察整個建築物外觀、祀奉的神祇、和宗教儀式等。還有進菩安宮、古林教會應該有的禮節。</p>	<p>菩安宮、古林教會</p>	<p>4</p>

		國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	4. 參觀心得	4. 能 分享 參觀心得社區的信仰中心	3. 能說出菩安宮和古林教會之間的不同點。	活動二： 1. 引導學生分享比較這兩種宗教不一樣的地方，並試著分類整理。 2. 教師統整學生回應，並給予 回饋與鼓勵 。 3. 學生小組反思，活動中可以 怎麼調整流程讓下一次的活動更加流暢 。		
第14週 - 第18週	文章欣賞 (一)	國/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 國/6-I-4 使用 仿寫 、接寫等技巧寫作。 國/1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。	1. 文章內容 2. 句子仿寫 3. 仿寫的作品	1. 能正確且流利地 說出 文章內容。 2. 會 仿寫 文章的句子 3. 能 專心聆聽並尊重 同儕 仿寫 的作品	1. 能正確標示段落 2. 能以正確發音流利的說出文章內容。 3. 能大聲朗讀出文章內容 4. 專心聆聽並養成聆聽的習慣。	活動一：我會讀出來：大聲朗誦文章，並標示出文章段落。 活動二：欣賞文章中優美詞句並畫下來，練習仿說句型，並說出文章內容。 活動三： 引導學生與他人分享創作，最後教師統整給予回饋與鼓勵 。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報	5
第19週 - 第20週	成果發表 (一)	生/2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。 國/5-I-9	1. 繪本或文章 2. 自身想法 3. 閱讀心得	1. 能 提出 自己所閱讀的繪本或文章中的問題。 2. 能 分享 自己的 想法 。	1. 能樂於分享自己所學的。 2. 能從繪本或是文章中回答及提問問題。	活動一： 繪本分享 選一本自己最喜歡的繪本或是文章，上台分享。 活動二： 世界咖啡館	圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報	2

	<p>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的</p>	<p>4. 發現與感受</p> <p>5. 同儕的閱讀體驗與感受</p>	<p>3. 能喜歡閱讀並樂於分享自己的閱讀心得。</p> <p>4. 能探索並分享自己在閱讀的發現與感受。</p> <p>5. 能傾聽同儕的閱讀體驗與感受。</p>	<p>3. 能大方分享自己的閱讀體驗與感受</p> <p>4. 能專心傾聽同儕的閱讀體驗與感受。</p>	<p>以跨組分享的方式，由組長各桌分享自己組內所閱讀的書目，最後組長回到自己組內進行總結分享。</p> <p>活動三：「心得王」 學生投票選出「心得王」，並說出投的理由。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):特教生學習任務簡化，並提供足夠鷹架支持學生學習系統。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳柔安老師 普教老師簽名：蘇彬純老師</p>						