

嘉義縣 和順國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.2.17)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	尋覓愛因斯坦	課程設計者	林穎慧	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	有品 有才	與學校願景呼應之說明	透過自主學習的課程，提升學生思維與行動力，培育學生認真負責的品格力，進而成為有才的好學生。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 能透過數學概念及策略，探索思考解決數學問題，並處理日常生活中的數學問題。 2. 能以「說、讀」的基本語文素養和基礎數理符號完成數學解題，並應用在日常生活。 3. 能應用網路資源因材網，加強理解數學概念及策略，並分享學習結果及心得			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	分數的乘除法運用	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	分數的乘法和除法	1. 能透過遊戲及學習活動，理解分數的乘法和除法的意義與計算方法，並應用在日常生活解題。 2. 能運用網路資源因材網，分享分數的乘法和除法的學習結果及心得	1. 能參與「分數工程密碼」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「分數的乘法和除法」隨堂測驗單【具體作品】 3. 實作評量：能完成因材網「分數的乘法和除法」相關任務【總結性成果報告】	活動一(1節) 教師導學 1. 教師於課前先上網了解「分數工程密碼」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 組內共學 3. 分組進行「分數工程密碼」遊戲【體驗】 組間互學 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】 教師導學 5. 教師統整歸納 活動二(2節) 教師導學 1. 教師布題(分數的乘法和除法生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】 學生自學 2. 學生練習分數的乘法和除法類題 組間互學	1. 網路資源：分數工程密碼 http://funmathexploration.blogspot.com/2018/02/blog-post_22.html . 2. 撲克牌 3. 分數的乘法和除法」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網	4

						<p>3. 各組推派學生上台解題分享</p> <p>學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗【操作】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「分數的乘法和除法」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>【操作】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	
第(5)週 - 第(8)週	形體關係、體積與表面積	<p>s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	形體關係、體積與表面積	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解計算形體關係、體積與表面積，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享形體關係、體積與表面積的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「積木堆疊遊戲」並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「形體關係、體積與表面積」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「形體關係、體積與表面積」相關任務</p> <p>【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「積木堆疊遊戲」進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>組內共學</p> <p>3. 分組進行「積木堆疊遊戲」【體驗】</p> <p>組間互學</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】</p> <p>教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>教師導學</p>	<p>1. 網路資源：積木堆疊遊戲</p> <p>http://mec.math.ntnu.edu.tw/wp-content/uploads/2016/03/CA0402-%E9%AB%94%E7%A9%8D-%E5%8A%89%E6%80%A1%E5%90%9B-%E9%90%98%E7%A7%80%E6%96%BD-</p>

						<p>1. 教師布題(形體關係、體積與表面積生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>2. 學生練習形體關係、體積與表面積類題</p> <p><u>組間互學</u></p> <p>3. 各組推派學生上台解題分享</p> <p><u>學生自學</u></p> <p>4. 隨堂測驗【<u>操作</u>】</p> <p>活動三(1節)</p> <p><u>學生自學</u></p> <p>1. 教師課前於因材網指派「形體關係、體積與表面積」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【<u>操作</u>】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>%E9%90%98%E6%82%85%E6%96%87.pdf</p> <p>2. 古氏積木</p> <p>3. 「形體關係、體積與表面積」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>基準量與比較量</p>	<p>n-III-10</p> <p>嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	<p>基準量與比較量</p>	<p>1. 透過遊戲及學習活動，嘗試將基準量與比較量模式簡單化，並應用在日常生活解題。</p>	<p>1. 能參與「基準量與比較量」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「基準量與比較量」</p>	<p>活動一(1節)</p> <p><u>教師導學</u></p> <p>1. 教師於課前先利用電子書了解「基準量與比較量」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p><u>組內共學</u></p>	<p>1. 電子書：基準量與比較量</p> <p>2. 基準量與比較量」隨堂測驗單</p> <p>3. 網路資源：因材網</p>

資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。

2. 能運用網路資源因材網，分享基準量與比較量的學習結果及心得

隨堂測驗單【具體作品】
3. 實作評量：能完成因材網「基準量與比較量」相關任務【總結性成果報告】

3. 分組進行「基準量與比較量」遊戲【體驗】
組間互學
4. 玩幾輪後，討論討論有哪些策略可以運用？為什麼？
【反思活動】【合作討論】
教師導學
5. 教師統整歸納

活動二(2節)

教師導學
1. 教師布題(基準量與比較量生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】

學生自學
2. 學生練習基準量與比較量類題

組間互學
3. 各組推派學生上台解題分享

學生自學
4. 隨堂測驗【操作】

活動三(1節)

學生自學
1. 教師課前於因材網指派「基準量與比較量」相關任務

						2. 學生上因材網完成任務 【操作】 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	怎樣 解題	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	怎樣解題	1. 能透過遊戲及學習活動，觀察怎樣解題方法，並應用在日常生活解題。 2. 能運用網路資源因材網，分享怎樣解題的學習結果及心得	1. 能參與「怎樣解題」並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「怎樣解題」隨堂測驗單【具體作品】 3. 實作評量：能完成因材網「怎樣解題」相關任務【總結性成果報告】	活動一(1節) 教師導學 1. 教師於課前先利用電子書了解「怎樣解題」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 組內共學 3. 分組進行「怎樣解題」遊戲【體驗】 組間互學 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】 教師導學 5. 教師統整歸納 活動二(2節) 教師導學 1. 教師布題(怎樣解題生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】 學生自學 2. 學生練習怎樣解題類題 組間互學	1. 電子書資源: 怎樣解題遊戲 2. 「怎樣解題」遊戲單 3. 「怎樣解題」隨堂測驗單 4. 網路資源: 因材網

						<p>3. 各組推派學生上台解題分享</p> <p>學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗【操作】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「怎樣解題」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>【操作】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>圓形圖</p>	<p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>圓形圖</p> <p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解圓形圖的意義，解決日常生活有關圓形圖的計算。</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享圓形圖的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「圓形圖」遊戲並討論遊戲對策</p> <p>【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「圓形圖」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「圓形圖」相關任務</p> <p>【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上電子書了解「圓形圖」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>組內共學</p> <p>3. 分組進行「圓形圖」遊戲</p> <p>【體驗】</p> <p>組間互學</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】</p> <p>教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p>	<p>1. 「圓形圖」電子書遊戲</p> <p>2. 「圓形圖」題目隨堂測驗單</p> <p>3. 網路資源：因材網</p>	4

						<p>教師導學</p> <p>1. 教師布題(圓形圖生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】</p> <p>學生自學</p> <p>2. 各組推派學生練習圓形圖類題</p> <p>組間互學</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗【操作】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「圓形圖」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【操作】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
-------------	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)	
------------------------	---	--

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：林穎慧 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。