



| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節數 | 學習領域<br>核心素養     | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|----|------------------|---|--|---|--|--|--|------------------|
|            |                     |    |                  | 學習表現  | 學習內容   |   |  |  |  |                  |
| 第二週        | 第壹單元幸福甜蜜蜜<br>第一課踢踏踢 | 6  | 國-E-B1<br>國-E-B3 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。                    | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能運用本課所學符號練習拼音。<br>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。<br>4.能從課文中體會「踢意踢」、「踏儀踏」跳舞的嘗試,如同我們學習注音符號,嘗試是學習的開始。 | 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。<br>3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。<br>4.能練習「ㄏ」的第一、二、四聲聲調變化。  | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>生命教育</b><br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>◎ <b>安全教育</b><br>安 E6 了解自己的身體。<br>◎ <b>家庭教育</b><br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 |                  |
| 第三週        | 第壹單元幸福甜蜜蜜<br>第二課木馬  | 6  | 國-E-A3<br>國-E-B3 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1.能認讀本課的單字符號及語句語詞。<br>2.能運用本課所學符號練習拼音。<br>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4.能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。                 | 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2.能學習「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」等符號的發音及口形。<br>3.能學習「ㄉ」、「ㄉ」、「ㄉ」與「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」的拼音練習。<br>4.能練習「ㄊ」、「ㄊ」的一、二、三、四聲聲調變化。<br>5.能準確發出「ㄊ」的讀音。<br>6.能知道第二聲與第三聲的不同。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>環境教育</b><br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>◎ <b>科技教育</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>◎ <b>安全教育</b><br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>◎ <b>家庭教育</b><br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。    |                  |
| 第四週        | 第壹單元幸福甜蜜蜜           | 6  | 國-E-A1           | 1-I-1 養成專心聆聽  | Aa-I-1 聲符、韻符、  | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及   | 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。   | 字形檢核   | ◎ <b>家庭教育</b>  |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節數 | 學習領域<br>核心素養     | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|----|------------------|--|--|---|---|---|--|------------------|
|            |                     |    |                  | 學習表現   | 學習內容   |   |   |   |  |                  |
|            | 第三課晚安<br>統整活動一      |    | 國-E-B1           | <p>的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p>             | <p>介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能在閱讀課文後,體會主角想睡又想玩的心情。</p>  | <p>2.能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄋ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄆ」與「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。</p> <p>4.能練習「ㄇ」、「ㄍ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄍ與ㄍ」、「ㄇ與ㄇ」的不同。</p> <p>6.能認識介符「ㄇ」。</p>      | <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>             | <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。</p>   |                  |
| 第五週        | 第貳單元快樂手牽手<br>第四課紙飛機 | 6  | 國-E-A1<br>國-E-C2 | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>        | <p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能從課文與聆聽故事中,體會幫助人的成就感。</p> <p>5.能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。</p> | <p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄣ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能學習「ㄣ」、「ㄍ」、「ㄎ」與「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。</p> <p>4.能練習「ㄣ」、「ㄍ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄣ、ㄆ」、「ㄎ、ㄌ」、「ㄍ、ㄎ、ㄏ」的不同。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |                  |
| 第六週        | 第貳單元快樂手牽手<br>第五課好漂亮 | 6  | 國-E-B3<br>國-E-C2 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同</p>   | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>   | <p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、</p>   | <p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。</p>   | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>                                     | <p>◎人權教育</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。</p>  |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                           | 節數 | 學習領域<br>核心素養     | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入  | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------------------|----|------------------|--|--|--|---|---|---|------------------|
|            |                                |    |                  | 學習表現   | 學習內容   |  |   |   |   |                  |
|            |                                |    |                  | <p>的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>                            | <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p>  | <p>二、三、四聲調號。</p> <p>4.能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。</p>  | <p>3.能學習「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄩ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。</p> <p>4.能練習「ㄣ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄨ」的不同。</p> <p>6.能知道並認識上聲變調。</p>  | <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>   | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>  |                  |
| 第七週        | 第貳單元快樂手牽手<br>第六課剪刀石頭布<br>統整活動二 | 6  | 國-E-B3<br>國-E-C2 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運手指做出不同變化。</p> | <p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。</p> <p>4.能練習「ㄨ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄣ與ㄣ與ㄣ」、「ㄨ與ㄨ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。</p> <p>6.能知道可以與ㄣ、ㄣ拼讀的聲符分別有哪些。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |                  |
| 第八週        | 全 運 會                          |    |                  |  |  |  |   |   |   |                  |
| 第九週        | 第參單元夢想故事屋<br>第七課不來梅樂隊          | 6  | 國-E-C2<br>國-E-C3 | <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>  | <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確</p>   | <p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p>  | <p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</p>   | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>   | <p>◎人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪</p>  |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                  | 節數 | 學習領域<br>核心素養     | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------------------------|----|------------------|---|--|---|--|--|--|------------------|
|            |                                       |    |                  | 學習表現  | 學習內容   |   |  |  |  |                  |
|            |                                       |    |                  | 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  | 的標注方式。<br>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。   | 2.能運用本課所學符號練習拼音。<br>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4.能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。                               | 3.能學習「ㄅ」與「ㄥ」、「ㄆ與ㄨ」的拼音練習。<br>4.能練習「ㄨ」、「ㄨㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。<br>5.能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄆ與ㄅ」的不同。  | 口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                         | 的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |                  |
| 第十週        | 第參單元夢想故事屋<br>第八課小蝌蚪找媽媽                | 6  | 國-E-A2<br>國-E-C3 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-2篇章的大意。<br>Ad-I-3故事、童詩等。<br>Bb-I-2人際交流的情感。 | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能運用本課所學符號練習拼音。<br>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4.能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。 | 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2.能學習「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄌ」等符號的發音及口形。<br>3.能學習「ㄨ」、「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。<br>4.能練習「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。<br>5.能分辨「ㄨ、ㄨ」、「ㄎ、ㄎ」、「ㄆ、ㄆ」的不同。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>◎家庭教育<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>◎資訊教育<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 |                  |
| 第十一週       | 第參單元夢想故事屋<br>第九課動物狂歡節<br>統整活動三<br>總複習 | 6  | 國-E-C2<br>國-E-C3 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流   | Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2調及其正確的標注方式。   | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能運用本課所學符號練習拼音。  | 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2.能學習「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」等符號的發音及口形。<br>3.能練習聲符ㄌ和韻符ㄨ、ㄨ的拼   | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量                         | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛  |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱  | 節數 | 學習領域<br>核心素養     | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|---|----|------------------|--|--|--|--|--|--|------------------|
|            |   |    |                  | 學習表現   | 學習內容   |  |  |  |  |                  |
|            |   |    |                  | 利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  | Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。   | 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。   | 音、聲符丁和韻符ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ的拼音。<br>4. 能練習「ㄛ」、「ㄝ」的一、二、三、四聲聲調變化。<br>5. 能分辨「ㄛ與儿」、「ㄛ與ㄜ」的不同。<br>6. 能知道ㄛ與儿字形、字音的差別。  | 仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                                 | 人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>◎科技教育</b><br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。  |                  |
| 第十二週       | 〈數字列車〉<br>第壹單元一起玩遊戲<br>單元頁-聆聽故事①<br>第一課魔法文字 | 6  | 國-E-C2<br>國-E-A1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情<br>跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。<br>2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。<br>3. 利用簡單的造字原理，認識國字。<br>4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>6. 能透過圖像，認識語詞。<br>7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>8. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。 | <b>●學習國字一~十。</b><br><b>●聆聽</b><br>1. 能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。<br>2. 能聆聽他人的發表。<br><b>●口語表達</b><br>1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。<br>2. 能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。<br><b>●標音符號與運用</b><br>1. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。<br>2. 能利用注音符號，寫出自己的想法。<br><b>●識字與寫字</b><br>1. 能認識生字的字音、部首。<br>2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。<br><b>●閱讀</b><br>1. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。<br>2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | <b>◎人權教育</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><b>◎安全教育</b><br>安 E8 了解校園安全的意義。<br><b>◎閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br><b>◎多元文化教育</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點  |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入  | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------|----|--------------|---|---|--|--|--|---|------------------|
|            |                    |    |              | 學習表現  | 學習內容  |  |  |  |   |                  |
|            |                    |    |              | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  |   |  |  |  |   |                  |
| 第十三週       | 第壹單元一起玩遊戲<br>第二課小船 | 6  | 國-E-B1       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。<br>2. 分辨方位「上、左、右」。<br>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>4. 運用「也」造出完整通順的句子。<br>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。<br>6. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。<br>7. 能口述玩紙船的方法和經驗。 | ●聆聽<br>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。<br>●口語表達<br>1. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。<br>2. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。<br>●標音符號與運用<br>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>2. 能利用注音符號，寫出句子。<br>●識字與寫字<br>1. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。<br>2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>●閱讀<br>1. 能認識本課新詞、語句。<br>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。<br>●寫作<br>1. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」<br>2. 能造句練習：……也……學習重點 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎海洋教育<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|----|--------------|--|--|---|---|--|--|------------------|
|            |                     |    |              | 學習表現   | 學習內容   |   |   |  |  |                  |
|            |                     |    |              | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   |  |   |   |  |  |                  |
| 第十四週       | 第壹單元一起玩遊戲<br>第三課印手印 | 6  | 國 E-B3       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情<br>跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能認識印手印的遊戲方法。<br>2. 能理解課文所表達的意涵。<br>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。<br>4. 能仿作課文短語、句型。<br>5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。<br>6. 能體會自己動手創作的喜悅。 | <p>●聆聽</p> 1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。<br>2. 能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎海洋教育<br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|----|--------------|---|--|---|--|---|--|------------------|
|            |                     |    |              | 學習表現  | 學習內容   |   |  |   |  |                  |
|            |                     |    |              | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   |  |   |  |   |  |                  |
| 第十五週       | 第壹單元一起玩遊戲<br>第四課吹泡泡 | 6  | 國-E-C2       | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。</p> <p>2. 能知道吹泡泡的過程和方法。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。</p> | <p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」</p> <p>2. 能造句練習：一起</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                            | 節數 | 學習領域<br>核心素養     | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------------------|----|------------------|---|--|---|---|--|--|------------------|
|            |                                 |    |                  | 學習表現  | 學習內容   |   |   |  |  |                  |
| 第十六週       | 語文天地一                           | 6  | 國-E-A1           | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。  | 1. 能知道聆聽的方法。<br>2. 能知道部首和字義的關聯性。<br>3. 能知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。<br>4. 能仿作「誰+在+狀態」的句子。<br>5. 能運用「也」自造句。                                     | 1. 能我會聆聽。<br>2. 能認識「人部、手部」的字。<br>3. 能量詞及疊字量詞。<br>4. 能句子仿作:誰+在+狀態。<br>5. 句子練習:……也……  | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 |  |                  |
| 第十七週       | 第貳單元快樂的生活<br>單元頁-聆聽故事②<br>第五課你好 | 6  | 國-E-A3<br>國-E-A1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用                       | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與 | 1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來,產生「回音」。<br>2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。<br>3. 能用完整的語句,表達生活中的趣味。<br>4. 能用心觀察,感受外界環境變化的趣味。<br>5. 能培養陽光正向的生活態度,體會生活的樂趣。 | ●聆聽<br>1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。<br>2. 能從課文內容中,引導學生說出山上的景象,及在山上大叫聽見回音的趣味。<br>●口語表達<br>1. 能從課文情境圖中,能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。<br>2. 能從師生共同討論中,能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。<br>●標音符號與運用<br>1. 能應用注音符號,學習讀寫本課的新詞、生字。<br>2. 能利用注音符號,寫出句子。<br>●識字與寫字<br>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構,工整的寫出生字。<br>2. 能分辨形近字「月、朋」、「也、 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點  |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入  | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|----|--------------|---|---|---|--|--|---|------------------|
|            |                     |    |              | 學習表現  | 學習內容  |   |  |  |   |                  |
|            |                     |    |              | 700字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  | 日常生活相關的文化內涵。  |   | 他」。<br>●閱讀<br>1. 能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。<br>2. 能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。<br>●寫作<br>1. 能短語仿作：「到山上玩」<br>2. 能仿作課文句型。<br>3. 能造句練習：一下子  |  |   |                  |
| 第十八週       | 第貳單元快樂的生活<br>第六課外星人 | 6  | 國-E-C3       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能認識地球之外還有別的星球。<br>2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。<br>3. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。<br>4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。<br>5. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。<br>6. 能尊重各種型態的生命。 | ●聆聽<br>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。<br>●口語表達<br>1. 能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。<br>2. 能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。<br>●標音符號與運用<br>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>2. 能利用注音符號，寫出句子。<br>●識字與寫字<br>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>2. 能認識「水」部的字。<br>●閱讀<br>1. 能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。<br>2. 能養成對事物的好奇心。<br>●寫作<br>1. 能短語仿作：「有沒有青山」<br>2. 能仿作課文句型。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎多元文化教育<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入  | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|----|--------------|--|--|---|---|--|---|------------------|
|            |                     |    |              | 學習表現   | 學習內容   |   |   |  |   |                  |
|            |                     |    |              | 畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   |  |   |   |  |   |                  |
| 第十九週       | 第貳單元快樂的生活<br>第七課小金魚 | 6  | 國-E-A3       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。<br>2. 能認識金魚活動時的樣貌。<br>3. 能運用新詞造出通順的句子。<br>4. 能正確的使用量詞。<br>5. 能從觀察中體會生活的趣味。<br>6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。 | ●聆聽<br>專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>●口語表達<br>1. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。<br>2. 能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。<br>●標音符號與運用<br>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>2. 利用注音符號，寫出句子。<br>●識字與寫字<br>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>2. 能分辨多音字「都」的讀音。<br>●閱讀<br>1. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。<br>2. 能統整本課大意。<br>●寫作<br>1. 短語仿作：「小金魚」<br>2. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>◎品德教育<br>品 EJU1 尊重生命。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點  |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------------|----|--------------|---|---|---|--|--|--|------------------|
|            |                      |    |              | 學習表現  | 學習內容  |   |  |  |  |                  |
|            |                      |    |              | 國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |   |   |  |  |  |                  |
| 第二十週       | 第貳單元快樂的生活<br>第八課紅紅的春 | 6  | 國-E-A2       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。<br>2. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。<br>3. 運用「把」造出完整通順的句子。<br>4. 透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●聆聽           <ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。</li> </ol> </li> <li>●口語表達           <ol style="list-style-type: none"> <li>從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。</li> <li>從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。</li> </ol> </li> <li>●標音符號與運用           <ol style="list-style-type: none"> <li>應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>利用注音符號，寫出句子。</li> </ol> </li> <li>●識字與寫字           <ol style="list-style-type: none"> <li>注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>能分辨「不」的變調。</li> </ol> </li> <li>●閱讀           <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。</li> <li>讀懂課文內容，理解本課大意。</li> </ol> </li> <li>●寫作           <ol style="list-style-type: none"> <li>短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」</li> <li>造句練習：……把……、……要……。</li> </ol> </li> </ul> | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎家庭教育<br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</li> <li>◎科技教育<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。</li> <li>◎多元文化教育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</li> </ul> |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱         | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------|----|--------------|--|--|--|---|--|--|------------------|
|            |              |    |              | 學習表現   | 學習內容   |  |   |  |  |                  |
|            |              |    |              | 正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |  |  |   |  |  |                  |
| 第二十一週      | 語文天地二<br>總複習 | 6  | 國-E-A1       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能知道看圖說話的技巧。<br>2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。<br>3. 能用疊字形容詞形容事物。<br>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。<br>5. 能認識部首的概念。 | 1. 能看圖說話。<br>2. 能分辨相反詞。<br>3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。<br>4. 能問句練習。<br>5. 童詩欣賞。<br>6. 將本冊所學的生字依部首分類。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。<br>◎家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱         | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------|----|--------------|--|--|---|---|--|--|------------------|
|            |              |    |              | 學習表現   | 學習內容   |   |   |  |  |                  |
|            |              |    |              | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   |  |   |   |  |  |                  |
| 第二十二週      | 語文天地二<br>總複習 | 6  | 國-E-A1       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能知道看圖說話的技巧。<br>2.能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。<br>3.能用疊字形容詞形容事物。<br>4.能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。<br>5.能認識部首的概念。 | 1.能看圖說話。<br>2.能分辨相反詞。<br>3.能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。<br>4.能問句練習。<br>5.童詩欣賞。<br>6.將本冊所學的生字依部首分類。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。<br>◎家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|------|----|--------------|--------|------|------|------|------|------|------------------|
|            |      |    |              | 學習表現   | 學習內容 |      |      |      |      |                  |
|            |      |    |              | 等技巧寫作。 |      |      |      |      |      |                  |

|      |   |      |                   |
|------|---|------|-------------------|
| 教材版本 | 南一版第二冊  | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。</li> <li>能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。</li> <li>能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。</li> <li>能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。</li> <li>能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</li> <li>能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。</li> <li>能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。</li> <li>能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</li> <li>能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。</li> <li>能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。</li> <li>能運用方法認識國字與認識國字的結構。</li> <li>認識不同語氣的句子，並能加長句子。</li> <li>認識句號、逗號、問號和驚嘆號。</li> <li>觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。</li> </ol> |      |                   |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                   | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|------------------------|----|--------------|--|--|--|--|--|--|------------------|
|            |                        |    |              | 學習表現   | 學習內容   |  |  |  |  |                  |
| 第一週        | 第壹單元大自然教室<br>第一課太陽是充電機 | 6  | 國-E-A2       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。</li> <li>了解太陽帶給萬物能量。</li> <li>知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</li> <li>知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</li> <li>能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。</li> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>能分辨多音字「為」的讀音。</li> <li>能分辨形近字「太、天」。</li> <li>能仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。</li> <li>運用「○○過後」造句。</li> <li>能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</li> <li>能樂觀面對負面情緒。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。</li> <li>能說出自己如何幫家人充電。</li> <li>分辨「彳」和「乚」的讀音。</li> <li>能分辨多音字「為」的讀音。</li> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</li> <li>能分辨形近字「太、天」。</li> <li>知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</li> <li>了解太陽帶給萬物能量。</li> <li>能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</li> <li>能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。</li> <li>能運用「○○過後」造句。</li> </ol> | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>戶外教育</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>◎ <b>能源教育</b><br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                    | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------------|----|--------------|--|---|--|--|--|--|------------------|
|            |                         |    |              | 學習表現   | 學習內容  |  |  |  |  |                  |
|            |                         |    |              | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |   |  |  |  |  |                  |
| 第二週        | 第壹單元大自然教室<br>第二課春雨是什麼顏色 | 6  | 國-E-A3       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能說出大地所富含的各種顏色。<br>2. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。<br>3. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。<br>4. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。<br>7. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。<br>8. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。<br>9. 能藉由大自然景物，觸發學習動機。<br>10. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。 | 1. 能說出大地所富含的各種顏色。<br>2. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。<br>3. 加強「ㄨㄥ」的讀音。<br>4. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。<br>7. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。<br>8. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。<br>9. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。<br>10. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>戶外教育</b><br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。<br>◎ <b>環境教育</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|----|--------------|---|--|---|---|--|--|------------------|
|            |                       |    |              | 學習表現  | 學習內容   |   |   |  |  |                  |
|            |                       |    |              | 畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |  |   |   |  |  |                  |
| 第三週        | 第壹單元大自然教室<br>第三課山中音樂會 | 6  | 國-E-C1       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。<br>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。<br>3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。<br>4. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。<br>7. 能分辨形近字「入、人」。<br>8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。<br>9. 運用「要……也要……」造句。<br>10. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。<br>11. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 | 1. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。<br>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。<br>3. 加強「一ㄣ」的讀音。<br>4. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。<br>7. 能分辨形近字「入、人」。<br>8. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。<br>9. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。<br>10. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。<br>11. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。<br>12. 運用「要……也要……」造句。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>戶外教育</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>◎ <b>環境教育</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱         | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點  |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入  | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------|----|--------------|---|---|--|--|--|---|------------------|
|            |              |    |              | 學習表現  | 學習內容  |  |  |  |   |                  |
|            |              |    |              | 正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   |   |  |  |  |   |                  |
| 第四週        | 語文天地一        | 6  | 國-E-A1       | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。   | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。               | 1. 知道不同字形的寫字順序。<br>2. 認識指示代名詞。<br>3. 認識標點符號：句號和逗號。   | 1. 寫字的順序。<br>2. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」<br>3. 認識標點符號：句號、逗號。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>閱讀素養教育</b><br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。   |                  |
| 第五週        | 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 | 6  | 國-E-A1       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。<br>2. 能將雷公公的話和雷聲產生連結。<br>3. 了解文本的重要訊息。<br>4. 能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。<br>5. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。<br>6. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。<br>7. 能懂得觀察日常中的自然現象。<br>8. 能提升閱讀的興趣。 | 1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>2. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。       | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>環境教育</b><br>環E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎ <b>閱讀素養教育</b><br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                    | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------------|----|--------------|---|--|---|--|--|--|------------------|
|            |                         |    |              | 學習表現  | 學習內容   |   |  |  |  |                  |
|            |                         |    |              | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  |  |   |  |  |  |                  |
| 第六週        | 第貳單元我們一起玩<br>第四課書是我的好朋友 | 6  | 國-E-A1       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。<br>2. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。<br>3. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。<br>6. 能正確運用「指示代名詞」。<br>7. 能運用適當的動詞描述動作狀態。<br>8. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。<br>9. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。<br>10. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。<br>11. 能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。 | 1. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。<br>2. 能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。<br>3. 加強「ㄅ」的讀音。<br>4. 加強「ㄆ」的讀音。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。<br>7. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。<br>8. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。<br>9. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。<br>10. 能運用適當的動詞描述動作狀態。<br>11. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。<br>12. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E12培養喜愛閱讀的態度。<br>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                   | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點  |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|------------------------|----|--------------|---|---|--|--|--|--|------------------|
|            |                        |    |              | 學習表現  | 學習內容  |  |  |  |  |                  |
|            |                        |    |              | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |   |  |  |  |  |                  |
| 第七週        | 第貳單元我們一起玩<br>第五課風喜歡和我玩 | 6  | 國-E-B3       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 認識沒有具體形象的「風」。<br>2. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。<br>3. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能分辨「可是」、「只是」的用法。<br>6. 運用「突然」造句。<br>7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。<br>8. 能了解與自然同樂的趣味。 | 1. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。<br>2. 分辨「尸」和「出」的讀音。<br>3. 「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨˋ」。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。<br>6. 能認識沒有具體形象的「風」。<br>7. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。<br>8. 能了解與自然同樂的趣味。<br>9. 能分辨「可是」、「只是」的用法。<br>10. 運用「突然」造句。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>環境教育</b><br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎ <b>能源教育</b><br>能E3認識能源的種類與形式。<br>◎ <b>安全教育</b><br>安E4探討日常生活應該注意的安全。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點  |  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|----|--------------|---|--|--|--|--|--|------------------|
|            |                       |    |              | 學習表現  | 學習內容   |  |  |  |  |                  |
| 第八週        | 第貳單元我們一起玩<br>第六課鄰居的小孩 | 6  | 國-E-B1       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 知道建立友誼的方法。<br>2. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。<br>3. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。<br>4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。<br>6. 能運用「先、後」來描述一件事。<br>7. 運用「但是」造句。<br>8. 運用「常常」造句。<br>9. 能主動和鄰居打招呼。<br>10. 能體會與新朋友互動的美好。<br>11. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 | 1. 能發表建立友誼的方法。<br>2. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。<br>3. 加強「一弓」的讀音。<br>4. 分辨「彳」和「出」的讀音。<br>5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。<br>6. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。<br>7. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。<br>8. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。<br>9. 能體會與新朋友互動的美好。<br>10. 能運用「先、後」來描述一件事。<br>11. 運用「但是」造句。<br>12. 運用「常常」造句。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎ <b>生涯規劃教育</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |                  |
| 第九週        | 語文天地二                 | 6  | 國-E-A1       | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。<br>5-I-8 認識圖書館   | Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。  | 1. 學會說話的要點。<br>2. 觀察圖片,認識動詞,分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。<br>3. 知道去圖書館時,應該遵守的規   | 1. 說話的要點。<br>2. 認識代表動作的字。<br>3. 利用圖書館的方法。  | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量                         | ◎ <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科知識基礎知識所應                      |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱              | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------|----|--------------|---|--|---|---|--|--|------------------|
|            |                   |    |              | 學習表現  | 學習內容   |   |   |  |  |                  |
|            |                   |    |              | (室)的功能。<br>5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。   | Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  | 矩。  |   | 仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                                 | 具備的字詞彙。  |                  |
| 第十週        | 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉      | 6  | 國-E-B3       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。            | 1. 能知道長頸鹿的外型和特徵。<br>2. 了解文本的重要訊息。<br>3. 能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。<br>4. 能從文章和插圖的連結,推測故事的發展。<br>5. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。<br>6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。                                  | 1. 運用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。<br>2. 透過文字內容和插圖,了解故事的脈絡。<br>3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。  | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>◎ <b>海洋教育</b><br>海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。<br>◎ <b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎ <b>生涯規劃教育</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>◎ <b>人權教育</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                  |
| 第十一週       | 第參單元有你真好<br>第七課畫畫 | 6  | 國-E-B3       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。   | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 | 1. 知道表達情意的方法。<br>2. 知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。<br>3. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。<br>4. 知道收送禮物的禮貌。<br>5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。<br>6. 能分辨多音字「還、漂」的讀音。<br>7. 能找出文字中相同的部件。<br>8. 能正確運用單位量詞。 | 1. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗,亦能聆聽他人的發表。<br>2. 分辨翹舌音:師。<br>3. 加強「一廿」的讀音:寫、謝。<br>4. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。<br>5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。<br>6. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。<br>7. 能找出文字中相同的部件。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>科技教育</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎ <b>家庭教育</b><br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>◎ <b>品德教育</b><br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 EJU7 欣賞感恩。   |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入  | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|----|--------------|--|--|--|--|--|---|------------------|
|            |                       |    |              | 學習表現   | 學習內容   |  |  |  |   |                  |
|            |                       |    |              | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  | 9. 運用「……還要……」造句。<br>10. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。<br>11. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。<br>12. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。  | 8. 能正確運用單位量詞。<br>9. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。<br>10. 運用「……還要……」造句。  |  |   |                  |
| 第十二週       | 第參單元有你真好<br>第八課給松鼠的卡片 | 6  | 國-E-B1       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。   | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 1. 知道卡片的用途及格式。<br>2. 認識松鼠「藏食」的特性。<br>3. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能分辨多音字「長」的讀音。<br>6. 能分辨形近字「很、跟」。<br>7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。<br>8. 運用「……然後……」造句。<br>9. 能寫作卡片。<br>10. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。<br>11. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原 | 1. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。<br>2. 分辨「ㄣ」、「ㄥ」的讀音。<br>3. 能分辨多音字「長」的讀音。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。<br>6. 能分辨形近字「很、跟」。<br>7. 知道卡片的用途及格式。<br>8. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。<br>9. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。<br>10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>環境教育</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>◎ <b>品德教育</b><br>品 EJU7 欣賞感恩。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點  |   | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|----|--------------|---|---|--|---|--|--|------------------|
|            |                       |    |              | 學習表現  | 學習內容  |  |   |  |  |                  |
|            |                       |    |              | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ba-I-1 順敘法。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  | 因。<br>12. 在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。<br>13. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。  | 跳去，忙著採果子」。<br>11. 運用「……然後……」造句。<br>12. 能寫作卡片。   |  |  |                  |
| 第十三週       | 第參單元有你真好<br>第九課張奶奶的寶貝 | 6  | 國-E-C1       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字                                     | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與 | 1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。<br>2. 知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。<br>3. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能分辨多音字「當」的讀音。<br>6. 能分辨形近字「早、草」。<br>7. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。<br>8. 運用「一邊……一邊……」造句。<br>9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。<br>10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。<br>11. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。 | 1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。<br>2. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。<br>3. 加強「ㄋ」的讀音。<br>4. 能分辨多音字「當」的讀音。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。<br>7. 能分辨形近字「早、草」。<br>8. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。<br>9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。<br>10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。<br>11. 運用「一邊……一邊……」造句。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>品德教育</b><br>品E1良好生活習慣與德行。<br>品EJU7欣賞感恩。<br>◎ <b>戶外教育</b><br>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱          | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入  | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------|----|--------------|--|--|---|--|--|---|------------------|
|            |               |    |              | 學習表現   | 學習內容   |   |  |  |   |                  |
|            |               |    |              | 至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 日常生活相關的文化內涵。   |   |  |  |   |                  |
| 第十四週       | 語文天地三         | 6  | 國-E-A1       | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-5 認識簡易的敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。  | Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2簡單的基本句型。<br>Bb-I-1自我情感的表達。<br>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 1. 知道卡片的寫法。<br>2. 認識問號和驚嘆號。   | 1. 我會寫卡片。<br>2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。                           | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>閱讀素養教育</b><br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。   |                  |
| 第十五週       | 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 | 6  | 國-E-A3       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想   | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                      | 1. 認識腸病毒。<br>2. 知道洗手的方法。<br>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。<br>5. 能關心同學的狀況。<br>6. 遇到問題，能主動向師長提問。 | 1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>2. 認識腸病毒。<br>3. 知道洗手的方法並養成好習慣。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>閱讀素養教育</b><br>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>◎ <b>品德教育</b><br>品E1良好的生活習慣與德性。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                   | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點  |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入  | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|------------------------|----|--------------|---|--|--|---|--|---|------------------|
|            |                        |    |              | 學習表現  | 學習內容   |  |   |  |   |                  |
|            |                        |    |              | 法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。   |  |  |   |  |   |                  |
| 第十六週       | 第肆單元動物同樂會<br>第十課井裡的小青蛙 | 6  | 國-E-A1       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。<br>2. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。<br>3. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。<br>6 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。<br>7. 運用「除了……」造句。<br>8. 能依情境使用正確的嘆詞。<br>9. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。<br>10. 能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。 | 1. 能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。<br>2. 加強「𠵼」的讀音：拍、唉。<br>3. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。<br>6. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。<br>7. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。<br>8. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。<br>9. 運用「除了……」造句。<br>10. 能依情境使用正確的嘆詞。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>品德教育</b><br>品 EJU6 謙遜包容。<br>◎ <b>生涯規劃教育</b><br>涯E1 了解個人的自我概念。<br>涯E5 探索自己的價值觀。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                     | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------------|----|--------------|--|--|--|--|--|--|------------------|
|            |                          |    |              | 學習表現   | 學習內容   |  |  |  |  |                  |
|            |                          |    |              | 則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   |  |  |  |  |  |                  |
| 第十七週       | 第肆單元動物同樂會<br>第十一課吃星星的小鴨子 | 6  | 國-E-A2       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 知道水面會產生「倒影」的現象。<br>2. 知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。<br>3. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。<br>4. 認識表示情緒的語詞。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。<br>7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。<br>8. 能依情境推論角色的情緒。<br>9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。<br>10. 能樂於探索新鮮的事物。 | 1. 能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。<br>2. 加強「一ㄥ」的讀音：星。<br>3. 分辨「ㄎ」和「ㄍ」的讀音。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。<br>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。<br>7. 藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。<br>8. 從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。<br>9. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎海洋教育<br>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>◎安全教育<br>安E2 了解危機與安全。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                    | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點   |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入  | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------------|----|--------------|--|---|---|--|--|---|------------------|
|            |                         |    |              | 學習表現   | 學習內容  |   |  |  |   |                  |
|            |                         |    |              | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |   |   |  |  |   |                  |
| 第十八週       | 第肆單元動物同樂會<br>第十二課快樂不止一半 | 6  | 國-E-C2       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 知道植物從發芽到結果需要時間。<br>2. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。<br>3 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。<br>6. 能分辨「在、再」的用法。<br>7. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。<br>8. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。<br>9. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。<br>10. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。<br>11. 能學習和他人合作完成一件事。<br>12. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。 | 1. 能分享和他人合作的經驗。<br>2. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。<br>3. 加強「一尤」的讀音：羊、享。<br>4. 能分辨多音字「分」的讀音。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。<br>7. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。<br>8. 能分辨「在、再」的用法。<br>9. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。<br>10. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。<br>11. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。<br>12. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎ <b>生涯規劃教育</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>◎ <b>法治教育</b><br>法 E1 認識公平。 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱        | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入  | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------|----|--------------|--|--|--|--|--|---|------------------|
|            |             |    |              | 學習表現   | 學習內容   |  |  |  |   |                  |
|            |             |    |              | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |  |  |  |  |   |                  |
| 第十九週       | 語文天地四       | 6  | 國-E-A1       | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。 | 1. 認識國字的結構。<br>2. 運用各種方法認識國字。<br>3. 認識不同語氣的句子。<br>4. 觀察圖片並加長句子。  | 1. 國字的結構。<br>2. 我會認字。<br>3. 念一念。<br>4. 加長句子。<br>5. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。  |                  |
| 第二十週       | 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 | 6  | 國-E-C3       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。               | 1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。<br>2. 能知道每個人的優點不同。<br>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>4. 能說出故事中各個角色的優缺點。<br>5. 能了解人各有所長。<br>6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。 | 1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>2. 了解「人各有長處」的道理。<br>3. 懂得欣賞自己和他人的優點。         | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>人權教育</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>◎ <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>◎ <b>品德教育</b><br>品 E2 自尊鱗人與自愛愛人。<br>◎ <b>生涯規劃教育</b><br>涯 E6 覺察個人的優勢能 |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|------------|------|----|--------------|--|------|------|------|------|------|------------------|
|            |      |    |              | 學習表現   | 學習內容 |      |      |      |      |                  |
|            |      |    |              | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 |      |      |      |      | 力。   |                  |