

嘉義縣 梅山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一～二 年級	年級課程 主題名稱	快樂直排輪	課程 設計者	陳欣鉅	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>推動品格紮根、品質為本、品味永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山</p>	<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子 都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑， 讓心中充滿正向能量。</p> <p>二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、 會「感恩」，能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責 任」，並能發揮「群育」、「真誠關懷」。</p> <p>三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國 際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生命潛 能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1. 藉由直排輪學習，使學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展生命潛能。 2. 藉由直排輪學習，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	認識直排輪與基本動作	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 直排輪裝備與穿脫收納。 2. 直排輪小隊分組。 3. 直排輪基本動作。	1. 應用基本動作常識，處理直排輪裝備與穿脫收納。 2. 表現尊重的團體互動進行直排輪小隊分組。 3. 表現直排輪基本動作。	1. 學生能認識直排輪與做好裝脫收納所有裝備。 2. 學生能做好分組學習。 3. 學生能表現地面站立，穩定身體控制及協調能力。	活動一：裝備&分組教學 1. 教師指導學生認識裝備並學會正確穿脫收納。 2. 教師引導學生確實分組。 活動二：基本動作教學 1. 教師教導原地站立。 2. 教師教導原地踏步。	直排輪	8
第(5)週-第(8)週	直排輪基本動作教學	健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 直排輪基本動作-身體平衡。 2. 直排輪基本動作-踏步前進。	1. 表現直排輪基本動作-身體平衡。 2. 應用基本動作表現直排輪踏步前進。	1. 學生能做好直排輪身體平衡。 2. 學生能表現直排輪踏步前進。	活動一：身體平衡教學 1. 左右單腳動作教學。 2. 平衡身體教學，訓練左右協調。 活動二：前進踏步教學 1. 慢步前進教學。 2. 踏步前進教學。	直排輪	8
第(9)週-	直排輪前進動作教學	健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3d- I -1 應用基本動作常	1. 直排輪基本前進動作。 2. 直排輪基本前進步行運動。	1. 表現直排輪基本前進動作。 2. 應用基本動作表現直排輪前進步行運動。	1. 學生能運用角標在範圍內前進。 2. 學生能運用角標在範	活動一：前進教學 1. 左右協調前進。 2. 搭配角標前進。 活動二：前進步行教學 1. 協調配合前進步行，程度好者可跑跳。	直排輪	8

第 (12) 週		識，處理練習或 遊戲問題。			圍內搭配步 伐動作運 動。	2. 前進中途不跌倒為準則。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	直排輪後退 動作教學	健體 3c- I -1 表 現基本動作與模 仿的能力。 健體 3d- I -1 應 用基本動作常 識，處理練習或 遊戲問題。	1. 直排輪基本後 退動作。 2. 直排輪基本後 退步行動作。	1. 表現直排輪 基本後退動作。 2. 應用基本動 作表現直排輪 後退步行動作。	1. 學生能運 用角標在範 圍內後退。 2. 學生能運 用角標在範 圍內後退搭 配步伐動作 運動。	活動一：後退教學 1. 左右協調後退。 2. 搭配角標後退。 活動二：後退步行教學 1. 協調配合後退步行，程度好者可轉彎。 2. 後退中途不跌倒為準則。	直排輪	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	直排輪成果 發表	健體 3c- I -1 表 現基本動作與模 仿的能力。 健體 3d- I -1 應 用基本動作常 識，處理練習或 遊戲問題。	複習本學期所有 習得動作。	表現並複習本 學期所有習得 動作。	學生能確實 做好所有的 基本前進後 退動作。	總複習 複習本學期所有習得動作。	直排輪	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入 資訊科技教學內 容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 免調整</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：游晶文 普教老師姓名：陳欣鉅</p>
------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 梅山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一～二 年級	年級課程 主題名稱	樂活直排輪	課程 設計者	陳欣鉅	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。</p> <p>二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」‘能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」‘「真誠關懷」。</p> <p>三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1. 藉由直排輪學習，使學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>2. 藉由直排輪學習，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	直排輪基本動作複習與安全防護	<p>健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>1. 直排輪小隊分組。</p> <p>2. 直排輪基本動作複習。</p> <p>3. 直排輪安全防護動作。</p>	<p>1. 表現尊重的團體互動進行直排輪小隊分組。</p> <p>2. 表現直排輪基本動作複習。</p> <p>3. 應用直排輪安全防護動作。</p>	<p>1. 學生能確實做好分組。</p> <p>2. 學生能利用角標做好前進與後退表現動作技能。</p> <p>3. 學生能做好安全防護動作技能。</p>	<p>活動一：分組 教師引導學生確實分組。</p> <p>活動二：基本動作複習教學 1. 複習基本動作。 2. 搭配角標，學生能平穩前進後退。 2. 充分操練，達到純熟。</p> <p>活動三：安全防護教學 1. 學生能學習安全防護知識。 2. 學生能習得跌倒的安全防護動作。</p>	直排輪	8
第(5)週-第(8)週	直排輪平衡動作教學	<p>健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>1. 直排輪基本平衡動作。</p> <p>2. 直排輪基本平衡動作左右前進與後退。</p>	<p>1. 表現直排輪基本平衡動作。</p> <p>2. 應用直排輪基本平衡動作左右前進與後退。</p>	<p>1. 學生能協調與平衡動作練習。</p> <p>2. 學生能協調與平衡動作左右前進與後退。</p>	<p>活動一：直排輪基本平衡動作。 1. 搭配角標，學生能單腳平衡。 2. 搭配遊戲：平衡動作比一比。</p> <p>活動二：直排輪基本平衡前進後退 1. 搭配角標，學生能基本平衡前進。 2. 搭配角標，學生能基本平衡後退。</p>	直排輪	8

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>直排輪轉彎 動作教學</p>	<p>健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>1. 直排輪基本轉彎動作。 2. 直排輪基本轉彎前進與後退動作。</p>	<p>1. 表現直排輪基本轉彎動作。 2. 應用直排輪基本轉彎前進與後退動作。</p>	<p>1. 學生能做好基本轉彎動作。 2. 學生能做好基本轉彎前進與後退動作。</p>	<p>活動一：直排輪基本轉彎 1. 搭配角標，學生能基本轉彎。 2. 搭配遊戲：轉彎動作比一比。 活動二：直排輪基本轉彎前進與後退 1. 搭配角標，學生能基本轉彎前進。 2. 搭配角標，學生能基本轉彎後退。</p>	<p>直排輪</p>	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>直排輪滑行動作教學</p>	<p>健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>1. 直排輪滑行動作訓練。 2. 直排輪交叉滑行跑步動作訓練。</p>	<p>1. 表現直排輪滑行動作訓練。 2. 應用直排輪交叉滑行跑步動作訓練。</p>	<p>1. 學生能確實做好滑行動作。 2. 學生能確實做好交叉滑行跑步動作。</p>	<p>活動一：直排輪滑行動作教學 1. 搭配角標，學生能練習滑行動作。 2. 搭配遊戲：滑行動作比一比。 活動二：直排輪交叉滑行跑步訓練 1. 搭配角標，學生能交叉滑行。 2. 搭配角標，學生能交叉滑行跑步。</p>	<p>直排輪</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>直排輪成果發表</p>	<p>健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>複習本學期所有習得基本與進階動作。</p>	<p>表現與複習本學期所有習得基本與進階動作。</p>	<p>學生能確實做好所有的基本與進階動作。</p>	<p>總複習 複習本學期所有習得動作。</p>	<p>直排輪</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 免調整</p> <p>2. 特教老師姓名：游晶文 普教老師姓名：陳欣鈺</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。