

四、嘉義縣更寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程主題名稱	探索覺察：閱讀閱享讀(下)	課程設計者	蘇彬純	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1. 透過專心聆聽繪本故事的內容，能主動 探索 閱讀的內容。 2. 快樂 的 學習 分工合作，發現繪本裡面的問題，提出問題並尋求解答。 3. 閱讀國語日報的文章， 學習 「聽、說、讀、寫、作」的基本功夫。 4. 分組發表時，能彼此尊重並樂於 分享 。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能專心聆聽繪本故事內容，並提出疑問，嘗試去 探索 尋求解答。 2. 具備 「聽、說、讀」的基本能力，讀出故事內容，並設計出問題 應用 於生活中的例子。 3. 具備 理解 讀出國語日報的文章，培養 樂於 與同儕合作之素養並說出內容。 4. 學習將自己的生活經驗、或是情感說出來，並能 理解 他人的感受。 5. 透過閱讀與同學分享感受並 樂於 與人互動、學習與人溝通。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第7週	繪本 故事 (二)	<p>國/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的</p>	<p>1. 繪本名稱: 彩色世界童話故事全集(2)</p> <p>2. 閱讀內容。</p> <p>3. 自身想法</p> <p>4. 他人心得與感受</p>	<p>1. 專心聆聽並讀懂故事,繪本名稱:彩色世界童話故事全集(2)。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出所閱讀的內容。</p> <p>3. 探索並分享自己的讀後心得與想法。</p> <p>4. 傾聽同儕的讀後心得與感受。</p>	<p>1. 能安靜聽故事並讀懂故事,繪本名稱:彩色世界童話故事全集(1)</p> <p>2. 能讀懂故事內容並正確發音流利的說出所閱讀的內容。</p> <p>3. 能大方分享自己的讀後心得與想法。</p> <p>4. 能專心傾聽同儕的讀後心得與感受。</p>	<p>活動一: 我會回答:藉由老師的繪本講述--彩色世界童話故事全集(2),學習專心聆聽,並能回答老師所提出的疑問。</p> <p>活動二: 讓我說:自己閱讀繪本--彩色世界童話故事全集(14),並且合作討論並能分享故事內容,分工合作說出故事大意,還有自己的疑問。</p>	圖書館 巡迴書箱 行動書車 童話繪本	7
第8週 - 第9週	認識 圖書館 (二)	<p>國/5-I-8 認識圖書館(室)的功能</p> <p>生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與</p>	<p>1. 圖書館的各式功能</p> <p>2. 圖書位置。</p> <p>3. 書插</p> <p>4. 書插體驗與感受</p>	<p>1. 認識並知道如何運用圖書館的各式功能。</p> <p>2. 認識並知道各類書籍擺放位置並善用書插。</p> <p>3. 探索並分享自己的書插體驗與感受</p>	<p>1. 會使用書插到校園內的圖書館閱讀。</p> <p>2. 能放好圖書室裡面的書。</p> <p>3. 能熟練整個借還書的過程,並知道各類書籍擺放的位置。</p>	<p>活動一: 教導學生如何使用書插,安靜在圖書館內閱讀。並透過書插很順利找到書本原來的位置。並熟練整個借還書的流程,還有進圖書室應該有的禮節。</p>	圖書館 書插	2

		想法。 生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的	5. 同儕的書插體驗與感受	4. 傾聽同儕的書插體驗與感受	4. 能大方分享自己的書插體驗與感受 5. 能專心傾聽同儕的書插體驗與感受	活動二： 1. 引導學生尋找各類的圖書的位置，並安靜排隊借書。 2. 學生小組討論，體驗借還書的過程中，發生了那些值得鼓勵的行為？ 3. 學生小組討論，體驗借還書的過程中，有哪些行為可以改善？ 4. 引導學生進行圖書館借育的活動反思，共同打造下一次更棒的借閱體驗。		
第10週 - 第13週	社區故事 (二)	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 菩安宮、古林教會的位置 2. 參觀禮儀 3. 建築結構 4. 神話故事	1. 聆聽與理解菩安宮、古林教會的位置。 2. 尊重參觀的禮儀並確實遵守。 3. 試著說出建築結構的不同；信仰的神不同；信仰的方式也不同。 4. 能試著分享兩種宗教的神話故事。	1. 正確流利能說出菩安宮、古林教會的位置。 2. 能專心聆聽並提出自己的疑問。 3. 能說出菩安宮和古林教會之間的不同點。 4. 能分享自己家人的宗教信仰，並說出神的故事。	活動一： 帶學生透過 google 地圖尋找菩安宮和古林教會。並觀察整個建築物外觀的不同、祀奉的神祈故事、和宗教儀式等。 活動二： 1. 引導學生分享比較這兩種宗教瑣事奉的神的故事，發現不一樣的地方，並試著分類整理。 2. 教師統整學生回應，並給予回饋與鼓勵。	電腦： google 地圖	4

						3. 學生小組反思，活動中可以怎麼調整流程讓下一次的活動更加流暢。		
第14週 - 第18週	文章欣賞 (二)	國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國/6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國語/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 文章內容、段落 2. 魚骨圖 3. 同儕的分享	1. 說出文章內容並標示段落。 2. 使用魚骨圖幫助接寫技巧的運用。 3. 專心聆聽同儕的分享 4. 尊重同儕的分享與作品	1. 能正確標示段落 2. 能以正確發音流利的說出文章內容。 3. 能大聲朗讀文章內容 4. 能大方分享魚骨圖。 5. 專心聆聽並養成聆聽的習慣。	活動一：我會讀出來 大聲朗誦文章，並標示出文章段落。 活動二： 1. 欣賞文章中優美詞句並畫下來，練習仿說句型，並說出文章內容。 2. 會分享魚骨圖的內容，並專注聆聽。 3. 引導學生與他人分享魚骨圖創作，最後教師統整給予回饋與鼓勵。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報	5
第19週 - 第20週	成果發表 (二)	國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	1. 繪本或文章 2. 閱讀的喜悅 3. 自己的閱讀體驗與感受	1. 能提出自己所閱讀的繪本或文章中的問題並樂於分享。 2. 能喜愛上閱讀並願意與他人分享閱讀的喜悅。 3. 能探索並分享自己的閱讀體驗與感受	1. 能樂於分享自己所學的。 2. 能從繪本或是文章中回答及提問問題。 3. 能大方分享自己的閱讀體驗與感受	活動一：繪本分享 選一本自己最喜歡的繪本或是文章，上台分享。 活動二：世界咖啡館 以跨組分享的方式，由組長各桌分享自己組內所閱讀的書目，最後組長回到自己組內進行總結分享。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報	2

