

嘉義縣秀林國小 111 學年度校訂課程資源班社 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：陳秋萍

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材「SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程」
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：智障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人，共 3 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>一、能學會與人互動的基本技巧</p> <p>二、能增進與人對話聊天的能力</p> <p>三、與人相處能適當提供協助</p> <p>四、參加活動能有運動家精神</p> <p>五、能適當處理憤怒情緒</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	很高興認識你	<p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 能完成簡單的自我介紹</p> <p>2. 能表達自己的情緒和想法</p> <p>3. 能遵守指令完成名片創作</p>	<p>活動一、自我介紹</p> <p>1. 自我介紹：介紹技能</p> <p>2. 朗讀並複習成功的步驟。</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>4. 練習活動 1：接球</p> <p>進行丟接球遊戲，丟球時看著對方，進行自我介紹，接到球的人要回答自己的名字，然後以同樣的話問下一位。</p> <p>活動二、分享升上五年級的心情</p> <p>1. 說出升上五年級有什麼不一樣</p> <p>2. 說出升上五年級的心情</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能參與上課活動，遵守上課規則</p> <p>2. 能參與角色扮演活動</p> <p>3. 能完成名片製作</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能朗讀並複誦成功的步驟</p> <p>2. 能依照提示向他人自我介紹</p>

					活動三、名片製作—纏繞畫	3. 能在討論中分享 上升上五年級的變 化與心情
第 5-8 週	好好聊天術 —開始交談	特社 2-II-2 主 動引起話題，並 禮貌地表達和 傾聽他人的意 見。  特社 2-I-7 了 解與人相處的 情境、簡單規 則，建立友善的 關係。	特社 B-III-2 話 題的開啟與延 續。  特社 B-II-2 表 達與傾聽的時 機。  特社 B-III-3 自 我經驗的分享。	1. 與人開始交談 能注視對方 2. 能以友善的表 情、聲音與人 互動 3. 與人互動能挑 選共同話題 4. 開始交談能以 問一個問題或 說個意見開始	1. 問題討論—共同話題是什麼意思 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動—問句接龍 4. 角色扮演 5. 練習活動—談話券 依主題、對象、時間、地點分類放入信封，由學生輪流從不同信封抽出對話券，把對話券內容貼在黑板，判斷是否合理，若配對成功內容合理可得 1 分，不合理可說出合理者也可得 1 分。 6. 練習活動 2：交談啟動者 學生自主題卡中抽牌，當「交談啟動者」，成功說出恰當的話題啟動（問一個問題或說個意見），可以選擇樂高積木 1 個，主題卡都完成，學生可拿出自己得到的積木自由發揮創意組合造型。 7. 組合積木：學生拿出自己得到的積木，自由發揮創意組合造型，分享成果時練習對話技巧。	實作評量： 1. 能參與上課活 動，遵守上課規則 2. 能參與角色扮演 活動 口頭評量： 1. 能在討論中說出 自己的想法 2. 能朗讀並複誦成 功的步驟 3. 能使用疑問句 依主題發問
第 9-12 週	好好聊天術 —加入對話	特社 2-III-3 使用適當的技 巧與人談話，並 禮貌的結束話 題。  特社 2-III-4 依據情境，用適 當的方式與他 人分享自己喜 歡的物品或生 活經驗。	特社 B-III-2 話 題的開啟與延 續。  特社 B-III-3 自 我經驗的分享。  特社 B-II-2 表 達與傾聽的時 機。	1. 加入對話能針 對主題簡短發言 2. 能針對主題適 當發問 3. 能針對主題分 享個人意見	1. 問題討論—什麼是對話 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動—神秘箱 依主題發問或給意見 4. 角色扮演 5. 練習活動—加入對話賓果 選一個對話主題，寫在黑板上，例如：這個週末我去…，我最喜歡看的電視節目是…，學生要依照成功的步驟，使用發問卡或意見卡加入對話，成功者可在相對應的賓果卡上放上一個代幣。有人賓果就要重新開始一個不同的話題。 6. 練習活動 2：猜謎遊戲 學生輪流上台從信封中抽題，台下學生發問，台上學生回答相關訊息，但不能	實作評量： 1. 能參與上課活 動，遵守上課規則 2. 能參與角色扮演 活動 口頭評量： 1. 能在討論中說出 自己的想法 2. 能朗讀並複誦成 功的步驟 3. 能問同伴一個問 題或一個意見 4. 能以「我喜歡…」 「我認為」「太厲 害了」表達意見

					說出答案。觀察台上及台下猜對者有使用正確加入對話技巧可獲得加分。	
第 13-16 週	好好聊天術 —交換對話	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。  特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。  特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 與人對話能輪流聽與講 2. 與人對話能暫停或問對方問題 3. 能依提示用完整句描述對話。	1. 問題討論：什麼是對話 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動—最喜歡的早餐 依主題發問或給意見 4. 角色扮演 5. 練習活動 1—對話劇本 依照編好的對話劇本練習交換對話 6. 練習活動 2：家人照片 請學生帶家人照片(或電子檔)，指導學生進行介紹自己的家人交換對話，2 到 3 分鐘後交換夥伴。 7. 練習活動 3: 選擇信封 A 生從信封中抽出開始對話卡，對 B 生說，B 生要用適當的交換對話回應，A 再根據 B 的回應來回應，過程中不會回答，可以尋求提示協助。在一分鐘內完成 2 回合即可得分，拿到樂高積木。 8. 組合積木：學生拿出自己得到的積木，自由發揮創意組合造型，分享成果時練習對話技巧。	實作評量： 1. 能參與上課活動，遵守上課規則 2. 能參與角色扮演活動 口頭評量： 1. 能在討論中說出自己的想法 2. 能朗讀並複誦成功的步驟 3. 能與人合作念出對話劇本
第 17-20 週	好好聊天術 —結束對話	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。  特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能用簡短說明結束對話 2. 能友善道別結束對話	1. 問題討論：如何有禮貌的結束對話 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動—聚光燈 念出簡短的說明／友善的道別 4. 角色扮演 5. 練習活動 1—森林夥伴 請學生抽交談主題，依主題進行對話，結束前 1 分鐘，宣布一個結束的理由，要求學生結束對話。 6. 練習活動 2：再見！企鵝寶寶 說明企鵝疊冰山遊戲規則、輪到的人要先說一句簡短的說明或友善的道別，忘記的人要跳過一次不能玩，必要時可以字卡提示。	實作評量： 1. 能參與上課活動，遵守上課規則 2. 能參與角色扮演活動 口頭評量： 1. 能在討論中說出自己的想法 2. 能朗讀並複誦成功的步驟 3. 能以簡短的說明／友善的道別結束對話

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	遵從指令	<p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與人對談能仔細聆聽</li> <li>2. 教室中能聽從老指令</li> <li>3. 能遵從說明完成任務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論： 指令是什麼？誰給我們指令？小孩在什麼情況下可以給指令？</li> <li>2. 朗讀並複習成功的步驟。</li> <li>3. 暖身活動—請你跟我這樣做</li> <li>4. 角色扮演</li> <li>5. 練習活動 1：美勞創作—摺紙或剪紙</li> <li>6. 練習活動 2：清道夫 準備清道夫清單，給學生一張清單和袋子裝他們找到的東西，請在時限內可能找到所有的東西。</li> <li>7. 練習活動 3：尋寶遊戲 在校園裡藏寶物，請學生依字條線索尋寶。</li> <li>8. 練習活動 4：使用說明書 依使用說明書指示學習使用電器用品或桌遊。 讚美學生能遵從指令，圓滿達成任務。</li> </ol>	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與上課活動，遵守上課規則</li> <li>2. 能參與角色扮演活動</li> </ol> <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在討論中說出自己的想法</li> <li>2. 能朗讀並複誦成功的步驟</li> <li>3. 能使用句型「你能幫我…嗎？」請求他人協助」</li> </ol>
第 6-10 週	提供協助	<p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察情境說出他人面臨的問題</li> <li>2. 能在別人尋求協助時提供協助</li> <li>3. 能尋問別人是否需要幫忙</li> <li>4. 能在他人需要協助時提供協助</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論：介紹技能 看圖或影片觀察發生什麼事，怎麼知道什麼時候別人需要幫忙，提供協助是友善的表現。</li> <li>2. 朗讀並複習成功的步驟。</li> <li>3. 暖身活動：尋找物品</li> <li>4. 角色扮演</li> <li>5. 練習活動 1：點心小幫手</li> <li>6. 練習活動 2：助人小站</li> </ol>	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與上課活動，遵守上課規則</li> <li>2. 能參與角色扮演活動</li> </ol> <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在討論中說出自己的想法</li> <li>2. 能朗讀並複誦成功的步驟</li> <li>3. 能使用句型「你需要幫忙嗎？」「我能幫你什麼忙？」詢問他人是否需要協助</li> </ol>
第 11-15	有運動精神	特社 1-II-1 嘗	特社 A-II-1 基本	1. 能遵守遊戲規	1. 問題討論：有運動家精神是什麼意思？	實作評量：

週		<p>試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各動互動行為。</p>	<p>情緒的表達</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達</p>	<p>則進行活動</p> <p>2. 能正向思考鼓勵他人，與他人建立友善關係</p> <p>3. 能在遭遇不如意事件時，自我安慰。</p>	<p>要怎麼表現有運動家精神？</p> <p>2. 朗讀並複習成功的步驟。</p> <p>3. 暖身活動：音樂椅子遊戲，讚美有運動家精神的人。</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 練習活動：滾球遊戲 說明滾球遊戲規則，輪流滾球，進行比賽。 提示學生要有運動精神，失望時能換個想法鼓勵自己，「也許下次我會贏。」同伴獲勝能恭喜他人。</p>	<p>1. 能參與上課活動，遵守上課規則</p> <p>2. 能參與角色扮演活動</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能在討論中說出自己的想法</p> <p>2. 能朗讀並複誦成功的步驟</p> <p>3. 遇到不如意時，能安慰自己：「也許下次我會贏。」</p> <p>4. 能對同伴說：「恭喜你。」</p>
第 16-20 週	處理憤怒	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達</p> <p>特社 A-II-2 壓力的評估與處理</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵</p>	<p>1. 能由表情或生理變化覺察憤怒的情緒</p> <p>2. 能表達憤怒的因果關係</p> <p>3. 能演練處理憤怒步驟</p> <p>4. 能在引導下擬定計畫減少憤怒</p> <p>5. 能執行計畫處理憤怒情緒</p>	<p>1. 問題討論：什麼事會讓你生氣？怎麼知道你生氣了？生氣時可以做什麼？不能做什麼？</p> <p>2. 朗讀並複習成功的步驟。</p> <p>3. 暖身活動：令人生氣的意外事件</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 練習活動 1：生氣指數 請學生依老師所念的情境移種生氣指數刻度。討論生氣每個人的指數。</p> <p>6. 練習活動 2：跳繩 指導學生進行跳繩活動，提示學生依照成功的步驟，對適當處理憤怒及有運動精神的人，結予讚美及加分。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能參與上課活動，遵守上課規則</p> <p>2. 能參與角色扮演</p> <p>3. 能演練處理憤怒情緒技巧：停、深呼吸、吐氣。</p> <p>4. 能依情境選擇處理憤怒計畫。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能使用「因為…所以…」句型，表達憤怒情緒的因果關係。</p> <p>2. 能判斷行為的後果，並說出適當與否的原因。</p> <p>3. 遇到不如意時，能安慰自己：「沒關係，心平氣和，保持彈性，我還在學習。」</p>